

品学五中 共筑美好

——浙江省金华市武义县第五中学“共美课堂”建设探索

白洋山麓，武义江畔，坐落着一所年轻的初中——浙江省金华市武义县第五中学（以下简称“武义五中”）。2021年7月28日，武义县与金华市外国语学校签订合作办学协议，金华市外国语学校正式接管武义五中，学校增挂“金华市外国语学校金武新城校区”牌子。

近年来，学校乘着“双减”东风，依托金外资源，坚持“让每个人成为最好的自己”的办学理念和“品学五中，共筑美好”的办学目标，打造“共美课堂”，不断改革创新，努力实践强校提质工程，促进武义初中教育发展。

“双减”促变革 科学增质量

为了充分落实“双减”，推动教育高质量转型发展，武义五中打造了课堂建模和作业改革双线推进的模式。

课堂建模。重在探索自主课堂教学模式，实践以“学”为中心的课堂。学校尝试AB分层走班教学，“1+1”帮学互助教学、小组合作学习、项目化学习等不同样式。课堂结构的改变带来了全新的学习方式，“自主、合作、探究”便成为武义五中主要的学习方式。学校变“课堂”为“学堂”，化学生“被动听课”为“主动参与”，让学习真正发生。

作业改革。“双减”背景下，学校通过编制订单分层作业，建立了校本练习、线上题库、学生错题等校本资源库。学校实现作业设计精细化、作业分层个性化、作业管理数字化、作业生成校本化。变“题海战术”为靶向作业，推动作业实现“减负高质”。九年级进行一生一策的订单式作业推送；借助学生作业大数据，布置精准分层作业；借助学生独立作业大数据，落实精准靶向作业推送；借助作业大数据分析收集、整理错题，实施个性化精准辅导。同时学校通过作业公示、智学网教学评估、“双减通”发布等多种渠道，强化作业管理，严控书面作业总量，确保学生每日作业时长不超过90分钟，20:30后不做作业，保障学生每天睡眠时间10小时。

强师资水平 促共同发展

课堂质量的提高必须依靠教学团队。针对提高教学团队质量的问题，武义五中交出了答卷。学校深入推进“主题式”卷入教研，从教师日常教学中存在的真问题出发，以“主题探讨+课例研讨+现场互动+抽签上课”的组织形式，将教研组成员自上而下地全员卷入、全程卷入，通过全员卷入，把原来各自独立的三个备课组整合在一起，消除教学信息割裂的弊端，提高教学实效，实现互惠成长。在县数学、语文教研员指导下，学校还邀请了全县的数学、语文教研备课组长及金外数学组、语文组教师到校共同交流参与。

此外，学校还创建了符合校情、注重过程、富有实效、简单可行的“共美”评价考核机制，充分激发教师的工作积极性。“众人拾柴火焰高”，学校十分注重年级中心团队、备课组团队、班科团队建设，凝聚集体智慧，发挥团队优势，营造“大家好才是真的好”的舆论导向，召开家长会，修改并通过了班科团队与备课组团队进行捆绑考核的《金外金武新城校区绩效奖教学考核评价方案》，打破平均主义，建立教学共赢、团队“共美”的评价考核机制。

劳动促成长 “共美”新未来

学校的“双减”工作逐渐从校内延伸到了校外，建设了主阵地位于校外的第三课堂——利用区内外研学教

育和社会实践资源，全面加强劳动教育和社会实践课程建设，开发了具有学校特色的“共美未来”劳动教育课程体系。

学校开拓和设置了3D打印创新实验工坊、婺州窑劳动实践基地、工笔画工坊、“艺术心理疗法”基地，在坛头湿地公园建有专项校外劳动实践基地。带领学生走出教室、增长见识，体验不同的自然和人文环境，在劳动实践中养成劳动精神和品质。

此外，学校以“劳动与生活”“劳动与自理”“劳动与创新”“劳动与社会”四大模块为劳动教育的目标框架，坚持“自己的事情自己做，别人的事情帮着做，集体的事情共同做”和“家庭的事情学着做，不会的事情学着做，集体的事情积极做”的课程理念，开设了以“未来厨艺”“未来园林”“未来工匠”“未来农场”四门劳动特色课程为主的劳动教育课程群，涵盖了职园启蒙、田园体验、家园生活、校园责任、公益服务等多方面的劳动活动。

劳动课程的实施，给学校的“双减”工作注入了新的活力，提供了更宽阔的全面发展道路，让每一朵鲜花都能美美与共、绚烂绽放。

美在尝试、美在合作、美在探索、美在展示，“共美课堂”的魅力，在于通过自主学习和合作交流，让学生扎根兴趣的沃土。乘着“双减”的东风，武义五中的“共美课堂”必将收获一路芬芳。

（雷建平 郑晓荷 李哨燕）

河南省许昌市光明路小学

强化党建引领 坚持“五育并举”

水韵莲城，大美许昌。在美丽的莲城西畔，坐落着一所蕴含三国之灵气、回响曹魏之足音的文化名校——河南省许昌市光明路小学。

学校秉承“向上、卓越”的校训，践行“为梦想加油，让每个生命幸福绽放”的办学理念，致力于办一所“为儿童的学校”。近年来，光明路小学坚持以党建引领学校发展，落实立德树人根本任务，推进“五育并举”，培育时代新人。

构建党建与教育双向促进新格局

光明路小学以“为梦想加油”特色党建统领学校发展，构建起党建与教育教学“双向对接、融合共进”的工作体系，有力地推动了教育高质量发展。

实施“头雁领航”工程。学校党支部拉高标杆，按照“双带头人”标准，要求学校党支部领导班子成员既是党建带头人，又是学术技术带头人，立足本职工作，以坚定的信念引领人，以专业的教学培养人，以拼搏的精神激励人，确保党对教育工作的领导贯穿学校工作的全过程，实现“头雁领航、履职尽责”。

实施“铸魂强师”工程。教师是立教之本、兴教之源。学校党支部以教师队伍建设和师德师风建设为核心，以“双提高”作为着力点，全面加强领导班子、党员教师、教师三支队伍建设，以“未来卓越教师”项目建设为载体，从“精神引领有定力、专业成长有动力、家园幸福有活力”三个维度建设具有“光明文化”特质的未来名师团队，培养新时代“四有”好老师。两年来涌现出20多名省市级名师、骨干教师、优秀教师、师德先进个人，50多人次在区级以上教育教学活动中获奖；完成省市级研究课题4项，其中2项获省级奖项。尤其是教师贾瑞平2021年执教的课荣获全国精品课奖。

实施“筑梦育人”工程。立德树人是教育的根本任务。学校党支部切实加强了对德育工作的领导，以课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人为途径，通过开展“红

色教育，培根润心；主题活动，浸润心田；仪式教育，赋予光荣；实践活动，赋能成长”等丰富多彩的活动，着力培养学生的“为民德”“为人德”和“立身德”，从国家、社会、个人三个层面教育滋养学生，努力培养学生成为有理想信念、有家国情怀、有责任担当的新人，让红色的种子在孩子们心中生根发芽。

下好“五育并举”一盘棋

多年来，光明路小学始终坚持落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，科学规划，全面发展素质教育，让学子快乐成长，让每个孩子都能成为更好的自己！

以课程建设为主线，探索“五育并举”实施路径。学校着眼于学生德智体美劳全面发展，逐步构建了以国家课程为中心，润育课程、拓展课程和多彩课程等校本课程为补充的“梦想教育课程体系”。“梦想教育课程体系”不仅充分落实了课程育人的功能，立德、增智、健体、育美、创新、培劳，而且让每个孩子都能找到为梦想奠基的课程，为学生提供更多成长的可能。

以教学改革为重点，优化“五育并举”教育生态。一是变革课堂，贯彻以学生为中心的理念“从教走向学”，打造“六有”（有人、有趣、有序、有效、有用、有料）课堂，突出学生主体地位，让课堂“活起来”；二是改革教学策略，探索以问题引领为导向的“三四三四”教学模式，推进深度学习；三是引领学生开展研究性学习，学会创新创造，提升思维品

质；四是改革作业制度，创新作业内容与形式，指向学生综合素养。

以多元评价为助力，提升“五育并举”品质内涵。学校实施“我是追梦好少年”多元评价体系，从家庭、社会、学校三个层面，教师、个人、伙伴三个维度，美德、学习、劳动、健康、艺术、阅读、实践七个领域35项标准对学生进行综合评价。评价形式上设置了“我是追梦好少年”三级星卡，层层递进，全面评价，激发学生充满自信地不断向上向善，成就更好的自己。

以家校共育为支撑，搭建“五育并举”成长立交。学校通过“教子有方”父母讲堂、家委会建设、心理健康、家访等活动的健康开展，有效搭建家校沟通的立交桥，形成了家、校、社“三位一体”的家校共育机制，为孩子们健康成长提供了有力的支持。在学校各项有效措施的激励下，孩子们呈现出光明学子独有的精神面貌，健康、活泼、充满朝气，犹如春芽，枝枝萌翠，又如夏花，初绽芳华。

坚持“党建引领，五育并举”的工作模式，光明路小学的整体工作迈上了新台阶。学校先后获得“全国青少年读书育人特色学校”“全国青少年‘踏上新征程 建功新时代’读书教育活动特等奖”“河南省第二批义务教育标准化特色校”“河南省中小学德育工作先进集体”“河南省中小学体育艺术‘一校一品’特色校”“河南省中小学‘书香校园’”“许昌市先进基层党组织”“许昌市中小学校党建工作示范校”“许昌市文明校园标兵”“许昌市中小学师德师风建设先进单位”等多项荣誉。（尚建丽 李华）

厦门市江头中心小学

鹭江桃李迎春放 生态教育绽生机

厦门古时是白鹭栖息之地，故别称鹭岛。厦门市江头中心小学位于鹭岛中心，创始于1950年，至今已有70多年办学历史。学校以“激发生命潜能，润泽多彩人生”为宗旨，长期秉持科研兴校、品质立校、特色靓校、和谐护校的发展思路，实施生态教育，推进教育教学改革，致力于培养学生身心健康、兴趣广泛、知书达理、开放包容、能思善辩的阳光少年。

以自然为师 营造生态校园文化

生态教育旨在尊重儿童思想、发展规律和个性化差异，开发并激活儿童的生命潜能，引领儿童发展。因此，生态教育主张以自然为师，崇尚自然、尊重生命、张扬个性，把自然之道融入教育教学和师生成长过程，通过因材施教，发展学生个性，促进学生个体生命的健康成长，让每一名学生都能绽放自我，获得自主、自由的发展，进而演绎生命之美。

江头中心小学遵循这一教育原则，对学校实施生态管理，构建生态校园环境，建设生态教育场域，专注于书香文化建设。学校修建了现代化的体育运动场，有完善的教育教学设施设备，利用楼梯入口、楼梯一角、廊道一角等空间，打造开放式书吧，营造生态书吧文化，让学生时时都能看见图书、阅读图书，与书交友、与书为伴，培养阅读兴趣，丰富课余文化生活。

学校还为师生提供各种生态资源，让校园成为一个完整的生态系统。在这个系统中，每一名同学都拥有适宜其成长发展的空间。

引导学生尊重多元文化和生命，包容差异，兼收并蓄，博采众长，在培育核心素养的同时，也实现身心的健康成长。

重特色发展 构建生态校本课程

江头中心小学把生态思维运用到教学领域，用生态学思想构建学校课程。学校把课程视作生态系统，在开足开齐各级各类课程的同时，把生态理念引入教学过程，并结合学校和学生的实际情况，合理整合教材，拓宽教材资源，为学生提供多样化的学习体验和学习经历，丰富学生的学习经验，达到更充分地培养学生的目的。

首先，学校认真落实国家课程，规划国家课程的实施过程，通过整合融通、链接生活、结合活动等，让学生在过程中获得成就体验。学校从“整体”和“生态”的视角审视课程，把教材中的一个单元作为整体构建，关注单元各要素之间的联系，让学生通过单元模块建立起不同知识间的内在联系，形成完整的知识体系，真正理解知识的本质；同时，进行跨学科的知识整合，紧扣学生实际生活，利用正向迁移，引导学生掌握新知识。

其次，学校立足于特色发展和办学理念，以学生为本，开展以生态为导向的课程实践，整合和运用各级各类资源，立足当下，面向未来，开发了艺术素养、体育健康、科技创新、人文素养四大类生态校本课程，包括油画、水墨画、曲艺表演、书法、围棋、国际象棋、篮球、足球、武术、田径、航模、编程、小主持人、小记者、阅读、写作等26门社团课程，并把社团课程推进学校的课程表。

学校尤其重视体育健康教育，以课程生态发展为核心，实施阳光体育运动，落实体育艺术“2+1”项目工

程，开发了以排球、散打等为特色的体育校本课程，编写了排球、散打等校本教材，使排球和散打成为学校特色。

学校加强排球基础设施建设，营造良好的排球文化氛围，在通往球馆的道路沿途利用图片、文字等宣传排球发展史，介绍学生喜爱的排球明星和排球运动掠影等；向家长宣传学校特色体育文化的意义和排球运动的锻炼价值，鼓励家长积极参与孩子的排球训练活动；针对不同年级开发不同的排球训练内容，聘请专业教练教学；组建女子排球运动队，根据实际情况组织学生参加各级各类排球比赛等。

在市体育运动学校和区少年体校的支持下，学校在四、五年级开设散打课程，近百名散打社团的学生在全国和省市区锦标赛、市运会等比赛中获奖，学校被授予“厦门市竞技体育后备人才培养基地校”“厦门市体育传统特色项目学校”称号，向厦门市体育运动学校输送了多名优秀散打队员，其中运动员吴馨悦两次在全国散打比赛中获得冠军。

体育健康校本课程的实施，帮助学生养成了积极健康的生活方式，培养了坚强的意志品质和进取精神，既满足了学生的个性化需求，也有针对性地培养了学生的团队合作和竞争意识，增强了学生自信，推动了学校生态课程的发展。

此外，舞蹈、航模、绘画、小主持人等课程，也因为学生的积极参与而魅力纷呈，不仅落实了“双减”政策，还充分践行了“为学生终身发展和幸福生活奠基”的教育使命，在各级各类比赛中均取得了出色的成绩。建筑模型社团有近百名成员在全国及省市级赛事中荣获大奖。

针对校本课程，学校建立起有效的课程评价机制，通过教师评价、教师自评、学生自评、小组互评、社会评价等形式，不断促进课程的优化和完善。

以学生为本 创设生态课堂教学

江头中心小学遵循生态教育理论，结合学科课堂实践，构建生态课堂，使课堂教学从单一认知领域转向完全生命全域，引导学生课堂上主动探索、勤于思考、善于理解、积极表达，发展思维的敏捷性、深刻性、批判性和独创性，成长为思维活跃、见解独立的才智儿童。

为此，学校以福建师范大学基础教育课程研究中心立项的开放课题“小学生生态课堂的建构与实践研究”为抓手，引领各学科开展生态课堂教学研究。

各学科根据生态课堂理念，进行学科探讨，不断完善具有学科特色的生态课堂模式，例如，语文学科践行“备教学评一体”的校本教研，数学学科实施“学为中心、多维互动”的校本教研；学校持续举办多场专题研讨和教学开放日活动，展现生态课堂理念指导下的课堂教学实践，逐渐构建起生态课堂基本流程，使各学科的教学更具针对性和成效。

在校本教研中，为打破备课组和教研组的研讨壁垒，充分发挥高级教师和骨干教师的引领作用，学校成立了草根名师工作室，由具有高级职称的学科教师领衔，招募选聘骨干教师和成长型青年教师参与，共同进行课堂教学研讨，提升研究效能；各教研组形成专题研究，各备课组确立小微课题，并围绕“培养学生核心素养，发展学科能力，建构生态课堂”专题和分解的小微课题进行教学研讨，践行生态课堂。

学校在研课基础上，形成了个人备课、集体备课、同课同构、反思提炼的创新课程教研流程，总结出良好的课堂教学调控机制，进一步完善课程内容和创新教学方法，在新班级或新学年的教学中，根据学生实际情况改进使用。

学校还探究生态课堂的教与评，鼓励教师进行课题拓展。如今，学校已有7个省区级课题、2个市级课题、8个区级课题顺利结题，多项课题获得省级和区级课题立项。

生态课堂立足于素质教育，以学生为主体，在保护学生自然天性的同时，以尊重师生的生命价值为前提，以理解、信任、自然、和谐的润泽课堂环境为平台，以促进师生个性协调发展为导向，以追求教学质量与生命质量整体提升为目标，关注每一名学生的学习状态和兴趣需要，使课堂成为一个有机的生态系统，呵护学生的好奇心，唤醒学生的理性智慧，守护学生的成长，使学生真正成为生活的主人与学习的主体。

在生态课堂上，教师尊重学生个体差异，充分关注每一名学生的课堂状态，给予学生更多的自由，点燃学生的学习激情，让课堂焕发生命力；教师在教学中注意联系生活实际，注重教学情境化，引导学生把所学知识用于实践和创造；在课堂上激发学生的生成，促使课堂教学在生成中螺旋式向前推进；在生态课堂中，教师与学生、学生与学生、教师与教师之间和谐共生，师生在课堂中共同获得归属感，学生的成长水到渠成。

生态课堂提倡“读思达”，即在教师的指导下，学生通过阅读、思考、表达进行学习。阅读、思考、表达是教学活动的三个基本环节，学生经过这三个环节的学习，实现对知识的深加工；教师在引导学生阅读和思考的同时，给学生提供交流机会，创设交流途径，促进师生、学生间的交流，培养学生思维的批判性和独创性。

生态课堂还重视练习的作用。学生通过学习新知前、学习新知中、学习新知后的练习，达到对课堂知识和能力的巩固与强化，进而检阅课堂教学，帮助教师及时查漏补缺，调整教学方向，改进教学方法，既减轻了学

生课外作业的负担，也提高了教师的教学质量。

学校对生态课堂实施多元化评价，制定生态课堂教学评价表，包括从课堂观察、教师口头评价、随堂（校本）作业、单元练习、校本监测、期末监测等角度，观察评价学生学习的过程，建立科学、高效的生态课堂评价机制；推进教学评“三位一体”的评价；以激励性的正向评价方式为主，赏识学生的点滴进步，促进学生学习的良性循环，建构良好的教育生态。

倡活动育人 培养灵动阳光学子

江头中心小学定期开展丰富多彩的“知礼明义”生态活动，引导学生学会学习有知识、通事理识大体、好品行懂礼仪、讲文明守规矩，成为善学明理、知行合一的文明儿童。

学校还秉承“塑造学生热爱祖国和中华文明、献身人类进步事业的精神品格，形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度”的理念，连续举办了12届校园课本剧比赛，并将近5届课本剧比赛的优秀剧本编撰成书。

课本剧的内容上至天文、下至地理，包含自然科学、社会人文科学等，从不同角度展现语言、艺术及心灵生活之美，为学生打开了一片全新的活动天地，在展示校园特色文化的同时，也丰富了学生的课外生活，培养了学生的阅读素养、审美情趣和艺术修养，提高了学生创编、表演课本剧的水平，进一步推动了校园精神文明建设。

鹭江汤汤，桃李成行。学校将继续坚持生态教育主张，响应和贯彻国家号召，全面发展素质教育，立德树人，“五育并举”，继续建设和完善新时代的生态型优质学校！

（陈鸿芬）