

河南省安阳市滑县实验学校

成功教育赋能增力 减负提质赓续峥嵘

物有甘苦，尝之者识；道有夷险，履之者知。建校七年来，滑县实验学校这所现代化、花园式学校始终坚守“为党育人、为国育才”的教育初心，践行“以人为本，让人人体验成功”的教育理念，全面推进成功教育育人战略，砥砺前行，峥嵘如歌，陆续为国家培养输送大学生4600余人，成为当地的窗口学校。

为推动“双减”政策全面落地，学校运用成功教育理念破解“双减”难题，切实做到减负提质两手都要抓、两手都要硬，进一步丰沃高水平、有特色、有内涵、有魅力的育人高地，力求让人人能成长、人人能成人、人人能成才、人人能成功。

贯穿高效课堂 激扬生本活力

课堂是授业解惑的主渠道，也是减负增效的主战场。为提升课堂教学质量、确保教师应教尽教、确保学生在校内学足学好，滑县实验学校成功教育理念倡导“打造生本活力课堂，让学生真正成为课堂的主人”。

在坚定不移地走高质量发展道路上，各学部牢牢把握课堂这个教书育人的主阵地，健全教学规程，优化教学方式，强化教学管理，提升学生学习效率。优化学校规模、

结构、资源、功能布局，科学定位三阶段教育，着力打造精品小学、品牌初中、特色高中，努力形成各学部既相对独立各具特色又紧密衔接良性循环的发展新格局；各学部严格按照课程标准教学，做到应教尽教、科学考试，不得随意增减课时、提高难度、加快进度，坚决克服唯分数的倾向；按照“教学目标明确化、多元化，教学过程科学化、高效化，教学资源整合化、合理化，教学组织合作化、探究化，教学评价多元化、标准化”的总体要求，不断完善高效课堂教学模式，让学生真正成为生本课堂的积极参与者，且都有人生出彩的机会。

回归教育本真 促进全面发展

学校要尊重教育规律，教师要尊重教学规律，家长要尊重学生成长规律，努力把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。与之相对应的，成功教育涵盖生本魅力德育、生本活力课堂、生本阳光体育、生本情趣美育、生本快乐劳动五大实践，也充分体现了新时代“五育并举、全面发展”的教育思想。育人的根本在于立德，注重培育学生具备坚定的理想信念、深厚的家国情怀、宽广的世界眼光、高尚的道德修养、顽强的奋斗精神以及乐观向上的人生态度；教导学生增长见识、丰富学识，始终沿着求真理、悟道理、明学理的方向前进；引导学生树立美的理想、发展美的品格、培养美的情操、形成美的人格，真正做到以美育人、以美化人、以美成人；将体育精神、体育文化融入学校教育教学、学生学习生活之中，让“我阳光、我运动、我健康、我快乐”成为学生的一种生活方式和人生追求；培养学生崇

尚劳模精神、劳动精神、工匠精神，让学生在劳动教育和实践体验中以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新。

坚持因材施教 满足个性需求

所谓因材施教，就是教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差异的教学和活动，让每名学生都能扬长避短，获得更好的发展。“尊重个性差异、鼓励特色发展”是滑县实验学校成功教育的四大基本理念之一，并据此提出了学校“全面+特色”、学生“全面+特长”的“两全两特”教育模式和“因材施教、分层教学、分类推进、整体提高”的教学模式。

滑县实验学校用自己的办学实践证明，只有根据学生的天赋、兴趣爱好、认知水平、心理素质、学习态度等个体差异，正确处理好教学中的难与易、快与慢、多与少的关系，科学设计课堂教学、作业批改、试题难度、课后活动、延时服务，加强培优

补差、控辍保学和特色教育管理，才能满足学生的差异化需求和个性化发展，进而让人人都能体验成功。

增值课后服务 赋能教育实效

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中提出要保证课后服务时间、提高课后服务质量、拓展课后服务渠道、做强做优免费线上学习服务、满足学生多样化需求。成功教育理念同样也强调，要因人制宜，构建多元平台，让人人能成长、人人能成人、人人能成才、人人能成功。

这更加坚定了滑县实验学校要从育人理念和办学特色出发，加强整体规划，对课内课后进行统一规划、统一安排、统一组织、统一评价，将课堂教学延伸到社团活动、课外阅读、兴趣小组、劳动体验、作业辅导等活动之中，让学生重温课内所学，回应教学主题，扩大知识层面，开阔视野见闻，打通课堂教学与课后服务的堵点，形成育人合力。

抓好家校共育 凝聚教育合力

成功教育理念要求构建学校、家庭、社会三位一体的教育体系，为学生的健康成长营造一个良好的共育环境。这是对“双减”政策提出的“推进协同育人共同体建设”的实践，旨在共同引导学生成长、成人、成才、成功。

教师和家长都要着眼于学生的终身发展、可持续发展，增强教育合力，让学生真正体会到家庭的温暖、教师的关怀、学习的快乐、童年的幸福，更好地学习做人、处事、求知。拓宽家庭和学校的合作渠道，增进了解、理解和谅解，学校要保证家长的知晓权、参与权和监督权等基本权利，家长也要尊重学校办学自主权，积极配合学校的计划安排，对学校教育与管理积极建言献策；提高家庭与学校合作层次，如邀请教育专家赴家长开展主题讲座，向家长介绍正确的教育观、科学的育儿观、现代的人才观，提高家长素质和教育质量。

“双减”政策犹如一股强劲的东风，吹得学生如沐春风，吹得校园万木竞秀，吹得教育生态气象万千。经过一年的探索，“双减”工作初见成效，降低了家长的培训支出和精力耗费，提升了学生的课堂竞争主题频而出、行稳致远，真正成长为一所面向大众的高品位、有特色、省城前列、全国知名的品牌学校。（石水峰）

江苏省启东市南苑小学

以“童真”启航 谱写小学教育“臻”篇章

理念引领

秉“童真”教育理念 生成教育“臻”目标

“童真”是学生的天性，是纯洁的品格，更是一种追求。学校秉承“童真教育”的理念，尊重学生天性，以“童”为本，以“趣”为先，以“真”为要，务“本”求“真”，努力做到“关照每一个、发展每一个、成就每一个”，夯实“童真学子”素养提升的奠基工程，实现为每一名学生提供适合的教育的美好愿景。

课程奠基

以“童真”课程启智 关照生命“臻”成长

学校以课程标准为指南，以“启智”理念为引擎，把童真课程作为“童真教育”的主阵地，将文化诉求纳入课程体系，让课程真正成为滋养学生生命成长的精神资源。多元化的基础课程、个性化的拓展课程为学生可持续发展夯基固本，为“双减”保驾护航。

1.多元化的基础课程，夯实成长之基

学校立足义务教育课程方案，

在教育中崇尚真实、传递真实，让教育返璞归真，让学生在学习中获得真正适合自己的成长方式，这就是江苏省启东市南苑小学探寻的“童真教育”之路。为塑造“可持续发展”的学生，启东市南苑小学大胆实践，秉持“以学生为中心”的教育理念，开发“着眼学生成长”的课程，构建“遵循学生心智发展”的课堂，培养“永葆童真初心”的教师，建设“具有学生情趣”的校园文化。

开设了文化语文、智慧数学、快乐英语、多彩艺术、健康体育、劳动技术等基础课程，确保学生基础学力得到保障。在基础课程实施中，学校积极推进课堂样态改革，提升课堂教学效益，落实“双减”政策。开启“学—讲—练—评”一体化课堂新样态，创设真实情境、实行任务驱动、提供实践机会、实施科学评价，凸显学生主体地位，促进深度学习发生，提高课堂教学效益。同时，优化作业设计，贯穿“课前一课中—课后”的一体化、序列化练习（作业）设计。横向分类，课前启学—课中研学—课后润学，日常基础巩固型作业+综合实践体验型主题式作业；纵向分层，作业设计体现难度度，形成各年序列化的作业超市共享，供师生有针对性地选择使用。

2.个性化的拓展课程，助力个性发展

南苑小学注重对学生所学内容的拓宽与延伸，依照学校整体规划，着眼学生实际需求，着力培养、激发和发展学生的兴趣爱好，激发学生潜能，促进学生个性发展，建立礼育课程、主题课程、个性课程三类拓展型课程。

三类课程并驾齐驱，让改变发生，促素养提升。礼育课程：以礼育人，关注成长底色，让热爱生命成为生活态度；个性课程：立足社团，培养深度思维，让艺术欣赏提升审美水平；主题课程：多彩活动，丰富校园生活，展示丰盈童年记忆。师生共同开发丰富多彩的个性化课程，让“双减”落地有声，让每一名学生都能找到适合自己的课程，提高创造能力与实践能力，促进学生的多元化发展，

为校园文化注入新的活力。

3.综合化的学科融合，发展核心素养

学科融合既是学科发展的趋势，也是产生创新性成果的重要途径。学校鼓励并促进各学科融合，致力于启发学生的创新思维，提升发现问题、解决问题的能力，培养学生乐于探索、敢于实践的精神。如：结合语文学科课文《我是什么》，开展以“有趣的水”为主题的跨学科系列活动。在“水之约”活动中，学生查找资料，拓展延伸《我是什么》的课外知识，查找与水有关的成语、诗句、名言，建立“水的资料库”；在“水之友”活动中，学生学会正确洗手、养成节约用水的好习惯；在“水之寻”活动中，学生了解水的性状；在“水之趣”活动中，学生和小雨做游戏、用水枪作画，提高了审美水平、合作能力，在探究中收获知识，在融合中提升能力。

课堂推进

以“童真”课堂启心 焕发生命“臻”活力

基于启东市推出的“启润”理念，南苑小学积极打造了让学生悦纳

自己的“童真课堂”，激发学习兴趣，倡导自主体验，采用小组合作的方式，加强思维对话，重视情感熏陶，寻找学生在课堂上的生长点，关注学生的情感体验，从而帮助学生全面、性地地成长，让学习“真正发生”，切实提升学生学科素养。

1.问题叩开思维之门

童真课堂的核心是问题，问题是学习的载体与催化剂、创新的促发点与源泉。教师以核心问题的解决为载体，指导学生在主题活动中进行体验与探究，使学生在设问和释问的过程中激发学习动机（乐于学习）、养成思考习惯（思维活跃）、优化学习方法（有效合作、踊跃展示）、提高学习能力（自主建构）。通过建构问题探索型的童真课堂，以问题打开学生的思维通道，并持续跟进相关问题，以此促进学生思维爬坡，从而更有效地发展核心素养，提升学生的学习能力，促进教学目标达成。

2.合作激发探究之欲

动手实践、自主探索与合作交流是课程改革倡导的学习方式，合作探究型的童真课堂要求课上组织1—2次探究活动，活动之前明确目标，小组成员合理分工，活动过程讲究效率。

鼓励学生在独立思考、自主学习的基础上，通过小组合作，尝试深度交流，在培养学生的团结协作意识的同时，让学生的学习向着更深层方向发展，提升核心素养。

3.互动聚焦智慧之变

课堂教学不是简单的知识累积的过程，它是师生共同成长的生命历程。互动生成型童真课堂则是基于学生本真，顺应学生心理，凸显学生视角，强调对课堂教学中即时生成的各种信息，作出恰当的分析判断和回应反馈。力求使课堂场景变成一幅幅鲜活灵动、可感可叹的画面，焕发出真正属于学生的课堂生命活力。因此要求教师学会用变化的、动态的、生成的观点来看待课堂教学。学生则要进行有意义的争辩，带着疑问积极思考，深入探究每个问题，努力在生活中做到学以致用、个性张扬。

4.质疑点亮思辨之光

在教师的引导下，以问题探究为主线，以启发学生思维为目标，以互动交流为主体，主动获取知识，打造质疑问难型课堂。通过辩论，学生合作交流、深化思维品质、进行自我展示，在辩论课堂中形成批判质疑、勇于探索的科学精神。

具有教育情怀的南小教育人，在初心和信念的坚守中，致力于为学生营造一片童年绿洲，尊重、呵护每一名学生的童心，让学生在纯粹的心境里探寻世间真美，在纯善中引燃求知的欲望。南苑小学将继续在明媚春光中向善、向真、向上、向善，不待扬鞭自奋蹄，回归教育的本真之态！（沈杰）

德高为师 身正为范

——浙江省宁波市奉化区西坞街道中心小学青年教师培养实录

的职业价值观：一是通过思政课，利用特殊节日、党员活动等契机，组织教师学习职业行为准则，举行师德宣誓仪式等，明确职业底线；二是利用身边榜样，通过双周一次的微党课宣讲、一月一次的主题教育、一学年一次的责任教师评选活动，帮助教师明晰职业定位和努力方向；三是以三年为期，帮助教师制定个人职业生涯规划 and 阶段发展目标，引导教师有效规划未来。

学校以培养中层干部、教研组长、年级组长的领导策划力为突破口，赋予教师自我研修及成长的动力，给予教师幸福感、成就感与归属感。

课程服务，培养职业技能

西坞街道中心小学完善教师培养课程，提出“三色”素养，即本色素养、底色素养和增色素养，将其纳入校本研修项目。

本色素养要求教师掌握粉笔字、硬笔字、毛笔字、简笔画、普通话等五项基本职业技能；底色素养结合学校特色与教师个人专长，包括小篮球技能、教学科研能力培养等；增色素养包括教师智能化办公能力、信息化

教学能力培养等。

学校围绕“三色”素养，组织教师集中培训或分散学习。在分散学习中，学员教师每周按要求练习“三笔一画”，期末考评晋级和总结；普通话每周一测，教师两周一次轮流直播时政，一学年一次考评，成绩最佳的六位教师晋级通关，制作并推送语音作品作为通关展示等。

集中培训围绕教学教研能力展开，将教学科研能力分解成“三力”，即教学反思力、论文案例撰写力、论坛课题动力，通过“三力”培训提升青年教师科研素养。

“小篮球”是学校特色运动项目，学校组织教师编写了两套《小学生篮球韵律操》，学校篮球队连续多年获得市区级冠军，学校先后被授予“宁波市训练点”“浙江省阳光体育特色学校”等荣誉称号。

学校还要求教师围绕备课、上课、改作业、命题、辅导“五认真”开展教学活动。在“校长约课进课堂”中，校长推门听课，检查和指导教学工作，掌握教学状况，督促教师认真备课、巧思上课；在“全员一师晒一课”活动中，全体教师参与执教优质课、示范课、研讨课、调研课、家常课等晒课活动。

学校每学年组织一次青年教师教学比武，举办一次教学节活动；建立校级课题研究档案和P5培优辅差资源库；提出“35+5”的教学建议，即基础新授35分钟+培优练习5分钟；组织教师编制与筛选优质命题供任课教师落实到5分钟的教学中；落实学生周周清题、月月测题，以此提升教师命题能力，有效增加课堂教学实效。

成长导航，学分培训规划

学校从实际出发，提出五年一轮的教师学分培训计划，形成私人定制式对口培养方式，确保每位教师都能获得理想效果。

首先，将40周岁以下的青年教师按职称、荣誉、入职年龄等，分为起航教师、远航教师、领航教师三个层级，每位教师对应不同发展目标；实施“青蓝工程”，组织领航教师和起航教师结队，引领新教师成长；每位教师拥有一份私人定制式专属成长导航手册，教师按手册要求，保质保量完成发展任务和个人成长计划。

其次，科学建构朗诵群、读书群、课题群、论文群、备课群、书法群、绘画群等成果互动型学习群，教

微讲堂、智慧班主任评比等活动；每学期组织一次班主任教育论坛或教育案例分享；鼓励班主任撰写论文、案例参加各级各类评比。

学校为青年教师搭建梯队晋升通道，优先推荐教育教学水平突出的教师参加区市级教学评比和评优评先活动，使前20%的教师有更多发展机会，使其他教师有上升空间，确保每位教师都能站上新的发展起点。

评价机制，促进个人成长

学校优化评价机制，帮助教师通过评价自我诊断，将评价与活动结合，如党日活动、我的教育故事讲演、论文评比、教学质量分析会、优质课集训等，每次活动既是过程又是阶段成果，将阶段成果折算成分值，以此区分教师在群体中的层级。

学校完善校级质量评价体系，设计质量数据统计表，修订绩效考核方案，改良教学质量考核依据，实施二率一分双评价制度，将平均后的各项数据作为参考，以此核定教师绩效；建立教学班区级、校级质量追踪档案，作为各项考核的重要依据。

在全体教职工的努力下，西坞街道中心小学的文化品质和办学质量不断提升，先后有数十名教师荣获高级教师、一级教师等荣誉称号；多项研究课题在市区级立项并先后在省市区获奖。

历时百年，不改初心；乘风破浪，与时俱进。西坞街道中心小学将继续以海纳百川的胸怀，助力当地教育和经济发展，让校园充满爱与阳光。（李辉 卓旭皓）