



2023年2月17日 星期五
农历癸卯年正月廿七 第12045号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

中共中央政治局常务委员会召开会议 听取近期新冠疫情防控工作情况汇报 中共中央总书记习近平主持会议

新华社北京2月16日电 中共中央政治局常务委员会2月16日召开会议，听取近期新冠疫情防控工作情况汇报。中共中央总书记习近平主持会议并发表重要讲话。

会议指出，3年多来，我国抗疫防疫历程极不平凡。以习近平同志为核心的党中央始终坚持以人民为中心、生命至上，团结带领全党全国各族人民同心抗疫，以强烈的历史担当和强大的战略定力，因时因势优化调整防控政策措施，高效统筹疫情防控和经济社会发展，成功避免了致病力较强、致死率较高的病毒株的广泛流行，有效保护了人民群众生命安全和身体健康，为打赢疫情防控阻击战赢得了宝贵时间。

2022年11月以来，我们围绕“保健康、防重症”，不断优化调整防控措施，较短时间内实现了疫情防控平稳转段，2亿多人得到救治，近80万重症患者得到有效救治，新冠死亡率保持在全球最低水平，取得疫情防控重大决定性胜利，创造了人类文明史上人口大国成功走出疫情大流行的奇迹。实践证明，党中央对疫情形势的重大判断，对防控工作的重大决策、对防控策略的重大调整是完全正确的，措施是有力的，群众是认可的，成效是巨大的。

会议强调，当前全国疫情防控形势总体向好，平稳进入“乙类乙管”常态化防控阶段，但全球疫情仍在流行，病毒还在不断变

异。各地区各部门要以时时放心不下的责任感，深入总结3年多来特别是最近一段时间的经验做法，完善相关机制和举措，抓实抓细新阶段疫情防控各项工作，加强卫生健康服务体系，坚决巩固来之不易的重大成果。

会议要求，要认真贯彻落实党中央决策部署，压实“四方责任”，盯紧关键环节，做好风险人员管控，在已有工作基础上再推进再落实。要加强疫情监测和常态化预警能力建设，健全疫情监测体系和信息报告制度，及时准确作出预警并采取必要的紧急防控措施。要根据病毒变异和疫苗保护情况，科学谋划下一阶段疫苗接种工

作，促进老年人接种率持续提升。要抓好常态化分级分层分流医疗卫生体系建设，继续优化资源布局，建强以公立医疗机构为主体的三级医疗卫生服务网络。要加强医疗物资生产保供，完善储备制度和目录，巩固完善人员、物资统筹调配机制，切实解决好基层一线能力、药品、设备等方面的短板弱项。要统筹推进卫生健康领域科技攻关，积聚各方力量提升生命健康科技水平。要倍加珍惜抗疫斗争的重要成果，讲好中国抗疫故事，激励全党全国各族人民坚定必胜信心，在新时代新征程上披荆斩棘、奋勇前进。

会议还研究了其他事项。

数字化教学条件优化升级，师生信息素养大幅提升

宁夏跑出教育数字化转型“加速度”

本报讯（记者 张贺）近日，最新发布的《中国教育信息化发展报告（2021年）》显示，宁夏基础教育信息化发展综合指数排名全国第5位，整体水平大步迈入全国前列，而这一排名在2018年是全国第12位。彼时，教育部批复宁夏为全国“互联网+教育”示范区，2019年，排名升至全国第7位。

作为西部地区欠发达省份，近年来，宁夏何以在教育数字化转型新赛道上跑出“加速度”？教师信息素养水平是检验教师信息

技术能力与教育教学融合实践问题的重要指标，从2020年起，宁夏每年实施教师信息素养全员测评定级，依托宁夏教育云平台

和宁教云APP全覆盖优势，率先开展全区范围内的大规模、常态化、靶向式在线培训，连续3年完成中小学教师、校长和各级各科教研员信息素养全员测评，2022年测评合格率达99.93%，优秀率达69.97%。

宁夏教育信息化管理中心主任王勇介绍，宁夏紧抓建设全国“互联网+教育”示范区的重要契机，实现教育数字化教学条件

优化升级，教育教学和管理服务模式创新变革，师生信息素养和信息化应用能力大幅提升。

以全国“互联网+教育”示范区建设为契机，宁夏2022年获批开展国家智慧教育平台整省试点，打造宁夏中小学智慧教育平台、职业教育智慧教育平台、高等教育智慧教育平台，全面融入国家智慧教育平台体系，实现域名、认证、监测“三统一”；支撑学生学习、教师教研、家校交流、课后服务、就业创业等应用需求，为广大师生、家

长和社会公众提供多样化、个性化、智能化的教育资源和综合服务。目前，宁夏用户在全国中小学智慧教育平台的注册量达125万，涵盖全区中小学100%的教师和64.9%的学生。

“互联网+教育”示范区建设以来，宁夏在智慧平台创新应用、同步课堂双师教学、人工智能教育实验、技术驱动“五育”融合、数据赋能管理服务等多领域多方面多环节形成特色经验成果，11个县区46所学校获评全国教育信息化优秀典型案例。

今年，宁夏将全面实施教育数字化战略行动计划，着力提升教育数字基础设施建设、数字资源供给、数字技术应用和数字治理水平，推动教育数字化转型、智能升级，加快构建以数字化为支撑的教育高质量发展体系，让网络跨越山川时空，数据联通课堂内外，技术突破学校围墙，让人人、时时、处处可学加速成为现实。

河南着力加强中小学学生社团建设—— “百花齐放” 学生全面发展

本报记者 鹿珂 通讯员 杨智斌

“为了即将举行的微电影展，我们社团里的几个伙伴就开始策划拍摄内容……”河南省郑州市第二高级中学学生李慧告诉记者，她所在的微电影社团是学校的“明星社团”。而据校长王瑞介绍，这个微电影展已成为河南省较有影响力的学生微电影节，郑州二高也名列河南省日前公布的首批中小学学生社团特色学校培育对象之中。

“为切实做好学生社团的建设工作，我们学校成立以校长为组长的社团工作领导小组，学生发展中心负责学生社团工作的具体安排和落实。”郑州二高学生社团负责人吴鹏告诉记者，学校在成立社团工作领导小组的同时，还建立并形成专兼职社团导师选聘、使用、考核机制，教师长期担任专兼职社团导师的激励机制、学生社团规范高效的运行机制。

强化顶层设计，健全学生社团管理制度；实行品牌战略，打造精品特色社团；从实际出发，满足学生需求……首批213所河南省中小学学生社团特色学校培育对象正在积极探索“双减”背景下教育高质量发展的新模式，通过优化社团建设，让学生的综合素质得到高效发展与提升。

如何规范社团管理，切实发挥社团活动育人的作用？南阳市实验中学则制定社团活动章程，建立社团申报、考核评价、激励监督机制，保证各项工作按照章程有序进行。校长王建波告诉记者，学校成立了专职社团管理机构，负责社团日常管理，每周对社团活动课进行考勤与监督，做好社团活动素材收集与档案管理；负责社团申报统计与审核，负责社团活动方案、活动计划与年度活动总结的整理；组织社团成果汇报，负责定期将社团活动相关情况报送上级行政部门备案等工作。

走进北京市第二实验小学洛阳分校的综合楼4楼，精心布置的科技馆让人眼前一亮。每当新学期开学后，学校便会系统开展丰富多彩的科技活动，在学校科学系列课程的影响下，600余名学生先后加入“科技之光”社团、“小小科学实验室”社团、“我爱拼装”社团等各种科学和科技类社团，学生们在小实验、动手实践中激发学习兴趣、培养科学素养。（下转第二版）

为学生提供个别化教育与支持 天津成立特殊教育资源中心

本报讯（记者 徐德明）记者从天津市“十四五”特殊教育发展提升行动落实工作会议上获悉，为推动落实好《天津市“十四五”特殊教育发展提升行动实施方案》，天津市特殊教育资源中心近日挂牌成立，创新探索构建天津特殊教育大中小一体化科创融汇式发展体系。

中心将运用平台优势集中特殊教育专业资源，加强特殊教育教学研究，做好随班就读和送教上门工作，为各类残疾学生和有特殊需要学生全面发展，开展案例研究和行动研究，提高学生综合素质。同时，在家长自愿的前提下，为特殊儿童建立个人档案，并进行教育评估，确定学生的特殊教育需求，为其提供个别化教育与支持。

天津市教委有关负责同志表示，下一步，天津市特殊教育资源中心将结合融合教育学校实际，协助资源教师共同制定并指导实施个别化教育计划。

助力全省学生参加冰雪运动 吉林发千万元学生冰雪消费券

本报讯（见习记者 李莹）自2月14日起，吉林省面向全省大中小学学生专项发放总额为1000万元的“学生冰雪运动消费券”，助力全省学生参加冰雪运动。

本次发放的消费券包含“逐冰戏雪”“逐梦启航”和“冰魂雪魄”3种主题，3种面值共18万张分3轮发放，每轮消费周期为10天。消费券可分别用于滑雪场、冰雪乐园等消费，也可用于购买各类文化用品，还支持学校组织校外冰雪体育课时使用。

“今年首轮我们共投放冰雪消费券18万张，学生和家長领取的积极性非常高，已经有15.4万张优惠券被领取。同时，各地也正积极组织校外冰雪体育课，从覆盖人群上看，基本做到了惠及全省大中小学学生群体。”吉林省教育厅体育卫生与艺术教育处处长吴迪介绍。



多彩运动进校园

春季开学以来，各地学校开展形式多样的特色体育活动，丰富校园生活，促进学生全面发展和健康成长。

上图：2月16日，在山东省青岛市李沧区四流中路第三小学操场上，学生们在练习花样跳绳。张鹰 摄
左图：2月15日，江苏省海安市城南实验小学的学生们在进行足球训练。翟慧勇 摄

广东东莞组织系列活动着力提升教师作业设计能力——

以赛促研强能力 作业品质提上来

通讯员 张紫欣 郑阳 本报记者 刘盾

“经常运动的人心率快！”“不对，经常运动的人心率比普通人的心率慢！”围绕生物教师布置的探究性作业，广东东莞中学初中的学生们自行设计探究方案，探究不同人群的心率差别，撰写实验报告。完成作业的过程中，学生们进一步理解了心脏壁厚薄与输血量的关系。

“每次布置作业，学生都直呼像在‘拆盲盒’。”东莞中学初中部生物教师孙微说，“这种作业形式难度不高，学生在解决生活中的真实问题时，也学习了生物知识，锻炼了批判性思维、口头表达等能力。”凭借精彩的《生命解码——生物圈中的人》单元作业设计，孙微团队获得东莞市中小学“说作业”大赛暨“作业设计”揭榜活动中初中组特等奖。

为提高教师作业设计水平，实现优质作业资源共建共享，减轻学生过重作业负担，东莞围绕“品质作业 提质增效”主题，启动全市中小学“品质作业设计”系列活动，通过品质作业设计大赛、品质作业设计沙龙、品质作业设计揭榜等多种形式的活动，以赛促研，引领教师提升作业设计能力和优质作业资源应用能力。

东莞面向义务教育阶段的12个学科，开展优秀作业设计征集大赛，通过镇街初赛和全市复赛，各学科梳理作业设计优化方案，整理优秀作业案例，从而建立本土化的优质作业资源库。市级决赛以教师“说作业”的形式进行，教师分享不同学科优秀作业的设计理念、内容依据、形式特点等，交

流推广不同学科作业设计及作业管理的经验，引领中小学作业设计改革。

为了提升作业管理与设计水平，东莞市教育局教研室组织作业设计沙龙，为学校搭建分享作业管理与设计经验的平台。沙龙每周一期，分学段、分学科采用线上线下相结合的方式，分享作业管理和设计经验，深化东莞市基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设。

在本次“说作业”大赛中，语文学科的参赛作品通过设定玩转知识乐园、勇闯名著之旅、争做名著小达人等闯关挑战任务，引领学生遨游四大名著，拓展知识面。在“作业设计”揭榜活动中，参赛教师有的在设计中注重对传统文化及文化自信的引导；

有的将评价融入作业设计，借此了解学生的学习情况。

“尽管不同学科的作业设计呈现方式各有所异，但展示出来的作业，都呈现出重视单元整体设计、凸显跨学科分层设计等共性特征。”东莞市教育局相关负责人介绍，举办本次活动，是为检验学校各学科开展作业管理与设计的工作效果，促进教师提升作业设计积极性及作业设计能力。

在“品质作业设计”揭榜活动中，揭榜名单从大赛复赛结果中产生。入选者需根据榜单任务的要求，潜心钻研、突破作业设计中的重点、难点，优化作业设计，为落实“双减”政策、提升品质教育提供经验、方案和具体案例。

“‘双减’政策落地，感受最深的是对教师作业设计的要求更高了。”作为“说作业”大赛小学组特等奖获得者，东莞市麻涌镇教育管理服务中心教师范莹认为，这类活动在一定程度上，能够倒逼教师进行课堂教学改革，不断提高作业设计能力，“要在课堂中做到更高效，这就要求教师对课标理解得更透彻，对教材解读更深入，课堂教学目标更清晰、任务更明确”。