

成都理工大学管理科学学院

中外合作办学中课程思政建设的探索

成都理工大学管理科学学院中外合作办学始于2005年,办学层次从最初的工商管理专业到2012年升级为工商管理专业本科教育,合作学校历经英国斯坦福大学、牛津布鲁克斯大学。双方联合制定规范、科学、合理并具国际先进性的教学计划和课程大纲,组织实施教学任务,落实培养计划,严格教学管理,确保教学质量。17年来的中外合作办学积累了丰富的实战经验,逐渐凝聚成了一支优秀的多元文化教学队伍。

在当前国际人才竞争激烈、价值观多元渗透的现状之下,课程思政融入中外合作项目的课改迫在眉睫。如何坚持社会主义核心价值观的引领,如何讲好、讲活中国故事,为党育人、为国育才,是中外合作办学培养的方向问题。

成都理工大学管理科学学院立足于社会主义核心价值观塑造、文化引领、讲好讲活中国故事的总体目标,建立了中外合作办学的“新商科课程大思政新媒体三重融合”国际人才培养体系,夯实新商科课程思政内涵,创建激励及保障机制,为党和国家培养既具有专业能力和国际视野又具有家国情怀与时代责任感的国际化高层次人才。

构建“新商科课程大思政新媒体融合”国际人才培养体系

站位大格局、提升高规格,依据新商科要求,整体重构专业规划蓝图

百年树人,人才培养务必立足中国、面向国际。学院在广泛涉猎先进管理理论与经验的基础上,汲取中华优秀传统文化精髓,在向全球输出人才

的同时,输出文化与理念。学院通过在知识体系、文化体系、组织体系上对商科课程进行整体规划,去粗取精、去伪存真,整合全球先进科学技术,融入中华优秀传统文化,重建了专业蓝图。

建立新模式、总结新理念,构建有中国特色的新商科新媒体融合体系

在整体推进与实践过程中,首先建立模式,进而总结为理念,逐渐升华成理论,探索出具有中国特色的新商科课程文化融合的国际化人才培养体系。学院充分利用中外合作办学的经验及优势,整合教学骨干、外教群体、思政人文哲学教师、退休老教师群体,形成教学改革共同体。重构教学内容,充分发掘中华文化内涵及红色文化背后的博爱、善美、普惠故事,翻译成有温情的英文插

曲、片段,形成有特色、有故事情境的教案案例。培育学生的人文素养,增强学生的文化认同感与自信力,将学生培养成有涵养、有温度的人才。保证课程内涵与大思政相通,新商科与新媒体相连,成为可资借鉴的精品范式。

创建具有丰厚人文内涵的新商科课程知识库与经典案例库

重组改造课程为主题教学

学院重组主题专题教学,每个主题下设置若干专题,每堂理论课、每门实践课不只教授技能,还融入有“大思政”的故事,融入中华优秀传统文化素养的涵养培育。将故事演绎成润物细无声。在学艺之时融入思想、理想,才能培育有情怀温

度、有文化底蕴的符合社会主义核心价值观的自信接班人。

构架双语型微课程群落及开放课程MOOC

在前面的基础上,学院将所有课程形成的主题/专题知识点,精心打造成微课程,将思政故事编译成英文故事与英语情景剧,建立对应的慕课MOOC及私播课SPOC,全程双语教学。归纳总结提炼相应的经典案例库与思维训练题库,形成储备精良的教学资源,并编写与之对应的立体化教材,影响更多学生。

建立有活力的激励措施及可持续发展的保障机制

占领新青年新媒体接受的融媒体平台

在整体知识重构的过程中,务必

要引入青年教师和优秀学生,通过新时代青年群体的新视角,转换成图形图像、漫画动画的新媒体双语形式,作品融入思政智慧形成知识艺术品,积累成册,聚沙成塔,讲好知识背后的中国故事,从宇宙观、宏观、中观、微观四个层面建立课程思政谱系。借助于年轻人喜爱的B站、抖音、快手等门户网站,打造新商科智慧文化“网红”,占领融媒体阵地。

建立完善激励与保障措施

为保证在完备的资源库基础上,整套体系运转形成活力,引入全程多元评价反馈法,让师生既是资源的实践贡献者,又是知识的受益者,也是文化的推动者。从教师层面,科研上融入思政建设创新给绩效、教学上融合思政教育奖系数、对外交流上职称提升中赋政策。从学生层面,注重通过博雅教育和通识教育中的理性道德因素对学生的思想道德发展施加影响,培养道德情感。拟建立多元评价评估反馈机制,通过在社会服务、公益活动、社团友情、“双创”互助等维度对学生进行评测,建立德育积分银行和奖惩措施,激励学生立德成才。

(张惠琴 淳伟德 陈旭东)

四十年砥砺前行 倾力推动产教融合

——温岭市职业技术学校积极探索中高企一体长学制改革

温岭市职业技术学校1983年创办,今年迎来了办学40周年。40年风雨兼程,学校从工业会计、文书、家用电器3个教学班起步,逐渐发展为拥有7000名学生、160个教学班级、630名教职员工的职教“航母”。40年砥砺前行,学校先后被评为国家重点职校、首批国家中高职改革发展示范学校、首批浙江省中高职名校、浙江省现代化学校,并积极建设浙江省高水平中职学校。40年薪火相传,学校办学风格日益鲜明,“硬气实干、敢为人先”成为学校鲜亮的文化精神。

1 以改革为动力 推动学校不断升级跃迁

以高水平中职建设为目标,近年来温岭市职业技术学校的改革可以用三个词来概括:集群、集成、集约。

集群,就是专业集群。以培养复合型人才为目标,以产业集群的升级改造为导向,集中专业优势资源,构建专业群,深化专业建设改革。学校近年来先后组建了智能制造专业群、烹饪与膳食营养专业群、文化艺术创意设计专业群,重构人才培养模式,重构课程结构,推进课堂革命,初步形成了智能制造专业群“中高职一体的长学制人才培养模式”、烹饪与膳食营养专业群“双主体三融四进”人才培养模式、文化艺术创意设计专业群“3D套色式”人才培养模式。同时积极推进评价标准化。完成了各专业方向的人才培养标准的修订,在充分融合行业企业标准的基础上,对各专业的技能评价标准进行了细化整理,按照“学期—学年—毕业作品”流程,建立“分期定级”式的技能过关考试制度,并实施校企双元评价。

集成,是办学力量的合成。学校持续推进产教深度融合,积极引入政府部门、高校、企业的力量,探索学制上的改革,早期与爱仕达合作的长学制探索在2021年形成“共生模式”下的校企双元人才培养模式,获省教科研优秀成果三等奖。同时,学校进一步推动专业改革,“利欧泵制造产业学院”“钱江机器人产业学院”“林家一烹

饪产业学院”3个产业学院的建设稳步推进,“泵制造业产教融合联盟”与“泵与电机产学研中心”成为促进专业与产业全链合作的重要发力单元。

集约,是推进资源集约,优化师生技能操练的场景。学校逐步重构实训场景,以工作室为模式,构建理实一体、课赛证融合的实训环境,充分开发实训室功能。建设教师成长互助团队13支,促使形成“互学互促,互竞互帮”的“四互”教师成长环境。深化教师校企联合培养机制,校企合作双向共建6家“企业实践流动站”和“企业工匠访问站”,教师实战水平显著提升。目前学校有省级创新团队1支、正高级教师2人、国家技术能手1人。教师获国家奖项13项,其中全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖1项,获省教学成果奖二等奖3项。



学生在钱江机器人产业学院人工智能联合实训室实训

2 以问题为导向 破解技术人才培养难题

作为台州市职业教育的龙头学校,2023年,温岭市职业技术学校的愿景是“持续推进中高企一体化的长学制建设,为全国贡献‘产教融合县域样本’”。

学校自2020年开始探索中高企一体化的长学制建设,到2022年正式成为浙江省首批“区域中高职一体化人才培养改革”学校,在产教融合之路走得越来越深入,也越来越生动。在此过程中,学校以问题为导向,不断创新办学模式,提出了“中高企一体”的新理念。

学校最初的问题是,怎样提升中

职毕业生的就业质量?近年来,中职毕业生虽然找工作不难,但就业的稳定性、成长性都很低,中职校对优秀生源的吸引力不强。而正在升级换代的企业却急需一批懂技术的工人。

学校在调研中发现了供需的方向性差异,于是在2017年与上市企业爱仕达电器有限公司开展了“一拍即合”的愉快合作。企业出钱到学校建“人工智能联合实训室”,校企共同招生、共建课程、互培师资,形成了企业深度参与、产教融合贯穿教育教学全过程、学生培养关注全要素提升的高素质人才定制培养模式。

3 以融合为目标 构建政校企合作新模式

融合,架构中高企共同成长的路径。在这一过程中,学校的角色逐渐多元化。

首先,学校主动成为“沟通联络员”。为促进中高企三方建设理念同向同行,在顶层设计部门形成共同的理想,进而带动三方合作部门站到同一个“战壕”里,学校第一步的工作是建立三方领导层的“面对面”对话机制,让高校的党委书记和企业老总坐到一张桌子上开例会。2022年,继钱江机器人产业学院之后,温岭市职业技术学校启动了利欧泵业产业学院的建设。学校组织开展了多轮高层磋商,和台州职业技术学院、利欧集团的领导层进行了深入的交流,三方就基地建设、课程建设等达成了高度融合的意见。

作为中高企合作的“主力队员”,学校将师资融合作为重要抓手着力推进。一方面,在寒暑假组织

教师参加台职院的专业培训,熟悉德国IHK的培养方式和内容,逐步完成课程对接;另一方面,教师进入爱仕达、利欧、申林等企业,熟悉企业生产全流程,分解岗位任务,形成以“任务书+工作页”为核心的模块化教学项目,实现企业实践项目校本化。同时,学校创建了“林海军技能大师工作室”等5个中高企融合的名师工作室,邀请沪杭甬的职教名师和企业技能大师共同参与一体化建设,构建起资源、技能多元共享的大平台。

在政校企的融合中,学校还充分发挥了纽带作用。2021年,学校李京翰、张俊等教师领衔的创新工作室一年为企业提供了19项技术服务,在促进共同富裕方面作出了积极的贡献。2022年9月,在政府部门的支持下,学校在水泵小镇成立了“校企泵与电机产学研中心”,和国家水泵产品质

量检测中心及多家温岭水泵企业签订了技术合作协议。中心以学校师生研发团队为核心技术力量,依托“温岭市泵制造业产教融合联盟”,以及在国家水泵产品质量检测中心落户的清华大学-浙江温岭电机与驱动系统联合研究中心等23个专业实验室,深化与高校、社会科研机构合作,为中小泵业制造企业提供“面对面”的技术服务。

这一中职学校服务地方经济模式的创新,是政校企合力推动的成果。学校以技术服务共同富裕为纽带,催化政府部门从指令指导转向沉浸式引领,激发高校从旁观者变为参与者,吸引企业从零合作转向全面参与,开启了政校企融合的新模式。搏击长空振翅飞,敢立潮头写风流。温岭市职业技术学校紧紧抓住省部共建台职教高地的契机,正用开臂膀大步直行。学校目前已与利欧集团、钱江机器人、林加一酒店3家企业确立了合作关系,探索混合所有制办学。这是新事物、新起点,也是新征程、新挑战。

(章丹华 江再智 潘伯康)

以爱润心 匠心育人

——江苏省宿迁市实验学校打造“爱·润”育人特色

江苏省宿迁市实验学校创办于1998年,学校依偎古韵黄河,相拥京杭运河,坐落于宿迁市的政治、文化中心,是一所九年一贯制公办学校。学校秉承“厚德尚学”校训,传承“和乐包容”校风,25年的发展,让这所年轻的学校既青春又厚重。在核心素养视域下,学校秉持“以爱润心 匠心育人”理念,构建“爱·润”育人体系,立足“四维度”育人,落实“七个一”目标。师者有术,用自身去引领,用真爱去点燃,用目标去激励;匠心致远,培养一批批身体健康、精神饱满、品格高尚、兼具科学与人文素养的优秀学子。

育人是心灵与心灵的交流,是春风化雨、润物无声,是爱的教育,教育需要“爱·润”。爱是点燃,爱是路径,通过榜样、氛围、活动、课程实

现润德、润智、润体、润美、润劳目标,让思想形成、信念培养、能力强化、习惯养成在若水“顺应”的教育中润而化之。基于“爱·润”育人体系,形成了“润泽·生命”“润见·城市”“润韵·书香”“润康·体艺”四个维度的课程,学校以此为载体,落实“一颗博爱之心、一身文明之气、一副强健体魄、一项兴趣特长、一生阅读习惯、一套生活技能、一份进步清单”的“七个一”具体目标。让宿迁市实验学校学子在成长的道路上日有收获、周有进步、月有成效、年有成果,做不断进步的自我,收获美好生活。

“润泽·生命”为学生终身服务

学校开设生命健康体验课程,从生命的孕育、呵护、点亮三个维度让

学生了解、认识、感悟生命及人生价值。一是孕育维度。学校创建“生命教室”,开启生命及健康探索之旅,让学生在活动体验的过程中感受生命的可贵,敬畏生命。二是呵护维度。让学生根据营养成分和能量摄入,合理选择三餐食物,培养学生正确的健康观念。开设“健康小厨房”,利用社团活动,让学生体验食品加工过程,自制食品,自我品尝,自觉远离垃圾食品;引导学生积极参与体育锻炼,定期开设救护知识培训,学习安全知识,学会保护自己;宣传普及心理健康知识,让学生在体验和中学会呵护生命、珍惜生命。三是点亮维度。通过课程、活动、实践等育人手段,引导学生探索“生命与自我、生命与他人、生命与社会、生命与世界”的关系,达到悦动生命活力,激

发生命潜能,实现人生价值。

“润见·城市”为学生养成树标

城市历史、城市特色、城市文脉、城市产业等内容,是行走的学习阵地,是育德实践的领地,是把现实生活融入课堂的好教材。“润见·城市”课程包括“城市观赏、城市研学”“城市文脉、城市调查”“城市找寻、城市生活”“城市担当、城市发展”等。其中,“城市找寻”“城市生活”每年春节期间开展“传递温暖,让爱永恒”特殊实践活动,学生为节日期间坚守岗位的环卫工人、公交车司机、民警、快递员等送去新春礼物和节日祝福,活动将奉献精神 and 感恩之心紧紧地连在一起。小小举动,感动假日,感动社会,温暖城市。

通过“润见·城市”,学生了解高楼大厦背后的“故事”,培养奋勇拼搏、积极向上的精神,争当文明城市参与者、建设者,激发热爱家乡、建设家乡、报效家乡的自豪感。

“润韵·书香”为学生成长引路

学校坚持让阅读成为校园风景,让经典伴随成长,校园润韵“我与经典同行”的“书香”。在系列阅读活动中,阅读之花香溢满园。国学周诵读展示、经典诗词吟唱、经典诵读比赛、课本剧表演、诗词大会、童话故事表演、成语故事展播等,通过专家引领、读书分享交流活动、书香家庭亲子共读活动,让每一个孩子都徜徉于经典、成长于书香。书香润校园、悦读韵成长,学生的长足发展,见证

学校润韵书香的努力和坚守,也成为内涵发展的显著办学特色。

“润康·体艺”为学生智慧开源

学校借助社会资源开展项目合作,以项目融合、课标融合、赛教融合的形式积极探索开发体艺课程,将轮滑、游泳、乒乓球、合唱、舞蹈、书法等纳入体育、艺术校本课程。创新课外活动形式,开设射击、射箭、高尔夫、手工、铜管乐、篆刻等学生喜爱的体育社团20余个。学校举办特色运动会、体育节等比赛,让学生投票确定竞赛项目,不断改进体艺课程与社团项目,为每个孩子的成长注入新的活力,让每个孩子都能找到施展自身特长的大舞台。

向学行,春华秋实;厚德立,爱润皆景。莘莘蓝缕二十五春秋,宿迁市实验学校通过构建“爱·润”育人体系,着力培养学生的品格、思维、体魄、情怀、学力等,使其成长为具有民族气魄、中国精神、世界眼光的社会主义接班人。学校将继续脚踏实地,教善若水,为党育人、为国育才,全力办好人民满意的教育!(张坤 陈太平 陆伟)