甘肃卫生职业学院

“校—企—院”协同共育“有温度”的老年护理人才

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，一支高水平的技术技能人才队伍能有效推动产业经济进步和社会发展。我国进入老龄化社会，迫切需要培养高素质老年护理专业人才，促进老年服务体系的发展。甘肃卫生职业学院潜心护理教育60余年，为区域养老发展培养护理人才责无旁贷。学院立足于老龄化加剧的时代背景，贯彻落实《“健康中国2030”规划纲要》文件精神，构建了基于社会需求的高职老年护理人才培育模式，为高职老年护理人才培养提供了系统的教育教学改革方案。学院遵循“医德为先，技能为本，服务师生成长，服务人民健康”的办学指导思想，以人才培养为中心，以学科建设为龙头，以岗位需求为导向，努力创新办学机制，着力深化教育教学改革，不断提高教学质量，大力培养医药卫生行业一线需要的高素质技能型人才。

学院占地面积1087亩，有临床护理学院、中医药学院、医学技术学院、基础医学院等6个二级学院，开设临床医学、口腔医学、中医学、藏医学、针灸推拿、护理、助产、生殖健康管理、口腔医学技术等15个高职专业，现有全日制在校生1.15万余人、教职工541人。学院由甘肃省举办，是省内仅有的医药卫生类高职院校，是首批全国护理专业技能型紧缺人才示范性培训基地、首批全国职业院校健康服务类示范专业点、全国卫生职业教育教学指导委员会委员及护理分委会主任委员单位、中华医学会全国卫生职业教育研究会常务副主任和秘书长单位、中国职教学会教学工作委员会常务理事单位、全国中医药职业技术教育学会副理事长单位、全国中医药职业教育教学指导委员会副主任委员单位、甘肃省医学会医学教育专业委员会主任委员单位、甘肃省卫生职业教育集团秘书长单位、甘肃省高水平高职学校和专业群建设单位。学院不断发展，为甘肃省基层医疗卫生机构的发展作出了重要贡献，不仅为甘肃省基层医疗卫生机构卫生技术人员提供继续教育和远程医学教育服务，也承担了全省重要的医疗卫生技术人才培养基地、医学科学研究基地、医学信息交流基地和卫生技术人员继续医学教育基地等项目的重要责任，获得了甘肃省医疗卫生体系的广泛认可。

学生正在甘肃卫生职业学院老年护理实训中心接受老年护理技能综合实训考核

高协同机制描摹“有温度”的学子前景

学院以“学生中心、温度育人、多方协同”为理念，通过缔结“校（学校）—企（企业）—院（医院）”情感纽带，形成可持续发展机制，实现三方“有温度”的协同。基于岗位任务，打造老年护理“温度课程”；促进教师跨学科、跨课程、跨单位的协同及师生协同，全面提升教师素养，建设“有温度”的师资队伍；推进实训人文环境建设，营造“有温度”的学习氛围；改革教学方法，打造“有温度”的课堂。培养“熟于理、精于行、了于心”的高素质应用型老年护理人才，将培养“社会需求有温度的老年护理人才”作为改革出发点，实现了高职老年护理人才培养的理念创新、模式创新、评价创新，特别是在提升学生爱老护老意识方面的举措实用新颖。

随着学院“有温度”协同发展机制的推进，学院老年护理方向毕业生初次就业率均在95%以上，用人单位的平均满意度超过98%。学生在老年护理相关赛项中累计获国家奖项4项、省级奖项33项，在省级创新创业大赛中获奖5项。学院教师团队累计完成省厅级课题7项，出版专著和教材3部，发表教学研究论文6篇，建设省级在线精品课程3门；获国家奖项6项、省级奖项21项。近年来，学校获评首批老年照护“1+X”职业技能等级证书制度试点院校、国家职业教育骨干专业、国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地、省级老年护理技术协同创新中心等。2022年4月，该项目成果获甘肃省职业教育教学成果奖一等奖。

以“有温度”的课程培养高素质护理人才

老龄化形势的加剧对老年护理人才培养提出了全面的挑战和要求。项目研究早期，针对高职老年护理人才培养中存在的“课程设置特色不够鲜明，培养过程中校、院、企等各方育人合力不足，教学过程中职业情感培养缺乏”等问题，学院立足时代背景，依托老年护理专业方向建设可行性研究项目，对医院及养老机构进行调研，构建了基于社会需求的高职老年护理人才培育模式，为高职老年护理人才培养提供了系统的教育教学改革方案。为了解老年护理岗位所需的核心能力及高职老年护理人才护理能力现状，学院组织团队赴日本、德国等老龄化现象突出的国家考察老年护理人才培养模式，并以此为基础提倡“有温度”的改革，从“校—企—院”合作、学校课程、师资环境、教育方法等方面探索人才培养途径：

一是缔结情感纽带，实现“有温度”的合作。组建“校—企—院”协同中心，共同构建“培养有温度的老年护理人才”这一愿景，建立运行和激励制度，调动三方主观能动性，营造“关爱、互助”的“校—企—院”合作文化，依托文化沙龙、节日爱心传递、“九月九”送温暖等活动，在交流中促进合作感情升温，在人才培养方案制定、教学资源建设、师资建设、科研课题申报、实习管理、就业指导与咨询等工作中共商协作，在技术平台、科研成果、实训中心等项目上共建共享。

二是基于人本理念，探索“有温度”的课程。打破课程间的壁垒，开发“老年护理技能综合实训”融合性课程及配套活页式工作手册式教材，创设教学情境，实施项目式教学。授课过程注重氛围营造，教学活动以学生为中心，实训演练以老年患者为中心，打造“有温度”的课堂。

三是提升教师素养，建设“有温度”的师资队伍。通过校企双向聘用、流动、培养，充分鼓励医护、技师、教师彼此交流学习，促进教师跨学科、跨课堂、跨单位的协同，全面提升教师“双师型”素养，通过“结对帮学”“我的青春故事讲给你”等活动涵育教师“温度育人”情怀，强化教师关爱学生的意识，建设“有温度”的师资队伍。

四是推进环境育人，营造“有温度”的实训环境。学院建设老年护理虚拟仿真实训中心，情境化还原居家养老环境，引进开发多种聚焦老人需求的教学用具及适老辅具，强调温度护理与服务意识，注重技能操作中护生人文素养的评价，于细微处涵养师生爱老、护老的品行，营造“有温度”的实训环境。

五是改革教学方法，打造“有温度”的课堂。学院制定“三阶六步两融合”教学活动方案，把握“课前、课中、课后”三个阶段，通过“启、思、探、练、拓、做”将中国孝文化“温良恭俭让”的优秀传统渗透到教学当中。通过实训中心模拟情境突破教学中“进不去、看不见、说不清”的困境，帮助学生更好地掌握操作技能。探索形成“两多一全”评价体系，以“自评、互评、他评”多主体对理论、技能、素养多个方面进行评价，由终结性评价转向过程性评价，注重纵向评价，形成技能操作中的护生人文素养评价标准，纠正以往老年护理技术操作中重程序/技能、轻人文关怀的误区，培养学生的温度护理与人文服务意识。

“校—企—院”合作共育实现多维度创新

“校—企—院”紧扣“协同”这一育人模式，将高职老年人护理赋予“有温度”这一核心目标，从“校—企—院”协同、教学团队协同、师生协同层面找准达成目标的途径，遵循“有爱的教师在有爱的环境中，用爱的方法，共同协作，教出会爱人的学生”这一育人理念，通过共育合作文化，熏陶学生“爱老、助老”品行，达成“培养有温度的老年护理人才”这一目标。

“校—企—院”合作实现了育人模式、工作理念和评价体系三个维度的创新。

首先是育人模式创新。通过“有温度”的协同，构建了基于社会需求的老年护理人才培育新模式，重新审视老年护理岗位需求，从人才培养的供给侧和需求侧双向着手，形成育人合力。“校—企—院”三方协同搭建平台，跨学科教学团队协同教学，教师与学生协同提升教学活动质量；从学生入学到入职全过程培养和跟踪，着力解决学生职业发展路径上的职业认同感和岗位适应性两个核心问题，从根本上纠正“护士从事老年护理是大材小用”“老年护理工作琐碎没有成就感”等认知偏差；对标岗位“急需有温度的老护人员”现状，形成老年护理人才培育新模式。

其次是老年护理工作理念创新。创新性地提出并实施“以爱协同心、脑、手、眼，在老年患者需要的时候给予恰当的护理”这一理念，打造“课程教学导入爱老文化、校院文化融入爱老文化、社会活动植入爱老文化”的教育生态。课堂作为教育主阵地，实施“温度课堂”，以案例为基础、以问题为导向，按照“启—思—探—练—拓—做”六步引导学生合作探究，提高学生综合分析和解决问题的能力，培养“熟于理、精于行、了于心”的老年护理人才。

最后是评价指标创新。形成常用老年护理技术操作中的护生人文素养评价标准。依托“校—企—院”三方协同搭建的育人平台，改革人才培养评价与教学评价，创新形成15项常用老年护理技术操作中的护生人文素养评价标准。对“温度教育”的效果进行及时评价并通过评价反馈教学。

未来，甘肃卫生职业学院将继续加强深耕“校—企—院”三方搭建教育平台，深化“有温度”的育人模式，紧扣时代脉搏，实时把握老龄化加剧对老年护理人才的需求，优化专业设置，努力为社会培养高素质的老年护理专业人才，使学子从容实现从“谋求饭碗”到“追逐梦想”的蝶变。

（吕香茹　张丽霞　达朝锦）

吉林省榆树市实验高级中学校

砥砺奋进新时代 勇毅前行谱华章

吉林省榆树市实验高级中学校始建于1978年，是吉林省首批示范性普通高中。46年风雨兼程，砥砺前行，学校实现了跨越式发展，成为吉林省高中教育综合改革的优秀践行者。近年来，学校以“为学生发展奠基、为民族复兴育才”为办学理念，秉承“崇贤至善”的校训、“坚毅、质朴、求实、创新”的校风、“面向全体、因材施教”的教风、“勤奋、励志、博学、慎思”的学风，植根教育沃土，聚力谋划发展，努力构建教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人长效机制，积极参与“吉黑两省九校”“长春地区六校”“中国好教育东北联盟”三个联合体，充分发挥示范和辐射作用，实现优质资源共享，促进区域高中优质均衡发展。学校先后被授予全国青少年文明礼仪教育示范基地、全国青少年校园篮球特色学校、吉林省教育先进集体、二〇一六吉林省基础教育科研工作先进单位、吉林省体育传统项目学校、吉林省电化教育示范校等荣誉称号，赢得了“大学生摇篮”的美誉。

科学规划办学方略 促进优质特色发展

为提升办学品位，实现优质特色、高质量发展，根据《普通高中学校办学质量评价指南》及吉林省、长春市关于教育发展改革的精神要求，学校以新发展理念为引领，以办人民满意的教育为宗旨，深化课程改革，深入发展素质教育，增强办学底蕴，立足建设新亮点，凸显新特色，积极培育和践行社会主义核心价值观，以努力培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为新目标，制定了《榆树市实验高级中学校特色建设发展规划（2021—2025）》。为推进规划的顺利实施，学校明确“三大坚持”办学定位。一是坚持科学发展。遵循教育规律，以科学求真精神，从实际出发，实事求是，认真细致分析校情、师情、生情，科学规划发展，深化教学改革，加强内涵建设，探索符合区域实际的特色发展之路。二是坚持以人为本。立足当前，着眼未来，坚守“全面发展，全部成才”的育人思想和教育责任，让每一名学生的禀赋都自由幸福地“生长”，给予每一个生命创造幸福、体验幸福的意向与能力，培养真正意义上的人，为全体学生的终身发展提供优质的教育环境和优质的服务。三是坚持文化立校。挖掘在长期的教育实践中创造、普遍认同并遵循的价值准则，以及在这些准则指导下的行为方式、心理取向和精神风貌，凝练提升学校文化，创设积极向上的人文氛围，激发师生工作学习的主动性与创造性，提高师生幸福指数，促进学校可持续发展。

秉承学校优良办学传统才能更好创新发展，按照“明确发展方向、规范办学行为、严格科学管理、落实落细执行”的工作思路，形成了“一二三四五六”办学方略。一是“一全”：全面贯彻党的教育方针。二是“两大”：大力推进实施素质教育，大面积提高教育教学质量。三是“三优”：建设优秀的教师队伍，创设优越的育人环境，构建优质的教育平台。四是“四主”：保证学生的主体地位，发挥教师的主导作用，优化课堂的主渠道结构，挖掘训练的主线潜能。五是“五抓”：抓全体，创质量效应；抓尖子，创名牌效应；抓个性，创特色效应；抓过程，创发展效应；抓高考，创信誉效应。六是“六结合”：面向全体与因材施教相结合，构建知识结构与培养创新素质相结合，改革教法与指导学法相结合，教学创新与教学常规管理相结合，学科教学与现代教育技术相结合，启迪思维与态度情感价值观相结合。

重视尊重生命教育 促进学生健康成长

“关注个体，关注生命，关注学生人格发展，这是教育改革的出发点和归属点。”学校结合农村高中学校生源特点，将生命教育纳入学校教育范畴，通过特色项目的逐步实施、推进及全方位渗透所产生的积极效应，引导学生感受生命的美好，体会生命的价值和意义，激发对生命的思考，从而更加珍惜生命、热爱生命、尊重生命、超越生命、提升生命的质量。

一是重课题引领，开展生命教育研究。学校在将生命教育纳入教学计划的同时，以全国教育科学规划课题“未成年人生命与安全教育系统工程的科学构建”研究为引领，以“校园规范化安全管理研究”“生命教育理念下高中生因材施教策略研究”等课题为抓手，围绕生命教育核心理念，采取“强研究、重推进、善总结、强提升”的方式方法，动态把握生命教育状态，深化生命教育研究，抓实生命教育实践操作，并细化分解到学校每一个细胞单位，做到校有计划、班有计划、活动小组有计划，不断丰富生命教育特色内涵及发展路径。

二是强学科渗透，提升生命教育质量。学校充分发挥各学科优势，利用教材中的资源对学生进行生命教育渗透。如利用政治、生物等学科的独特优势，扎实开展生命安全教育。结合高中生年龄特点，将新时代的环保、安全、人生观、毒品预防、心理健康、新冠疫情防控等教育内容有机整合，开发了校本教材《善待生命》，让学生在课堂上接受直接、基本、有效的生命教育，促进学生快乐学习、健康成长。同时努力打造生命化生态课堂，以生态的眼光、态度与方法观察、思考、分析课堂，践行基于核心素养的教育教学理念，以生为本，落实立德树人根本任务，使核心素养在课堂上真正落地，提高学生的生命质量，促进学生健康成长。

三是抓教育实践，将生命教育融入生活。在实施生命教育的过程中，学校将学生作为主体，注重学生的感知、体验和情感，开展符合高中生年龄特征与心理特点、贴近学生生活的综合实践活动，引领学生确立生存和发展的正确方向。坚持开展包含生命教育思想元素的主题班会、演讲大赛，让学生体验生命的热情奔放；就生命教育话题开展辩论大赛、征文比赛，让学生的青春绽放光彩；通过法律法规、典型案例讲座、社会调研，让学生感悟、感知、理解生命教育的意义。融入生活的生命教育，使学生增进了对生命的认识，培养了尊重生命、热爱生命的情感。

不断丰富教育内涵 全面提高育人质量

进入新时代，本着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务，学校坚持把立德树人作为学校办学的根本，把立德树人内化到学校建设和管理各个领域、各个方面、各个环节，全方位做到以树人为核心、以立德为根本。

一是建立三维课程体系，打造学生终身发展“真教育”。为全面推进素质教育，学校把地方课程与校本课程作为一种重要的课程形式，纳入学校教育课程的三维体系，大力实施助力学生终身发展的“真教育”。在上好常规课程的基础上，学校先后开发了《习近平新时代中国特色社会主义思想》《探索生活中的化学世界》《沧海撷浪、大漠博沙》等25种校本教材，完善了课程体系，丰富了课程内容，极大满足了学生的多样化、个性化学习需求，培养了学生的社会实践能力、健康向上人生观和爱国主义情感，强化了学生的核心素养和综合能力。学校还通过建设校友情感墙、走廊文化墙、校训石、楼门楹联，创建崇贤园、校史馆，创办校报《红升》，加强文化建设，创建书香校园，全面打造校园精神文化、物质文化、行为文化，彰显校园文化“润物细无声”的魅力。

二是加强学生社团建设，促进学生个性发展。本着学生全面而富有个性的发展目标，学校先后成立了军乐队、学科兴趣小组、轩辕文学社及舞蹈、形体礼仪、硬笔书法、软笔书法、射箭、美术、摄影等课外社团（活动小组）57个，以开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、入团仪式、新生军训等为平台，定期举办体育运动会、校园马拉松、学雷锋活动、文化艺术节、八极拳表演赛、演讲比赛、征文比赛、辩论大赛、禁毒知识竞赛、象棋比赛、体验教育等活动，让学生社团充分展示，鼓励学生自主活动，充分发挥潜能特长。

三是精细管理课堂教学，努力打造优质高效课堂。为进一步加强教学管理，实现教学管理的规范化和精细化，学校把打造优质高效课堂作为提高教学质量的重要手段，研究制定了《教学常规检查制度》《教学质量分析制度》《教师备课制度》《校本教研检查制度》等制度66项，通过开展新高考背景下教研活动、检查考评、总结汇报等一系列措施，努力把课堂抓实、抓好、抓出成效，使之成为提高教学质量的重要保证。以学科组为单位，建立“学科教研团队”，以骨干教师为核心，采取以老带新、结对互助的“师徒结对”模式，每周进行一次集体备课，做到“六个统一”，即统一教学计划、教学目标、教学内容、教学进度、练习和教学目标，研究制定同科同课同案，做到备课“研”教材、说课“研”教法、上课“研”过程、评课“研”效果，互通有无，同步成长。同时注重引导教师根据各年级、各学科学生的基础和特点，制定教学目标，优化课堂教学模式；学校领导采取听推门课、开展课堂教学评价，每周开展公开课、教研组评课等手段，确保“向45分钟要质量”的要求，真正落实到每一堂课，课堂教学主渠道作用得到充分发挥。

在今后的发展道路上，学校将始终坚持践行为党育人、为国育才的初心使命，全面提高育人质量，以全新的教育理念为引领，以培育学生发展核心素养为核心，不断深化学校管理体制和教育教学模式改革，探索创新发展新途径，打造特色育人新模式，构建质量发展新体系！

（吉林省榆树市实验高级中学校党委书记、校长　郭志行）

社址:北京海淀区文慧园北路10号　邮政编码:100082　电话中继线:82296688　发行单位:北京市报刊发行局　发行方式:邮发　京海市监广登字20170213号　印刷:人民日报印务有限责任公司　定价:每月36.00元　零售每份:2.00元