



2023年2月15日 星期三
农历癸卯年正月廿五 第12043号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

数字变革与教育未来 世界数字教育大会特别报道

2023年2月13日—14日·北京

面对数字教育机遇，人类更需团结携手

世界数字教育大会观察

本报记者 高毅哲

这是一场直面挑战、呼唤担当的大会。这是一场寻求共识、凝聚力量的大会。2月13日至14日，世界数字教育大会在北京召开。透过这次大会，数字激发的教育机遇令人振奋，现实提出的教育挑战也更加凸显，迫切需要加强对话交流、深化务实合作，充分发掘数字变革的力量，共同推动教育数字化变革，开创教育美好未来。

教育：巨大机遇和严峻挑战

参加本次大会的嘉宾来自世界各国、地区和国际组织，尽管大家的语言各异，却透露出同一个讯息：全球教育事业正面临巨大机遇，但也面临严峻挑战。

先说机遇。与会嘉宾普遍认为，当今世界，数字化转型正在重塑社会、劳动力和未来工作形式，在此进程中，教育的重要性日益凸显。与此同时，互联互通不断增强，各种设备和数字软件广泛应用，对数字技能的需求愈加旺盛，这些都持续推进教育的数字化转型。

再说挑战。多名与会嘉宾指出，教育数字鸿沟有加剧之虞。委内瑞拉驻华大使约夫雷达说，新冠肺炎疫情对发展中国家的教育提出了严峻挑战，但受限于资金，提升数字基础设施现代化的工作并不顺利。联合国儿童基金会教育和青少年发展全球负责人罗伯特·詹金斯则直截了当地指出，从世界范围看，“技术赋能教育”的愿景在疫情期间并没有全部兑现，数字能力的缺乏和设备的缺失，使全球数以亿计的儿童失去了学习机会，不少国家的数字教育平台因为缺乏维护而形同虚设。

更何况，还有技术以外的原因作祟。古巴驻华大使佩雷拉说：“受限于外部因素，古巴一直无法获得足够的带宽，也无法获得更广泛的数字教育资源。”

从与会者关注的这些焦点可以看出，联合国教育变革峰会指出的“全球教育面临严峻挑战和危机”，并非危言耸听。疫情冲击和数字技术飞速迭代的叠加，导致不同国家、地区、群体之间的教育能力和学习能力差距有拉大趋势。倘若任由这一现状蔓延，对全人类的发展和进步绝非好事。

正是出于这种担忧，与会嘉宾纷纷呼吁，各国政府、国际组织、企业等应该采取有力措施，缩小弥合数字教育鸿沟。正如中国教育部部长怀进鹏在主旨演讲中所说，我们要避免数字技术加剧教育的不公，从而让“世界范围内所有人都能获得优质教育”的愿景加速成为现实。

应用：教育数字化最根本的动力

数字化编织的教育未来令人神往，不过很多与会嘉宾也提醒，“数字技术”和“更好提升学习能力”之间还不能简单画等号。

世界银行副行长费罗说，要认识到目前“技术在教育领域的潜力和局限”。世行的一项报告表明，疫情期间，即使在网络基础设施和设备普及较好的国家，学生学习效率的损失也非常严重。经济合作与发展组织秘书长科尔曼也指出，我们必须找到办法来解决“学习支离破碎”的问题，确保智能学习工具适合所有人，而不是少数人。

与会人士的这种担忧表明，在目前阶段，数字赋能教育的最佳实现形式尚在探索中。本次大会发布的世界数字教育发展合作倡议指出：“应用是教育数字化最根本最强大的动力。数字技术与教育的深度融合，具有催生新的教育形态、革新教与学关系、推动治理方式变革的巨大潜力。”如何将这种潜力变为现实？人们还需要付出艰辛的努力和不懈的探索。

不过，本次大会上传达的鲜明信息是，越是深入探索中的迷雾，人们越把希望寄托在教师身上。“教师”成为与会人士屡屡提及的关键词，类似“教师始终是教育的核心”这样的观点，多次出现。

科尔曼表示，教师应该在教育数字化进程中发挥核心作用，技术不可能取代教师，但可以支持教师重新“定义自己”，否则任何技术都将无济于事。联合国秘书长教育变革峰会特别顾问卡尼尔指出，我们必须提高教师的数字能力，“教师应当成为数字时代富有创造性的组织者，他们必须促进基于好奇心的学习，引导学生相互关爱，解决问题”。

香港科技大学（广州）校长倪明选认为，教师的功能和定位将被重新定义，“在传统的授课、辅助团队以外，我们还需要更专业的知识管理和规划团队，建构清晰的知识地图，将知识体系进行结构性的模块化，按照个体学习的习惯，设计不同城市的高质量学习课程。”

看来，“教师是人类灵魂的工程师”这句话，不仅不会因人工智能的飞速发展而蒙尘，反而会更加熠熠生辉。

合作：让更多国家和人民搭上数字时代快车

在大会会场，“开放”“合作”“共享”“团结”，成为高频词。着眼于世界范围，对数字教育来说，这些高频词的重要性日益凸显。

消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、提升教育领域危机应对能力，探索数字教育的规划、标准、监测评估，开展知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范和隐私保护……这些数字教育实践中遇到的难题，需要国际社会以人类福祉为要，通力合作。

一直以来，中国都呼吁各国携手推动守正创新，使数字教育成果更多惠及各国人民，传递出对推动数字教育高质量发展、促进人的全面发展、社会文明进步的高度重视和殷切期望。本届世界数字教育大会呼吁，国际社会要加强对对话交流、深化务实合作，世界数字教育发展合作倡议旗帜鲜明地指出：“国际合作是全球教育变革特别是数字化变革的重要驱动力。”

“我们应当携起手来，加强沟通交流，通过数字教育的开放合作，让更多国家和人民搭乘数字时代的快车，共享数字教育发展成果、加速教育变革。”怀进鹏在主旨演讲中的话语，掷地有声。

“我们必须保证数字资源的全球公共资源属性，保证数字资源跨文化交流，确保其成为全球公共产品。”卡尼尔说。

罗伯特·詹金斯呼吁：“我们要建立国际规范和标准，确保每个孩子，无论是谁、身在何处，都能获得公平教育机会。”

“在国家、区域和学校等层面传播通用政策和创新战略，以实现联合国2030年可持续发展目标4”“与世界数字教育联盟各成员合作搭建公共平台，提供公共产品及服务，共享开放教育资源和技术方案”——在大会发布的关于成立“世界数字教育联盟”的倡议中，处处彰显着合作、共赢的人类命运共同体理念。

“教育的公平和普适性，对很多人来讲还是一个梦。”佩雷拉无伤感地表示。

在北京，在世界数字教育大会，共识正在凝聚。数字技术为这个梦想射出一道曙光。作为一个整体，人类应该有足够的智慧，超越种种限制，跃入数字技术为我所用的自由王国。

本报北京2月14日电

职业教育数字化转型发展平行论坛举行

本报北京2月14日讯（记者 梁丹 见习记者 程旭）世界数字教育大会平行论坛之一职业教育数字化转型发展平行论坛今天在京举行。本次论坛以“转型与重塑：数字化赋能职业教育新生态”为主题，围绕职业教育领域数字化资源开发与应用、数字化治理能力提升等问题展开。教育部副部长翁铁慧出席论坛并致辞，联合国粮农组织驻华代表文康农和北京师范大学终身教授、上海智能教育研究院院长袁振国分别作了主旨报告，来自国际劳工组

织和澳大利亚、德国、瑞士等国以及我国职业教育领域的10余位专家学者以“现场+云端”的方式，分享了世界职业教育数字化实践经验，共商职业教育数字化转型发展大计。

翁铁慧在致辞中指出，中国一直高度重视职业教育信息化建设，将其纳入职业教育改革发展规划等着力推进，设立了职业教育数字校园、信息化标杆校、专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等相关项目20余个，建成了资源共享的国家职业教育

智慧教育平台，为推动数字技术与职业教育深度融合、提高数字化时代技术技能人才培养质量夯实了基础。

翁铁慧倡议，世界各国秉持互惠互利理念，深化互学互鉴与合作，携手构建职业教育数字化互联互通格局，共同推动国际职业教育数字化迈上新台阶。

本次论坛由教育部和中国联合国教科文组织全国委员会共同主办，来自60多个国家和地区、全国3000余所职业院校及行业企业代表近十万人线上线下参会。

数字化赋能基础教育高质量发展平行论坛举行

本报北京2月14日讯（记者 林焕新）2月13日—14日，世界数字教育大会在京召开，其间举行了数字化赋能基础教育高质量发展平行论坛。论坛以“现场+云端”的方式进行，教育部副部长王嘉毅出席论坛并致辞，阿根廷、越南、古巴教育部部长分别视频致辞，联合国儿童基金会等国际组织、美国、哥伦比亚等国家和香港、澳门特别行政区教育官员，以及中国内地部分省市县教育行政部门负责人、中小学校长、数字化专家和数字技术企业代表等在论坛上交流发言。

王嘉毅指出，中国政府高度重视基础教育数字化，注重发挥数字技术对基础教育的引领、推动作用，将数字化与基础教育改革发展同谋划、同部署、同推进，数字化基本建设实现全覆盖，大规模应用实效明显，为基础教育高质量发展注入强大动力。

王嘉毅表示，中国举办着世界上规模最大的基础教育，以数字化赋能基础教育高质量发展，是面向新时代的战略选择和必由之路。中国将坚定不移推进基础教育数字化战略行动，努力让全体中小学生在享有更加公平、更高质量的基础教育提供强有力支撑。中国愿意与世界各国

的朋友们携起手来，加强交流合作，积极探索创新，充分借助数字化赋能基础教育高质量发展，共同开创基础教育更加美好的未来。

教育部有关司局、直属单位、部属高校负责同志，部分地方教育行政部门负责人、有关专家、中小学校长代表，有关国际组织和外国驻华使馆代表在分会场参加论坛。各省（区、市）和计划单列市教育行政部门负责同志以及相关部门负责同志，市县级教育行政部门负责同志，中小学校长和教师代表在分会场参会。

智慧教育发展评价平行论坛举办

本报北京2月14日讯（记者 黄璐璐）今天，世界数字教育大会智慧教育发展评价平行论坛在京举办。教育部副部长陈杰出席会议并致辞。

会上，经济合作与发展组织（OECD）教育与技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔、华东师范大学终身教授祝智庭、新加坡国立教育学院院长吴娟明、联合国教科文组织教师教育中心主任张民选、中国教育科学研究院未来教育研究所副所长曹培杰、北京市教育委员会副主任张永凯、国际教育成就评价协会（IEA）执行主任德里克·哈斯特、北京师范大学智慧学习研究院院长黄荣怀、联合国教科文组织《全球教育监测报告》主

编马诺斯·安东尼斯、中国教育科学研究院教育统计分析研究所所长马晓强，围绕教育数字化转型以及智慧教育评价的政策、理论和实践等问题作主旨报告。

印度尼西亚教育文化与研究技术部部长纳迪姆·马卡里姆、希腊教育与宗教事务部部长妮基·卡拉梅乌斯发表致辞。本次论坛由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会主办，中国教育部科学研究所承办。部分国家驻华代表，教育部相关司局、直属单位和高校，全国教育科研战线以及部分地区教育行政部门和中小学校代表共200余人参加会议。

高等教育平行论坛举办

本报北京2月14日讯（记者 高毅哲 张欣）今天，世界数字教育大会高等教育平行论坛在京成功举办。本次论坛由教育部和中国联合国教科文组织全国委员会主办，清华大学承办，主题为“数字变革推动高等教育创新发展”，旨在交流世界各国高等教育数字化转型战略及经验，推动高等教育支撑体系的重组和再造，服务世界高等教育高质量发展创新发展。教育部副部长吴岩，联合国教科文组织驻华代表处代表夏泽翰、国际电信联盟副秘书长赵厚麟，中国—东盟中心秘书长史忠俊出席会议并致辞。

吴岩指出，21世纪以来，全球新一轮科技革命和产业变革带来前所未有的发展机遇，数字技术所蕴含的巨大潜力得到充分释放，数字化转型已成为各行业提高要素生产率的关键途径。吴岩强调，近年来，中国实施教育数字化战略行动，加快推动高等教育数字化转型，高等教育数字化取得了显著成效。构建了在线教育数字化政策支持体系，建设了国家智慧教育平台，深入推进“慕课西部行计划”，持续推动信息技术与教育教学深度融合，掀起了一场“学习革命”。连续三年举办世界慕课与在线教育大会，发起成立世界慕课与在线教育联盟，搭建起慕课与在线教育交流合作新机制、新平台，为世界高等教育数字化发展贡献了中国经验、

中国方案。吴岩倡议，国际组织、各国政府、高校、企业等利益相关者团结起来，共同推进教育数字化改革发展，构建全球高等教育共同体，重塑数字化育人新范式，培育高等教育新形态。

在主题报告环节，中国、美国、墨西哥、新加坡、南非等政府代表、知名高校校长、数字教育专家、著名企业代表等围绕高等教育教学模式改革、教育治理体系、数字化时代人才培养和教师发展等话题分享了高等教育数字化实践经验与思考。

来自全球近3000位国际组织、政府机构、高校和在线教育机构的代表和嘉宾，以线上线下融合的方式参加大会。



世界数字教育大会开幕式上，全球万名师生云合唱演出（2月13日摄）。
本报记者 张劲松 摄