



“忧国为民老泪弹，甘为后代当牛肩”，诞生于1907年的吉林市第一中学（简称“一中”），在首任校长王文珊的感言中，已开始传承“育才兴邦”的报国精神。经历了光绪三十四年的“务期一钱一物，皆归实用，不敢稍涉浮冒”、上世纪20年代初的组织义务学校专收一般贫家子弟等长达116年的廉政校史，百年名校一中，积淀了“廉行治校、洁身为表”的办学传统、教学传统。这些优良传统润物无声，学校汲取校史传承、沉潜治学的力量，以制度约束权力，以风清气正引领学校管理，把校风清明贯穿于教育教学之中，传承义务奉献，重视廉政建设，将“廉政思想”体系化、“廉政制度”精细化、“廉政服务”创新化、“廉政宣传”立体化、“廉政监察”高频化，营造风清气正、廉洁奉公的良好风气，创建清廉学校品牌。

长效化廉政机制

回顾历史，“廉善、廉能、廉敬、廉政、廉法、廉辨”，早在我国儒家经典著作《周礼》中，就提出针对官员的六廉考核，即一个官员要做廉官，必须具备善良、能干、敬业、公正、守法、明辨是非等基本品格。因此，廉政文化在中国具有深厚的优秀传统文化土壤，是文化建设和廉政建设相结合的产物。历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。教师的廉政素质直接影响着校园风气的好坏，并且其一言一行都时刻影响着学生。教师是知识和文明的传播者，在培养人才的过程中，应该积极弘扬中华民族优秀传统文化美德，廉政立身、立教。古往今来，众多教育家都通过不懈努力，将“立人”这一重要任务在育人过程中一代代传承。孔子曾说

过“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，现代教育家陶行知先生身体力行“言传身教，淡泊名利”，均是典型代表。只有廉政从教，谨言慎行，才能深刻影响学生的道德品质和精神世界，让学生对自己的思想和行为不断进行自我激励、自我修养和自我改造。加强学校教师廉政从教，对于学校的政治文明建设、促进学校文化建设的先进性都起到推动作用。但在实际工作中，学校教师存在廉政从教理论知识、要项掌握不足的情况，主要表现在对廉政从教的重要性和紧迫性认识不足、自身廉政意识不强，往往出现重专业知识而轻廉政教育的思想。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中也着重提及“作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。廉洁办学，思想教育先行。因此，针对教师的廉政教育关系到学校稳定发展和校园良好政治生态的形成，也事关立德树人根本任务的实现。

为了让全校教职工充分认识到廉洁从教和师德师风建设的重要性，一中首先在思想教育上抓廉政思想建设，学校明确要求教师要时刻关注国家的方针政策，不断提高思想政治觉悟和教育教学水平，增强教师职业的光荣感、责任感和使命感，努力践行教书育人、为人师表的职业准则，提高教师职业素养。与此相应，学校还安排一线教师和行政岗位教师的思想政治素质、职业道德水平、教育理念等方面的讲座和培训，把师德师风建设、领导带头廉政治校、教职工廉政从教、行为示范等内容作为年度考核的首要条件加以确立，师德师风评价体系进一步完善。在完成教师廉政教育目标的过程中，一中也着手构建了学校教师的廉政教育长效机制：学校严格落实“一岗双责”制度，领导抓业务、抓管理的同时必须抓好廉政师德师风建设；制定《吉林一中党政领

吉林市第一中学

从校史中汲取力量 创清廉学校品牌

导班子廉政勤政自身建设制度》，进行“廉政风险预警防控”，对风险权力重新梳理，把存在廉政风险的权力拿出来进行规范预警，健全有效预防腐败的制度体系，形成系统经验。对于学校财政支出这重要一隅，一中则细分为两层进行管理：

首先，加强对“关键少数”的监督，增加学校各项工作的透明度，始终保证被监督者的活动置于公共视线之下。学校党委制定了《学校经费管理制度》《财务联签制度》《校务公开制度》，推进校务公开制度、教育收费公示制度。凡涉及重大校内事务的决策、重要干部人事任免、重大校内活动项目安排、支出超5000元以上的大额资金使用问题都由班子集体决策。对重大决策，学校建立研究、规划、程序、跟踪反馈和评价五个制度，用制度规范制约权力。对重要干部选拔任用，学校采用教育培训、推荐提名、组织考察、讨论决定的环节，培养和推荐“四有”好老师走上领导岗位。其次，加强对重点环节的监督，对学校管人、管物、管财等权力运行环节重点监督把控，加大对重大资金使用和重大资金运行环节的监督管理。对重大项目安排，学校强化对投资主体、重点岗位人员、投资项目检查、投资活动四个方面进行监督检查，确保监督到位，不落死角。对大额资金的使用，学校重点盯住审批、使用、操作、效益四个关口的监督检查，保障廉行治校。

创新化廉政服务

在实际的廉政教育过程中，为避免出现形式呆板单一、素材不够鲜活生动等问题，一中创新廉政教育形式，教务处、科研室、学生处、校办、党办等部门独立或联合开展各项丰富的培训、竞赛活动。坚定廉政治校思想，提高教师职业道德水平；把廉政教育作为教师培训的必修课，明确培训内容，落实培训措施，制定实

施方案，规定培训课时。通过每月一次的年级大会、每月一次的教研组活动和每周的集体备课，加强教师思想政治工作，强化教师廉政从教意识；各党支部活动中对党员加强师德师风培训，青协活动中对青年教师加强师德师风培训；将集中学习与日常学习相结合、集体学习与个人学习相结合，引导广大教师将《中小学教师职业道德规范》入耳、入脑、入心。教师坚定廉政从教思想，提高自我认知水平。学校设立“教师志愿服务岗”，教师牺牲自己的午休时间，每天中午轮流为学生答疑解惑。每年累计有上千人次的教师为上万人次学生进行及时的义务辅导，得到了学生及家长的一致好评。校外，每年5月，学校组织专家教师团队走进市图书馆，面向吉林市初三或高三家长提供志愿服务，为家长排忧解难。寒暑假时，学校将教师志愿服务岗扩展到全市学生，教师为全市学生免费答疑，解决各项疑难问题。新冠肺炎疫情防控期间，一中将校内课程录制免费供吉林市、吉林省学生学习参考。每年寒假、暑假的中期都会组织教师志愿服务，为学习有困难的学生提供义务辅导，为前期的作业困惑进行解答。学校成立了“教师爱心团队”为家庭经济困难学生定期捐款，为家长排忧解难。学生社团组织“爱心义卖”活动，所筹集的资金提供给有需要的学生，为环境保护助力，为流浪小动物提供助力。

特色化廉政项目

为避免廉政文化和廉政教育主要集中在学校关键领域、重点岗位和重要部门的党员领导干部，而忽视广大教职员工和学生的廉政意识与廉政行为，从而出现尽管在学校层面学习传达文件精神和相关要求，但贯彻落实和督促检查工作却较为滞后与缺乏，廉政从教的宣传力度缺乏针对性和有效性等情况，在深研廉政文化落实中的种种现实问题后，

一中打造出一套具有学校特色的廉政文化项目：

第一，利用多种宣传媒体督促师生宣传学习，如：向各科室工作群、党员党务群下发建设计划，强调每名教师读书学习要实、要细；在微信公众号每日推送，利用校园网首页头条进行宣传，并专访报道了一中的诚信标兵教师、廉政标兵教师等，彰显了教师的先进模范作用，树立了教师的正面高大形象。为大力营造廉政从教的校园文化氛围，一中还将优秀的教师、优秀的范例、学校的制度等诸多内容制作成板报上墙展示，充分发挥优秀教师的示范带头作用，让学校成为凝聚正能量、凝聚人心的人文磁场。廉洁执教的教师淡泊名利、不重索取、不计报酬、杜绝谋取私利。以培养学生为最高目的，以教书为志，以教书为荣，以公平、公正的态度对待每一名学生。学校设立多维度、不同角度的宣传方式，让教师的职业生活充满尊严和温度，让优秀教师产生对职业、对学校的美好感觉和归属感。

组织和深入开展廉政从教宣传、文化活动。为巩固廉政成果，学校保证“廉政监察”的高频化，加大对教师“三乱”问题的查处力度。不定期进行问卷调查，在学生调查问卷中设置专门项目，调查是否存在科任教师违规收礼的情况；通过宣传教育，规



（李静 张彦明 黄河 李薇）

贵州省赤水市第一中学 课堂赋能提素质 多元融合育英才

科核心素养。

在课堂教学方式优化中，着重引导学生养成自主学习、合作学习、探究学习的习惯，通过实践互动式、启发式、探究式、体验式、思维导图式、小老师式等教学方式，全面培养学生的“四力”。

课堂教学分为新授课和复习课。在新授课的课堂教学中，包括由教师指导的前置性学习、课堂上的精讲点拨、课后的针对性训练三个环节；在复习课的课堂教学中，包括梳理知识点、典例示范、达标训练三个环节。

此外，学校充分结合教材和学生的学情，把教师的教学目标转换为学生的学习目标，遵循学生认知发展规律，优选教学资源，做好教学设计，激发学生学习兴趣。

在教学中，教师充分利用学生的好奇心理，设计有利于学生持续高专注力、高效益学习的师生共创互动活动，重视对知识创造性的输出，以及通过学生的思维活动，引导学生突破并掌握知识的重点和难点。

教师还根据学生的学习情况，实施“分层与异步”，即按照各层学生的学习“最近发展区”，采用分层递进的方式，对学生因材施教，从辅导、练习、评价等方面进行有效调节。

“四基三式四力”课堂教学模式有效促进了教学质量的提升，不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了学生的学习效率，使得学校的教学质量有了质的飞跃。

学校还进一步实现了多元化升学，空生、国防生、体艺生多元发展；学校的研究课题“如何打造高效课堂——谈‘四基三式四力’课堂范式”入选国家教育行政学院课程资源库。

教师三级备课 学校“六育”融合

为了持续打造高效课堂、稳固提升教学质量，学校提出了“三级备课

制”，即备课的三个环节和三个要求，包括主备人备、督导反馈备、分层落实备。

主备人备是指备课组提前确定主备人，主备人按照备课清单内容完成备课任务，然后发至备课组QQ群供同组教师提前研读；主备人在集体备课时间展示备课内容，参与教师根据自己的思考提出意见建议。

督导反馈备是指由承担督导任务的干部，根据主备人提供的在群里的备课清单内容、主备人发言内容和参与教师的意见，提前准备好督导重点和要点，进行有针对性、补充性、提升性的建议和要求。

分层落实备是指在主备人、督导干部主讲后，根据年级、班级的分层原则，在同层次班级内部，针对内容进行第二次备课和教学设计优化，进一步强调和细化作业、试卷、个别辅导等，以便对学生因材施教，提高教学的针对性和有效性。

积极落实三级备课制，以研促教，提高了教师集体备课和课堂教学的质量。

赤水一中还打造独具特色的德、智、体、美、劳、心——“六育”融合育人模式，并把“六育”融入各门学科的课堂教学。

学校把红色文化和养正文化作为文化建设核心，通过校史教育、升旗仪式、诗词品读等，塑造学生的社会主义核心价值观；开设艺体社团课程，针对学生的个性特长实施素质教育；开辟劳动实践基地，制定劳动基地课程实施方案，组织学生进行农作物耕作，培养学生的劳动意识、习惯和能力。

鹰击长空，百舸争流，江山代有才人出。赤水一中将继续高举红色文化旗帜，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，打造高能课堂，追求教学质量，继往开来，为祖国教育事业谱写时代华章！（苏明刚）

根植“洵美”文化 培育时代新人

——成都市新都区大丰小学校办学剪影

与时俱进、持续完善的特色精神文化体系。在强健有力的精神文化引领下，为学校办学发展注入不竭的精神动力。

根植“洵美”文化 构建“洵美”课程

在“立德洵美 小学大丰”这一办学思想指引下，大丰小学立足核心素养，基于学生立场，根植“洵美”文化，进行课程体系的重构与建设，“洵美”课程体系应运而生。

“洵美”课程体系由五大类课程构成，即品性之美、求真之美、健康之美、艺术之美、创新之美。总体分为基础型课程、拓展型课程和研究类课程三个层次。如今，该校在严格执行课程计划、开足开齐开好国家课程的基础上，根据学校实际开发了轮滑、空手道、健美操等31个特色艺体课程，涵盖德智体美劳五个方面。

“洵美课程”体系将学校的育人活动整合成一体化课程，形成了注重基础、发展特色、关注拓展的多样化课程。大丰小学力求通过“洵美课程”体系的开发，培育踏踏实实的时代新人，让每一名内心丰润、情操高雅的“大丰少年”都成为身心健康、具有综合实践能力和创新精神的时代人才。通过对课程的开发、组织、实施和管理，转变教师的教育观、课程观，促进教师自身专业化成长，成为与时俱进、因材施教、循循善诱的“五育并举”学生的引路人，把学校打造成学生喜爱、教师幸福、家长满意、社会向往的新时代优质学校。

立足立德树人 开启四轮运转

育人之本，在于立德铸魂。大丰小学坚持“立德洵美 小学大丰”

办学思想不动摇，坚持德育为先，培育和践行社会主义核心价值观，逐步开启了四轮运转的德育课程体系。

一是红色为底。学校始终把少先队作为少年儿童政治启蒙和价值观塑造的出发点，以活动为抓手推动少先队工作入脑、入心、入行。创新构建了每日两坚持、每周四展示、每月三建设、每期一传承的“2431”少先队活动模式，为学生打下“中国红”底色。

二是德行为先。注重学生行为习惯养成教育，探索习惯、礼仪教育与普法教育融合开展。根据《小学生守则》《小学生日常行为规范》结合学校实际，创编《一日常规礼仪歌》，以此为准则促进学生良好品行养成。在实践中，建立了“学生互评、班级初评、年级推优、校级表彰”的四级学生评价体系。学校也凭借行为习惯养成教育与普法教育融合开展，被评为全国青少年普法教育先进单位。

三是心育赋能。学校历来重视心理健康教育，坚持以“为每一名学生的幸福人生奠基”为育心理念，通过心育与家校工作的深度融合，以提高教师、家长、学生爱的能力为目标，打造了包括家长赋能系统、学生潜能系统、教师提能系统的家校心育合作体系，并在此基础上打造出了幸福力精品课程，实施家长成长模式。学校于2019年被评为成都市心理健康教育特色学校。

四是家校共育。学校以深入推进家庭教育特色化发展为主线，在完善三个平台、用好三支队伍、上好四类课程、抓好“4个1”工程、开展优秀家长评选、培育家校课题的六措并举中，不断扩大家校共育“朋友圈”，促进家校共育深度融合。

立足“立德洵美”，润泽生命个体，相信大丰小学在办好人民满意教育的道路上定能行稳致远！（廖直飞 安翠）