

深化校企合作 赋能高质量发展

——锦州师范高等专科学校创新育人生态

专业建设 实现多元人才培养

如今,中国职业教育已经进入新的历史发展时期,对技术技能人才的培养也迈入到更高的层次。提升人才培养水平,做好职业教育专业建设是关键。

要建设特色鲜明的职业教育专业,就要在办学方向上坚持职业教育属性,培养定位上坚持技术技能人才培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合不变的职业教育属性。同时,在专业设置上保持职业教育属性和特色,专业布点主动服务产业基础高级化、产业链现代化。

因此,学校紧密围绕地方产业经济发展和锦州及辽西地区基础教育形势,结合人才培养模式改革,不断调整专业(群),建设了涵盖资源环境与安全、装备制造、电子信息、财经商贸、旅游、文化艺术和教育与体育七大类的小学道德与法治教育、市场营销、大数据与会计、旅游管理、电子商务等31个专业及专业方向,其中有辽宁省高水平学前教育特色专业群1个、建设兴辽卓越专业群3个、省级品牌(特色)专业1个、省级试点专业2个、对接地方产业集群的省级示范专业群1个、现代学徒制示范专业2个、中央财政支持的重点建设专业2个。

此外,锦州师专多年来一直重视学生职业技能训练工作,逐渐形成了技能训练系统化、技能大赛制度化的可喜局面。学校认真落实《“以赛促训”专业技能训练方案》,以国家、省级职业技能大赛为重点方向,进一步加强学生职业能力培养。学生在国赛和省级技能竞赛中均取得了显著成绩。

校企合作 推进协同“双元”育人

经过长期的实践与探索,锦州师专认为,在当前产业转型升级的背景之下,要“发达职业教育”,就必须推

进产教融合、校企合作;要提升教育产品(毕业生)与企业需求的契合度,就必须推进校企协同“双元”育人。

为此,学校大力推进校企合作,目前已与北京、天津、上海、青岛、沈阳、大连等地的多家省内外企业建立校企合作关系,并与合作企业建立订单培养模式。企业为教学提供实训和实践教学岗位、跟岗顶岗实习及就业机会,参与课程设置工作,并为学校提供兼职的专家型师资,与任课教师共同开发新的实训教材,实现专家进课堂,与学校的专业教师共同承担专业课程,真正实现了共同育人。

学校在开展订单培养、顶岗实习、共建实训实训基地等基础合作的同时,在企业培训、专业教师企业实践、校企实践教学、核心课程建设、师资培训、技术交流、学生就业等方面进行更深入的合作。如今,锦州师专的校企合作工作正在向深层次、多角度、内涵式发展。学校建有校外实习实训基地108个,承担实习项目337个,涵盖所有专业,学年接待学生实习1509人次,校外实训基地实习时间合计16454人天。

学校在青岛海尔、汉王科技、北京饭店、辽勤集团等知名企业合作的基础上,进一步围绕二级教学学院的专业特点,深入推进“政—校—企—行”校企合作深度融合工程,对接区域行业龙头企业产业升级人才需求,在已有订单培养基础上,又新增一批特色订单班。各专业在厘清企业需求

入职岗位技能水平前提下,引入行业企业标准,进一步完善订单课程体系、教学内容、教学标准和考核方案,增强了人才培养的针对性,促进了课程改革,提高了课堂实效,保障了学生就业质量。

成功实践 共享合作成果

锦州师专文学院一直致力于产教深度融合、校企协同育人,在合作开发教材、共同完成教学任务方面形成了良好的工作机制。比如与辽宁省外国语协会外语培训中心开展订单班培养,选派优秀语文教师完全深扎课堂,从就业准备到就业态度,再到职业岗位技能培养,保证每一名学生上岗前都具备充分的理论及实践能力,从而培养了一大批优秀的语文教师。

以培育学生核心素质为主题,开发、建设校企合作教材。《春雨润心田——小学生大语文阅读教学法》是锦州师专文学院与辽外教育大语文学部共同开发的校企核心课程教材。这本教材主要侧重阅读教学法,内容包括记叙文阅读、说明文阅读、写散文阅读、议论文阅读、文言文阅读、诗歌阅读6章,每章设置教学目标、文本举隅、教学技术、群文篇目、拓展训练、研学地图6个板块,另附小学高年级文史知识及经典书目。着力建构阅读教学方法论,打造语言运用与解析、思维发展与提升、

审美鉴赏与创造、文化传承与理解等语文从教核心能力。

以教材的实用性为出发点,重点在培养学生的综合职业素养。《春雨润心田——小学生大语文阅读教学法》兼顾校、企、生三方的实战化与实用性、可操作性与可复制性,在学校课程建设、企业人力资源储备、学生职业能力培养中发挥了重要支撑作用和促进作用,对其他教育类订单班具有明显的带动作用 and 辐射作用。教材突出产教融合,携手共创语文教育特色品牌,凸显实战性、品牌化、高效能,贴合职场环境、工作过程和行业企业标准,与企业岗位实现“零距离”无缝对接。学校希望在教育教学中,不忘初心、勇担使命,培养学生向美的身心、向善的品格、向上的学力、向真的学识、向新的行动。

服务社会 构建校企合作新格局

培养社会技术技能型人才的高等职业教育必须主动认识和适应经济社会发展新常态,深挖内涵式建设,服务社会。作为一所地方高职院校,如何既提升高职大学生的职业技能和就业能力,又在服务社区、服务社会中推进校企合作?锦州师专在教学改革中始终探讨这一问题,寻找兼顾双赢的路径。经过几年的摸索,学校以课后辅导、看护为主要内容,与学校驻地社



区合作,免费为社区居民进行小学生晚托,解决小学生“三点半”看护难题;与周边小学达成了以国学教育、作文教育为主的小学生第二课堂合作教学,让大学生成为“小老师”,提前感受教师的职业氛围;更具共享性的是帮助学校驻地民办教育机构加盟“金笔作文”品牌,共建社区“金笔学习乐园”和“金笔公益沙龙”。

同时,学校还充分利用全国“职业教育活动周”,在驻地社区开展“做出彩金笔人”系列活动,同时开放教室、实训室,邀请社区居民参与高职学生的教育教学过程;“精彩第七天”是学校文学院获得省级奖项的大学生周末教育品牌活动,旨在引导更多学生在周末走进企业见习。学生不仅提前接触、了解民办学校,使自己的职业理想更清晰,还获取了社会资讯和职业前沿信息,以便准确设计自己的职业规划,使之更“接地气”,让自己的职业“角色”更“有人气”。

不忘初心谋发展,践行使命育新人。学校在长期的办学实践中,载誉前行。学前与音乐教育学院成立“学前教育产学研创新发展中心”,校企合作研发成果荣获辽宁省高等职业教育教学成果奖一等奖,学生两次在全

国职业院校技能大赛学前教育专业技能赛项中获得团体一等奖。小学教育学院深化课证融通改革,多渠道强化师范生职业技能训练,连续6年获得全国高师职小学教育专业学生教学技能比赛特等奖。文学院深度融合锦州地方文化产业发展,改革成果获得辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖特等奖。美术学院创立宋春芳手工扎染工作室,被评为锦州市名师工作室和辽宁省职工创新工作室。体育教育学院在全国职业院校健身健美锦标赛中获得优异成绩。学校学生多次在辽宁省职业院校技能大赛中获得市场营销、电子商务、导游服务、软件设计、虚拟VR、化学实验技术等项目一等奖。

学校坚持学生至上、育人为本,引领学生树立远大理想,追求卓越人生、涵养家国情怀,不断提高学风建设水平,毕业生就业率位居省内同类院校前列,被辽宁省普通高校毕业生就业办公室授予“毕业生就业创新单位”和“毕业生就业先进单位”称号。

未来,锦州师专将继续深入探索“共建、共管、共享”校企深度协同育人的新模式,为培养更多“下得去、用得上、留得住”的实用型人才而不懈努力! (陈建军)

苏州市相城区漕湖学校

经典诵读基地 让师生沐浴“经典”阳光

文化,既是国家和民族之魂,也是立校之根。对苏州市相城区漕湖学校而言,继承和发扬悠久灿烂的历史文化一直是学校笃定的选择。诗词凝练的语言、铿锵的韵律、深远的意境、厚重的情怀和古老的东方智慧,实现了人文精神、学科核心素养和社会主义核心价值观的有机融合,因此,打造“经典诵读”基地便成为漕湖学校传承先贤文化的载体。文化的力量注入之后,学校散发的光芒更加耀眼,先后被评为苏州市文明校园、苏州市教师发展示范基地校、苏州市中小学创建“一校一品”党建文化品牌项目特色学校等。

打造经典诵读系统工程

正如诗词底蕴的深厚,“经典诵读”基地也并非表层项目,而是系统工程。该工程之下,漕湖学校以诵读

入学校日常的教育教学工作。第二,制定规划,搭建平台。结合实际,学校制定了翔实的“诵读活动”规划,明确了各个年级诵读的重点内容。第三,统一认识,组织培训。在推进“中华经典诵读工程”的过程中,始终把教师的培训工作放在首位,选派教师参加上级组织的各类培训、开设双周三的业务学习活动、组织观摩交流。

硬件是“经典诵读”基地的基础。如今的漕湖学校,是一所书香校园。赏心悦目的古诗长廊、温馨可口的“上书房”、设施齐全的“微语文”课程基地……无不弥漫着浓浓的书香气息。课本是“经典诵读”基地的关键。自确立打造“经典诵读”基

滋养教师团队底蕴灵魂

教师的素养是“经典诵读”基地的保障。于是,漕湖学校出台了《漕湖学校幸福教师发展规划》,建起了“微语文课程基地”,开辟了“相约红书吧”“书友会”“漕湖风采”等读经阵地;制定了《让阅读伴随学生成长,让书香浸润美丽校园》的阅读方案等。“今天你可曾遇见?遇见云销雨后的灿烂……”学校的“茗悦轩”青年书友会中,时常可以看到教师们深情诵读的场景,让读书为教师成长奠基。在教师“共读悦读”读书工程之下,每一名漕湖教师都在诵读的滋养中遇见了浮躁世

中华优秀传统文化经典名篇为突破口,从制度设计、常规管理、科研课题、校本课程、活动推进等方面进行实践创新;第一,加强领导,建立机制。建校伊始,学校立“厚德、睿智、臻福”为校训,自觉把中华经典诵读工程纳入学校幸福课程体系,纳

传承文化 以美育人

——湖北省襄阳市南漳县实验小学建设特色少儿根艺课程

湖北省襄阳市南漳县实验小学创办于1964年,已有近60年历史。学校以“惟实惟雅,惟验育真”为办学理念,立足文化传承,依托少儿趣味根艺课程,将美育融入教育全过程,成为当地一所具有实验性、示范性的窗口学校。

根艺课程 立足本土,学科融合

湖北南漳根雕艺术历史悠久。当地艺人用树根、树藤等材料,创造出具有观赏性和实用性的根艺作品。南漳县实验小学依据新课程标准,结合当地自然和优秀传统文化资源,以“开发地方精品课程,提升学生审美体验”为目标,构建少儿趣味根艺课

程,集师生之力编撰了《趣味根艺》《百变小石头》《多彩原木画》《花叶贴画》《袖珍盆景》等校本教材,形成“有趣的自然造型”学科融合模式,将美育纳入学校人才培养体系。

根艺课程着眼于根趣、制趣、雅趣。学校梳理根艺制作步骤,以欣赏评述、造型表现、设计应用、综合探索为四大板块,开发出14个课题,根据学生年龄和心理特点,按四季更迭及欣赏形式美、理解内涵美、发现自然美、表现稚拙美的顺序编排,内容逐层推进、螺旋上升。学生参与创作实践,领略根植色彩、动态、肌理的趣味,在制作中体验裁剪、组合、打磨与着色之趣,在大师作品中品味根艺文化高雅之趣,在自主创作的作品充满了童心稚拙之趣。

学校还研发了电子教材、综合实践活动资料、专题讲座资料、课件资

源包等,建立了标准的根艺制作室,配备了50套根艺制作工具,吸引学生、教师和家长参与。根艺展厅内荟萃了学生的优秀作品。

学校应用自编教材,开展根艺课堂实践,开发“有趣的自然造型”分段式课程,通过常规授课和综合实践活动“双轮驱动”的教学模式,培养学生的艺术技能和审美能力,引导学生动手创造,进行美学探究,获得创作体验。

学校还将根艺课程渗透进其他学科教学。例如,劳动课上,孩子们采集树叶、学习培育水培植物、认识劳动工具等;科学课上,通过树叶认识树种;语文课上,学习书写树叶介绍和观察日记,记录玉米盆景生长过程,用美术评论的方式赏析根雕作品等。

根艺课程不仅让学生更充分地了解了中华优秀传统文化,陶冶艺术情

操,发展创新思维,还促进学生养成良好的个性品质,培养热爱家乡和民间艺术的情怀。

艺术实践 多彩活动,成效显著

综合实践活动是根艺课程的重要内容和形式。在活动中,教师提出研究主题,学生提出子课题,小组制定研究方法和时间,学生合作完成实践体验和成果展示,创作大量作品,如撰写参观体会、根雕的写生绘画、设计制作根艺作品等;活动结束后,学生展示作品,竞选根艺小达人等,激发热爱民间艺术、包容多元文化的情感,树立环保意识和传承民间文化的责任感及使命感。

学校围绕根雕课程举办特色根艺节、根艺摄影竞赛、根艺名家讲座、

美术评论竞赛等活动;利用家校平台,动员家长在节假日带孩子参观城东盆景园、四木根艺苑,走访老一辈盆景根雕艺人等,增进孩子对当地民间艺术的了解。

学校建设“校外研学基地+特色手作民宿+校内造物坊”的校内外实践基地,寒暑假组织学生到研学基地参观根艺作品、认识根材、观摩技艺;在“鲜花节”“采摘节”“年货节”,匠人现场向师生展示自然造型手作的魅力;校内植物园、班内植物角、多功能智慧制作教室、校园美术馆等,都为学生提供了丰富的学习资源和创作空间。

自然造型艺术活动吸引了众多学生、家长和教师的兴趣;用来记录活动的美篇、抖音有上万点击率,深受当地群众喜爱,赢得了家长的支持和赞誉;学校创建12所自然造型艺术联

盟校,通过短期支教、异校走教、联校教研、远程“双师”课堂、微视频小课堂,以资源共享、驻校推广等方式助力山区艺术教育,取得了显著成效。例如,老官完全小学的特色活动“有趣的卵石造型”被南漳电视台专题报道;堰根镇花庄完全小学开设“自然造型艺术”系列课程,让山里的孩子也享受到优质高效的艺术教育。

学校还将自然造型艺术与创客教育、研学旅行等融合,与南漳县研学基地、印象老家旅行社、天池山度假村合作,通过课程输出、精准服务、专题展示等模式,创建特色民宿,开展旅游研学项目,吸引更多人欣赏、创造和传播自然造型艺术。

在全国综合实践活动论坛上,学校教师与美国课程专家交流,学校多名学生的根艺作品被湖北省图书馆收藏,并远赴芬兰、意大利、俄罗斯等国展出。

传承文化,继往开来,南漳县实验小学将继续坚持以美立校,立德树人,培养学生发现美、欣赏美、创造美的能力,培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人!

(张勇 刘南娇)