

区域聚焦

特色劳动“扮靓”学生童年

——湖北省黄冈市聚力打造“基础+特色”劳动教育课程纪实

本报记者 程墨 通讯员 尚紫荆 郝美卿 陈雪梅

近日,在湖北省教育厅主办的“2022年湖北省中小学劳动教育优质数字资源建设与教学成果展示交流活动”中,黄冈市红安县竹林实验学校教师孟昕的《稻草人》等六节课荣获中小学劳动教育“好课例”一等奖。

除了《稻草人》,在黄冈市教育局的指导下,该市黄梅县第三小学的《菜粩做意更深》、蕲春县青石镇青石中学的《土豆种植》等课例,黄梅县实验小学邢婉鑫等10名学生作品、黄州区赤壁办老棚街小学王宇轩等13名学生作品、浠水县竹瓦镇竹瓦小学周浩文等15名学生作品同样斩获“好课例”“小能手”等多项荣誉。

2020年以来,黄冈市因地制宜开发中小学劳动教育资源,统筹规划实施劳动课程,实现劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值,使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

因地制宜,设置区域特色劳动课程

一支《红烛颂》以轻歌曼舞尽情展示了暗夜中的红烛英姿,一曲《七子之歌》用回旋起伏的旋律娓娓道来对祖国的依恋……在黄冈市浠水县闻一多中学开展的“红烛颂”纪念闻一多先生诞辰诗歌朗诵会志愿服务中,该校高二、高三学生积极参与演出场地清理维护、舞蹈演出指导训练、主持节目能力培养活动的全过程,这是闻一多中学将著名文学家、现代诗人闻一多的“红烛精神”融入劳动教育的真实写照。

在设置以日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动为主的常规必修板块的基础上,黄冈市依据区域特色,以日常开设劳动课、学期劳动

周、节假日劳动作业等方式,将生产劳动体验与传统文化节日、当地民俗、地标优品等地方文化传承相融合,自主开发区域特色项目课程,形成了“基础+特色项目”劳动教育课程,打造了“一县多途径,多校多特色”的区域特色课程。

在有着丰富的“红安苕”文化和劳动教育资源的红安县二程镇,二程镇中心学校的学生们通过课程认识“红安苕”,在种植基地亲自体验“苕”产品加工流程,积极与学校以“红安苕”为主题的劳动教育特色课程;在红安县龙泉小学,六年级的同学们则踊跃参与一个学期10个课时的节气探究劳动课,在小雪节气体验做糍粑,在大雪节气给树木穿上冬衣来预防冻伤和虫害……

近年来,黄冈市着力打造特色劳动教育课程,分段制定主题,64所课题实验学校中,有57所学校的劳动课程规划形成文本方案,共实施各种类型的劳动教育项目489项。节假日、寒暑假期间要求学生参与劳动的时间每年平均为12.78天,其中主题劳动、劳动周的平均时间为5.02天。

统筹资源,打造实践融合基地

“大家注意,用拇指和食指前端捏住新生细芽,轻轻用力,茶叶就采下来了。有三四叶的茶芽,采其第三、第四叶,其他两叶等长出来再采。”在英山县雷店初级中学的校外茶叶主题劳动实践基地,教师指导的话语刚落音,学生们就间隔几米站开,各自守着一块土地的茶树,有条不紊地开始了茶叶采摘活动。识茶、种茶、采茶、用茶……以英山县独特的茶文化为根基,雷

店初级中学建立校外劳动教育种植基地,让学生们在劳动中品味茶文化的内涵。

在结合地域特色的基础上,黄冈市中小学积极进行资源整合,采取以学校为主体实施、以校外劳动教育基地(研学基地)为重要补充、以家庭为基础的良性协作措施,逐渐构建学校、基地、家庭三位一体的协同育人机制。在各具特点的专业实践基地,对口学校将劳动教育与学科教育相融合,协调开展各类综合实践活动。

在武穴市大法寺镇李边中心小学,学生们通过中草药、智慧剪纸、3D打印、激光切割、机器人编程等劳动内容享受到学习的乐趣;在红安县农泉小学自己打造的校内劳动基地,该校五年级学生既在此整地、种花生、收花生、制作花生美食,也种植萝卜、白菜、红菜薹等。

在实施劳动教育的过程中,黄冈市中小学建立了以校内劳动基地和校外现有劳动基地为主的劳动教育基地,平均每校拥有的校外基地数超过一个。64所学校中有58所(占比为90.6%)将劳动教育与学科融合,并给予了每周0.5到3不等的课时,平均每周1.4课时。2021年,有46所(占比为71.9%)学校开展了一次基地劳动,其余学校开展了两次或以上的基地劳动。

“大数据+”,构建全面评价体系

“先把一个面团放在手下压平,再用手拉一拉面团,让它变成一个圆饼。接着拿一个饺子皮,用水把边边打湿,在里面放上馅料,最后把口捏起来……”在红安县太平桥小学的寒假劳动记录评价单上,四

年级(1)班学生邹涵玉一五一十地记录着自己包饺子的经历。在评价单的下方,则是邹涵玉和妈妈给自己的劳动实践画上的三颗小星星。

这是太平桥小学出台的档案式评价的举措之一。包括太平桥小学在内,黄冈市中小学充分发挥教育评价的管理监督和正向激励功能,以档案式评价、激励式评价、大数据评价评价的举措之一。包括太平桥小学在内,黄冈市中小学充分发挥教育评价的管理监督和正向激励功能,以档案式评价、激励式评价、大数据评价评价的举措之一。

在红安县杏花乡马岗小学,学校引入已纳入国家中小学智慧教育平台子板块的社会课堂平台,为学生及家长提供高质量的社会实践及研学内容,形成真实、全面的电子档案,为教育系统评价学生、教师、学校、场馆提供科学的数据依据;在武穴市小乔小学,为了树立劳动最光荣的观念,学校奖励在日常班级劳动中连续一周获得劳动五星级的学生可以选择和自己喜欢的老师合影,连续一个月获得劳动五星级的学生和班主任老师合影,连续一学期获得劳动五星级可以和校长合影……

大力开展劳动教育以来,黄冈市64所课题实验学校中,56所学校(占比为87.5%)编制了自己的劳动手册,用于劳动教育过程和成果的记录,58所学校(占比为90.6%)对劳动教育活动的实施进行了过程管理,56所学校(占比为87.5%)对劳动教育活动进行了评价。此外,该市还探索将劳动评价结果纳入学生综合素质评价档案,把劳动教育开展情况及成效纳入学校目标考核和教师、班级、学校、地区等各级评优评先考核体系。

有话要说

为推动“双减”政策落地,教育部在2021年和2022年连续两年将“双减”督导列为教育督导“一号工程”,通过加大督办、通报、约谈和问责,推动“双减”工作取得了新的成效。同时,2022年《国务院关于有效减轻过重作业负担和校外培训负担,促进义务教育优质均衡发展情况的报告》指出,“双减”工作具有长期性、复杂性、艰巨性,还存在许多问题和不足。因此,教育督导工作还需要进一步夯实和细化,在督出“实效”上多下功夫。

“双减”背景下的教育督导要围绕减负提质精准发力,突出问题导向,以发现问题、解决问题作为下沉基层开展工作的基本思路。为此,教育督导要把工作重心放在“督”上,找准问题,“督”出实效。“双减”工作开展以来,对于减什么、如何减进行了许多有益的探索,但“双减”的效果,最终要体现在教育质量的提升上。“减负”是手段,“提质”是目的。教育督导就是要对影响教育质量的关键性因素进行思考和探讨,抓住“牛鼻子”、对准关键点,达到精准督导,有效解决实际问题。

多渠道提高教育督导精准度。教育督导工作要“督”在前,要打破常规,用好大数据技术平台,结合督导对象的实际情况,创新工作方法,探索精准的督导方式,找到群众关心的“堵点”,解决好长期存在的顽瘴痼疾。教育督导工作需要念好“勤”字诀,督导人员要勤走基层,深入教育教学一线,多走多看、多听多问。在掌握第一手资料时,可以通过问卷调查、随机抽查、实地走访等方式收集大量调查数据,力争做到让事实说话。在信息筛选上要进行去粗取精、去伪存真,突出问题导向,综合各种情况反馈,做好对数据的分析研判,进行问题分类和精准施策,进一步提升教育督导工作的精准度和有效性。教育督导不能避重就轻,要聚焦“疑难杂症”,在充分了解基层学校的基础上,有针对性地进行专题化的教育督导检

教育督导要在督出“实效”上下功夫

冯佑

查,解决好教育教学存在的薄弱环节,补齐亟须解决的短板。

借助信息技术强化“互联网+督导”。随着智能技术等信息技术的发展,教育督导也要推动大数据技术与教育执法督导“双轮驱动”。教育督导工作要把信息技术作为新的“慧眼”,借助“互联网+督导”来练就“火眼金睛”。笔者认为,在日常督导中,将教育大数据技术与依法治教、依法治校有机结合起来,在充分利用网络技术优势基础上,开发出面向教育执法领域的教育大数据监测与监督系统、教育大数据分析系统,为精准督导提供技术支持。同时,教育督导还要组建多元一体的基层督导平台,发挥好第三方平台的辅助作用。比如,充分利用好“学校管理大数据平台”、区县级教育行政主管部门“教育大数据平台”等手段进行在线监测与监督。教育督导也要关注网络舆情,及时发现违法行为和影响孩子健康成长的因素,有效保障家长、社会公众的知情权和监督权。

全面创新教育督导考核模式。教育督导应充分利用大数据技术对政府、学校的决策落实情况实施监督,通过充分发挥第三方平台作用,实现对上级政府政策落实情况的跟踪考核。在督导过程中,要重视线上和线下相结合的方式,对发现的问题及时处理和限期整改不力的要问责,借助督导考核平台推动整改落实情况反馈给上级政府,切实做到“件件有着落”“事事有反馈”。教育质量监测评估是教育的基本手段和依据,要根据不同区域、不同学段、不同类型的教育实际,探索建立基于学情的监测评估模式。笔者认为,要不断完善教育督导评价组成人员的多元化,建立健全政府教育督导部门和第三方评估机构共同参与的机制,推动建立专家参与评价、全体教师参与监测的工作方式,全面了解受测者在校学习、生活的详细情况。同时,要建立健全学生督导评估机制,以学生的学习表现和学习效果为核心,做好综合督导评价。

(作者系甘肃省天水市麦积区人民政府教育督导室主任)



浙江省杭州市临平区临平第三小学 “有光”绽放活力 “双减”加速成长

随着教育教改不断深入,学校发展活力持续增强。《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》明确提出要大力构建富有特色的学校文化,增强学校办学内生动力,鼓励支持学校办出特色、办出水平。在政策的支持和鼓励下,浙江省杭州市临平区临平第三小学(以

下简称“临平三小”)始终秉持“心中有爱、眼里有光”的教育理念,紧抓时代发展契机,紧跟新课程改革步伐,不断促进学校文化特色化发展向纵深推进,构建“有光”课程体系,充分发挥办学优势,从多方入手落实“双减”政策,实现了优质资源的融合与共享,走出一条“有光”的特色化发展之路。

目标 培养“心中有爱、眼里有光”的孩子

为了提升教育品质,擦亮“学在临平”的教育品牌,“办一所爱行万里、光启未来的儿童友好型学校”,临平三小积极响应国家号召,遵循地方政策指引,紧紧围绕儿童本位,以“传统节日教育”为切入点,确立了“过传统节日、育家国情怀”的德育特色项目,积极打造“有光教育”学校品牌。“有光”意味着教育的光明与光亮,从人物、时间两个方面出发,让学生拥有六个维度的“光”。“有光教育”提出,学生应拥有炯炯的目光,以昂扬的精神面貌、积极的心理状态,坚定执着地向未来奋进;应拥有灿烂的笑容,时刻保持强健的体魄、良好的身体素质,做到文体两不误;应拥有迸发的灵感,聪颖善思、勤学善用,将学校所学化作自己所得,创造性地指导生活实践;应拥有独特的闪光,每个人的个性、特点、优势都得到充分的发掘与尊重,实现个性化发展。同时,学生应在当下能够拥有一段快乐、培养热爱学校、热爱生活、热爱自然的良好价值观,度过无悔的童年;在未来能够拥有璀璨的星光,开辟属于自己的一片天地,前

程似海,光明灿烂。临平三小整合学校特色元素,提出“积步致远、聚爱成光”的校训,让每一名学生在爱里成长,人人都拥有爱,人人都学会传递爱,最终成为如阳光般闪亮的少年,照耀他人,温暖世界;提出“培养心有爱、行有力的有光少年”的育人目标,全面培养学生高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身心心理素质、较强的实践动手能力健康的个性,让学生成为全面发展的闪光的人,并且在不断追求自我实现的同时照亮自己、照亮他人。同时,学校确立了“心有光芒、必有远方”的校风,“用心精业、琢玉成器”的教风、“好学力善、追光而行”的学风,以及“生本、用心、协同、优质”的管理理念,推进“以生为本”的管理,重视人、激活人和成就人,积极探索改革方式,着力打造促进竞争与合作有机统一的管理机制和平台;积极统筹,合理谋划,重视工序与谋略,引领师生的未来发展。通过富有生命力的办学价值驱动与影响力,通过完善的制度建设推动规范的管理,不断提升学校的管理水平,实现学校高质量运转,有力支撑学校品牌打造。在“心中有爱、眼里有光”教育理念的指引下,临平三小构建了“有光”课程体系,即“U·LIGHT”课程体系。“U·LIGHT”是“有光”的谐音,充分体现了学校的品牌特色。

从课程内涵与课程内容两个角度,既厘清了课程的本质内涵,又坚持“五育融合”的方针,致力于人的全面发展。从课程的内涵外延出发,“U”有三个方面的含义。一是“Unfinished & Unlimited”,体现课程的开放性和丰富性,学生不再是被动的受教育对象,而是主动的学习者,课程根据有利于学生的学习、有利于培养未来社会所需的个性化人才的标准定制。二是“Up & Undergo”,体现课程的动态性和生成性,课程永远处于动态、向上、生长中,是优秀教育经验的集合,必须随着社会、经济的变革进行相应的改变,做到为未知而教、为未来而学。三是“Unique & United”,体现课程的统整性和独特性,课程要符合国家课程标准,彰显地方特色和校本价值,契合学生认知、性格、情绪等个性特征。“U”课程的内容出发,“LIGHT”是“五育”课程英文首字母的集锦:“L”为Lovely——有爱德育课程,“I”为Industrious——勤奋劳育课程,“G”为Graceful——优雅美育课程,“H”为Healthy——健康体育课程,“T”为True——本真智育课程。在课程设置方面,学校聚焦“五育并举”,开设了“晴耕雨读劳动课程”“小蜗牛爱中国节”等一系列具有校本特色和传播号召力的课程,补齐短板,打造集课程教学、组织评价、学校文化于一体的育人新生态。

小在开齐开足基础性课程的同时对课程进行延伸,形成了拓展性课程,构建了“有光”课程体系,并编写了配套的校本教材系列丛书——《小蜗牛爱中国节》《小蜗牛经典诵读》《小蜗牛知安全》《小蜗牛习作集》《成语中的科学》。为实现培养“心有爱、行有力的有光少年”,学校紧紧抓住“传统节日教育”这个切口,确立了“过传统节日、育家国情怀”的德育特色项目,培育学生的“中国情怀”。如今,“小蜗牛爱中国节”主题活动已然成为德育活动的阵地。每年的传统节日,学校都会在校本课程的前提下,围绕不同的节日寓意,开展丰富多彩且贴近学生生活的一系列主题活动。学校在元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节、腊八节六大节日,通过校园广播、黑板报等方式,做足宣传,号召全校师生热情参与。为了让“小蜗牛”们体验不同的节日氛围,每次过节都会以“2+1”的模式展开,即两个固定主题“知”和“吃”,一个特色主题如“赏”“游”“思”“做”“论”等。学生们不仅能知悉传统节日的习俗、由来和传说,了解传统节日的特色美食,还能在实践中做一做、尝一尝、玩一玩、想一想……主题活动还延伸到了校园之外,去实践基地——塘栖法根食品厂参观学习、体验,去敬老院、社区、卫生院和交警岗亭送上亲手做的美食,赢得了广泛好评。与此同时,临平三小开设了篮球、足球、七巧板、航模、海模、字体设计、中国画、篆刻、书法、摄影、工艺、器乐、合唱、舞蹈等30多个社团,促进学生素养全面发展。其中,“全时空下耕读空间的建

设与应用”被评定为杭州市新型教学空间。在“有光”课程体系的引领下,学生综合素质提升显著。临平三小在艺术质量抽测、假日杯、艺术节、科技活动、运动会等方面取得了令人瞩目的成绩。获区第二十届艺术节团体一等奖,其中1个音乐类节目、3件美术类作品被选送参加杭州市中小学生艺术节比赛,并分获一、二、三等奖。学校三次获得区航模比赛团体一等奖,连续两次获得区“假日杯”实验操作技能竞赛团体一等奖,连续两年获得区七巧板竞赛团体一等奖,获得区羽毛球比赛第四名,连续几年获得区小学生足球、篮球、田径、“三跳”比赛前八名。

学术两个层面进行,遵从“五定四要”的集备要求,开启了具有学校特色的集备模式——PK式“炼”课的集备模式。PK式“炼”课的集备模式以教师为载体,以促进教师快、慢成长为落脚点。通过“研”“磨”“评”“品”四大板块及自备、首轮PK、自备、晋级PK、自备、区级展示六步操作一体化的模式开展集体备课。在开发美术、书画、音乐、体育、科技、劳动等一系列“X课程”的基础上,临平三小通过单元视域下基于学情课标的重点课集备活动的开展,推进“四品”集备过程。一是品味课堂,细细品味每堂课、公开课、展示课中的优点、亮点、问题甚至尴尬的瞬间,把这些好的、不好的都惦记下来,成为学生成长过程中宝贵的财富。二是品味细节,学会抓住细节、抓住本质。三是品味内涵,形成思路。四是品味文章,经过锤炼、打磨,让每一名教师都能立足课堂,投身教研,有所收获。“每个人都有一股向上的力量,用这股向上的力量自我成长、自我实现,做好某件事情,产生的成就感一定是幸福的。”校长季晓花用这样一句话描绘临平三小的办学目标与方向,正如她所说,临平三小所做的所有工作,目的是让学生和教师都体会到快乐与幸福。近年来,临平三小脚踏实地,始终怀揣教育的初心,凝聚团队力量,高水平践行“教育永远在路上”的理念。学校教育教学质量综合评价连续四年位居区前列水平,先后获得浙江省标杆化学校、浙江省健康促进学校、杭州市文明校园、杭州市绿色学校、杭州市青少年足球特色学校等荣誉称号,赢得了业内的认可和社会各界的高度赞誉,以更高的追求和使命担当在教育发展中砥砺前行。(季晓花)



积极开展劳动教育特色活动