

## 底层思维，基础文明建设从好习惯养成抓起

### (一) 树立适合师生发展的培养目标

培养师生良好的行为习惯，是校园文明建设的起点和抓手。学校要求，大学生养成教育要从身边事情做起，从具体事情做起，把学生培养成“胸中有志、心中有情、眼中有活、身上有劲、腹中有才、伸手能做、张嘴能说”的高素质人才。学校要求教师养成德行为“身正为范”，努力成为夯实学生人生根基的“奠基人”、铸就学生高尚灵魂的“工程师”、启迪学生聪明才智的“大先生”、滋润学生美好心灵的“播育者”，志做新时代“四有”好老师。

### (二) 明确“两大工程”的推进原则

学校提出，实施“大学生养成教育工程”要坚持“十大原则”，包括尊重选择、契约约束、扬长补短、长期坚持、自我教育、反复刺激、集体熏陶、自我奖赏、榜样引领和团队合作，强调激发大学生的自主意识，注重养成教育的实际效果；实施“教师养成德行为工程”要坚持“四大原则”，即自我教育、师生互动、长期坚持和考核激励，强调激发教师的自觉意识、升华意识和惠及人意识。

### (三) 建构“知情意行”养成教育体系

学校坚持问题导向、知行合一，将师生身边的道德问题划分为认知问题、情感问题、意志问题和行为问题，采取不同养成方法解决，由此构成了“知情意行”好习惯养成教育内容及方法体系。对认知问题，主要通过提升感觉、知觉、记忆、思维、想象、语言等能力，培养良好的道德认知习惯；对情感问题，着重培养积极、健康、稳定的道德情绪及其表达方式，增进师生对生活、学业、事业的敬畏意识和深刻理解，培养良好的道德情感习惯；对意志问题，则帮助师生用道德动机战胜不道德动机、利己动机战胜利己动机，增强抗拒不良环境诱惑、抑制不道德行为发生的能力，培养良好的道德意志习惯；对行为问题，强调慎独慎微、化习惯为自

然，主张“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”，帮助师生克服不良习惯，涵养优良道德行为习惯。

## 顶层设计，推进师生养成教育体系化

### (一) 统筹领导体制和保障制度建设

2015年10月，长春光华学院正式启动了“大学生养成教育工程”。学校成立由校党委副书记任组长、相关部门负责人和各教学院学工副书记组成的养成教育工作领导小组，先后印发了《养成教育实施方案》及修订版，提出了一系列实施办法和保障措施。2018年12月，学校启动“教师养成德行为工程”，使其与“大学生养成教育工程”相配套，共同构成“养成教育体系”。学校印发《教师养成德行为工程实施方案（试行）》及《重点工作任务分解表》，明确了工程的主体责任、质量标准、验收办法及奖惩措施等。学校成立由校长和书记任“双组长”、相关职能部门和教学院负责人组成的养成教育领导小组，并由教师发展中心和学生工作处分别负责师生养成教育工程的日常运行与监督指导；各教学院成立推进小组，负责工程项目的具体实施。

### (二) 对好习惯养成项目实行公开“招投标”

为使养成教育落到实处，学校精心筛选出22个学生养成教育好习惯项目、20个教师养成德好习惯项目，供师生自主选择养成。对学生项目，学校的相关网站开辟项目推介专栏，内容包括概念解释、发展历史、名人故事、校内典型案例分析等。截至2022年10月，全校累计2.6万名在校生参与了好习惯项目的申领工作，登记认领好习惯项目超过8万项次。对教师项目，学校按照专业教师、学生辅导员、行政管理人员的不同职责要求，分别制定概念释义、实践清单和负面清单，打印成册，供教职工参照落实。

### (三) 多方配合采取措施积极推进

对大学生养成教育，学校坚持“教育者先受教育”，要求每名学工人员带头认领1—3项好习惯项目；各学院按好习惯项目组建学生社团，开展多样化实践活动，创建活动品牌，涵

为落实立德树人根本任务，长春光华学院近年来从校园基础文明建设抓起，相继推出“大学生养成教育”和“教师养成德行为”两项工程，促进教师与学生同频共振、教学相长，强化了全校师生的文明素养和道德风尚。

# 学生养成教育教师修习

——长春光华学院以两项工程落实立德树人

养教育氛围；积累汇集养成教育做法和案例，制作图片集，不断总结经验、积累资料；实行学生成长记录、自我评价和自我总结制度，支持学生实行自我教育。为支持教师养成德行为，学校建立了教师经验交流制度，组织各层次“养成德为大家谈”活动，讲认识、讲做法、讲体会；实行师生经验交流报告会制度，定期举办主题班会、座谈会、论坛、报告会，促进师生交流，发挥教师引领示范、师生同修互动的作用。

## 搭建平台，激发师生自主养成意识

### (一) 组建大学生养成教育主题社团

近年来，学校组建了一批以好习惯养成项目为主题的学生社团，其中比较活跃、规模较大、管理较规范的有44个，成为开展养成教育活动的重要载体。比如，金融学院“无涯学社”为每名成员制作《大学四年旅程图》，要求社员诚实记录和不断优化大学四年的学习旅程；商学院“知行社”筹建“好习惯银行”，学生以打卡、签到等形式存入“个人习惯币”，到期可兑换为一定的精神和物质奖励；文学院“鸿鹄社”组织系列征文活动，评选优秀文章编订成册，并择优推荐给相关报刊发表；电气信息学院“求真社”组织开展“科技创新月”活动，学生参与率连年在90%以上；外国语学院“鸾鸣社”组织开展“课前十分钟”外语演讲活动，内容涉及新闻、经济、文化等广泛领域；电影学院“组工社”开展“我爱早功”活动，组织社员晨练绕口令、基础发声、剧本诵读等；艺术设计学院“启航协会”开展井盖涂鸦、墙体彩绘、大型雪地绘图等活动，吸引了众多媒体关注；现代教育学院“本规社”创办“诚信小铺”并投放5种商品，日均营业额80元左右，从未发生过商品丢失现象。

### (二) 搭建家校养成教育合作平台

家庭是学生养成教育的第一课堂。2016年起，学校组建“家校养成教育共同体”，与学生家长通力合作推动养成教育工作。每个学年，学校都要以《致家长的一封信》等形式书面汇报学生在校表现；通过微信、QQ等

联系方式推动后进生转化工作，帮助学生解决恋爱、升学、考研、找工作等问题。学校还组织开展“一封家书”活动，近年来共寄出手写家书2万多封，回收7000多封。《家书汇编》被国内一些知名博物馆收藏。学校实行“寒暑假4+X作业”制度，要求每个学生利用寒暑假阅读一本专业书籍、一本文学名著，给家里带一件有意义的事情，开展一次家乡社会调查；学有余力时，还可以做一些拓展能力的活动。由于得到了家长的大力支持，“寒暑假4+X作业”完成情况越来越好，质量也越来越高。

### (三) 打造“一会一中心一基地”科研平台

学校搭建科研平台支持教师开展理论研究和实践探索。2016年，学校成立大学生养成教育研究会，组织教师探索养成教育的内容、方法与途径；2017年12月，学校与长春工业大学等5所省内本科院校联合申报“吉林省大学生养成教育研究中心”并获批省级高等教育研究基地，目前已有19所高校加盟为成员单位；2022年6月，学校申报的“民办高校教师‘养成德行为’实践与研究基地”获批吉林省师德师风研究基地。在基地支持下，近5年来，学校教师共承担国家和省级科研项目8项，出版著作2部，发表论文73篇，5项成果获得省级奖励；文学院“鸿鹄社”组织系列征文活动，评选优秀文章编订成册，并择优推荐给相关报刊发表；电气信息学院“求真社”组织开展“科技创新月”活动，学生参与率连年在90%以上；外国语学院“鸾鸣社”组织开展“课前十分钟”外语演讲活动，内容涉及新闻、经济、文化等广泛领域；电影学院“组工社”开展“我爱早功”活动，组织社员晨练绕口令、基础发声、剧本诵读等；艺术设计学院“启航协会”开展井盖涂鸦、墙体彩绘、大型雪地绘图等活动，吸引了众多媒体关注；现代教育学院“本规社”创办“诚信小铺”并投放5种商品，日均营业额80元左右，从未发生过商品丢失现象。

## 率先垂范，鼓励教师做学生成长的“大先生”

### (一) 支持教师潜心教书育人

学校坚持破“五唯”痼疾，让更多教师潜心教书育人。出台“光华英才”中青年骨干教师培养计划，坚持

把师德师风表现作为重要遴选条件；设立“光华教育基金奖”，着重奖励在教育育人岗位上贡献突出的教师。为引导教师分类扬长补短，学校于2017年7月成立“教师联合会”，下设教研教改、科研学术、教书育人和“双师双能”4个分会，每名教师至少参加一个分会的研讨活动。2022年9月，学校启动首届教师“教学发展活动月”，围绕新入职教师素质提升、骨干教师培训心得分享、“大思政”研究与实践、信息化教学与创新等主题，推出了近20项活动，得到了教师的支持和响应。

### (二) 发挥教师的模范带头作用

教师充分言传身教。比如，文学院教师刘丹从2014年起带领“华星”志愿者团队先后策划组织了300余次公益活动，志愿公益活动时间累计超过500小时，她本人先后获得全国民办高校优秀辅导员及长春市优秀团干部、“敬业奉献好人”等荣誉称号。金融学院教师姚尧于2016年带领学生创办“鼎锐金融协会”并担任指导教师，目前已发展5个分会，开展了专业竞赛、专业沙龙、专业讲座、学习交流、微刊创办等一系列活动，参会学生共获国家奖励38项、省级奖励128人次。外国语学院刘彤副教授1998年以来无偿献血73次，其中献血11次，累计4200毫升，献血小板62次。在他的带动下，师生献血十分踊跃，学校于2022年11月获得市献血工作领导小组颁发的感谢状。

### (三) 积极抗疫感怀教师养成德行为

新冠肺炎疫情防控期间，学校形成了“生命至上、无私奉献、团结协作、坚守信念”的精神，教师“养成德行为”的核心理念得到了集中体现。专业课教师积极做好线上教学，努力提高教学质量，学生到课率始终保持在98%以上；辅导员驻校带领学生开展各项日常防控工作；宿舍管理员以校为家，不分昼夜看护与陪伴学生，确保学生平安健康；不能返校的教职工主动请缨，随时接援学生，成了疫情防控的可靠“大后方”。

（长春光华学院董事长 康启鹏 校长 李晓光）

漯河实验高级中学是河南省首批省级示范性高中，曾获得河南省文明校园、党建示范校、教育系统先进集体等多项荣誉称号。从2021年春季学期开始，学校全面推行对分课堂教学改革，取得了累累硕果。

## 对分课堂 转变教学思路，提升课堂效率

对分课堂由复旦大学张学新教授在2014年创立，是一种全新的教学模式，在全国中小学和高校得到广泛实践与高度认可。这一模式又称为四元教学。四元教学重构课堂，把教学全过程分为四个基本元素：讲授、独学、讨论、对话。讲授中，教师介绍基本框架和概念，讲授重点和难点，降低学生随后学习的难度；独学中，学生根据个人情况，按自己的节奏完成对知识的内化吸收；然后，学生就自己的收获与困惑，开展小组讨论，提炼疑难问题；最后，教师再面向全班，通过对话解决共性的疑难问题。在经过教师讲授、自主学习、分组讨论和教师答疑之后，学生对知识的理解程度逐步加深。

教师在讲授和对话两个环节主导课堂，独学和讨论两个环节则交给学生主导，师生“对分”课堂的四个环节。学生获得合理的控制权，变被动为主动，能充分发挥主动性，积极参与学习，真正成为学习的主体。对分课堂实施任务的层级化设计，能充分关注到不同基础的学生，更好落实因材施教原则，让不同层次的学生都能得到发展，受到激励。

2020年11月，漯河实验高级中学组织骨干教师前往南阳师范学院培

训，在深入了解和学习了对分课堂之后，意识到这一教学法能够有效优化教学生态，培养学生的核心素养，显著提高教学质量。经过认真研究，学校决定全面推行对分课堂教学改革。

随后的寒假，学校组织全体教师深入阅读《对分课堂：中国教育的新智慧》等著作，组织教研室主任进行读书研讨，带领教师进一步学习对分课堂理论，扎实掌握对分课堂教学技巧。

寒假后开学第一周，学校成立了漯河实验高级中学对分课堂教学改革领导小组，组织教务处、各科室和各学科负责人召开专题会议，研究制定具体实施步骤，筛选学科教师上观摩课。经过4周的筹备和打磨，学校从5节观摩课中选出2名教师上初级样板课，邀请对分课堂创始人张学新教授莅临学校听课指导，针对初级样板课进行对分课堂专题探讨。

准备充裕之后，对分课堂教学法在漯河实验高级中学全面铺开。班主任组织学生学习和了解对分课堂，针对这一全新的课堂教学法对学生进行培训，划分讨论小组；高一、高二全体教师按对分课堂教学流程上课，对分课堂领导小组成员不打招呼推门听课；每周每门学科由一名教师上一节公开课，同学科教师和对分领导小组听课。

为了有效评课，帮助教师有针对性地解决问题，改善课堂教学，学校组建漯河实验高中对分课堂教练团，由实验课的9名教师担任教练，培养内生评价力量。对分课堂教练团由33名青年骨干教师组成，语、数、外、理、化、生、政、史、地各科各3名教师。

2021年6月，漯河实验高级中学举行对分课堂教学改革现场会，全市19所高中的领导和高考学科备课组长

## 河南省漯河实验高级中学

# 推行对分课堂 持续深化教改

200多人参会。针对各学校教师的反馈，在张学新教授的指导下，漯河实验高级中学组织对分实践优秀教师集中回校，形成了《对漯河市各高中学习对分课堂所提问题的回复》一文。

学校高三年级尝试对分课堂教学，取得良好的教学效果，得到师生的一致认可和好评。学校还把对分课堂教学法用于试卷评讲，既充分把握了学情，也提高了学生的备考效率，有效帮助学生调整高考心态，缓解应试焦虑。

漯河实验高级中学全面推行对分课堂以来，根据学校实际，科学规划，精心组织，狠抓落实，稳步推进，在对分课堂教改中逐步成长，积累了丰富的理论和实践经验，教学成果得到领导和同行的广泛认可。

学校教师撰写的论文《基于PBL的对分课堂在高中化学教学中的实践研究》《基于情境教学的对分课堂在高中化学和数学教学中的实践研究》作为校级课题已经结项；《高中全学科“对分课堂”实践运用研究》已获河南省普通高中育人方式改革研究课题立项。

此外，在“漯河实验高中党员名师工作室”和“漯河高教处”微信公众号上，先后刊登教师对分课堂教学心得反思类文章近50篇，其中多数文章被全国“对分课堂”微信公众号转载；学校对分课堂教学改革多次被《漯河日报》、漯河教育网等媒体报道；多名教师被全国对分课堂教育创新发展先锋教师。

## 线上教研 探讨对分教学，实现优势整合

在全学科对分教学丰富实践的基础上，漯河实验高级中学针对教学中的新问题，以“进一步提升对分内涵”“提高对分课堂实践应用水平”为目标，开展包括课堂直播、自由评讲、集中研讨三个环节的对分课堂线上教研课。

2022年年初，学校开始筹备线上教研课，召开对分课堂推进会，对新进教师对分课堂过关课、对分课堂线上直播精品课、对分课堂线下公开课等作了详细安排。

随后，学校召开全学科对分课堂系列线上教研课筹备会，提出线上教研课“三个力争”目标：立足普通高中学科教学实际，选准对分课堂运

用中的困惑和问题，力争为破解对分课堂高中学科教学运用中的问题提供建设性方案，力争提供一批高中对分课堂应用精品教研课例，力争推动跨地域、跨学段、跨学校、跨学科在线教研机制建立。

经过本校教师线下教研评讲，以及和全国语文对分教学同仁线上交流，漯河实验高级中学语文教师宋晔以题为《议论文写作提升系列任务（三）以写教写文本迁移：从辩论赛到议论文之段落写作训练》的作文教学课，拉开了学校线上教研课活动的序幕。张学新教授与潍坊文昌中学和保定女子职业中专的教师一起进行线上评讲，交流研讨。

紧接着，各学科集体教研立足学情，充分考虑各环节可能出现的问题，基于以往的教学经验，给出新的建设性方案，呈现原生态教学过程，为线上研讨做好准备，陆续展开对分课堂线上教研课。通过线上研讨，学校各科对分课堂教学得到跨越式提升，教师们团结协作、创新思路，激发了教研热情。

为了开阔视野，突破校内教研瓶颈，激发全校教研工作的活力，提升教师对分理论水平和实操技能，漯河实验高级中学还和山东菏泽国花学校、潍坊文昌中学等组成高中对分课堂教研发展共同体，实现跨地区、跨学校的联合教研，优势互补，抱团发展。

学校首先在高三的语、数、英学科进行试点，构建3个跨地域、跨学校学科的教研模块，每个模块每校遴选3名优秀对分教师，3所学校3个小组共9名教师组成一个高三年级学科教研模块。在每个模块内部，3所学校互相协调、轮流担纲，自主组织跨校教研，每两周提交一次教研成果。

在对分课堂社群的帮助下，漯河实验高级中学还多次和克拉玛依市高级中学举行“一对一”的对分课堂教学研讨活动，漯河实验高级中学的教师听课评课，分享对分课堂教学经验，收获一致好评。

随着教研活动的开展，在线资源库聚合所有参与学校的力量，积累大量完整的对分教学案例，给教师实践对分课堂提供了有价值的参考资料。

为促进高中对分课堂全学科实践研究，推动全国对分课堂教研活动开展，促进全国高中教师的分享交流和共同发展，漯河实验高级中学与全国对分课堂教育创新发展共同体联合举办全国对分课堂线上公开课；2022年秋，学校还与

对分课堂教研在线平台合作，由全国中小学对分课堂名师工作室主持人牵头，依托“小鹅通”平台，举行对分课堂常态课全网直播活动，涵盖高一至高三学段、高考九大学科。直播后，学校依托各对分课堂名师工作室进行校内评讲，开展学科内、学科间的互动交流，推动对分课堂跨地域、跨学段、跨学校、跨学科常态直播课体系的建立。

2021年10月8日至29日，漯河实验高级中学开展“铸师魂、提师能、促发展”系列活动，举行高中全学科对分课堂对抗赛，依托钉钉平台网络同步直播，平顶山二高、平顶山昆西中学、吉林辉南一中、山东文昌中学等组织全校教师观看，钉钉平台观看人数超过2000人；11月1日，学校与“对分课堂教研在线”教师交流公益平台合作，举行“对分课堂对抗赛”线上讲评会，采取了一种全新的评价方式，设计了对分课堂两极定性评价表，对课堂具有全流程、全维度的指导评价作用。

漯河实验高级中学对分课堂对抗赛的成功举办，为全国对分课堂实践教师提供了宝贵的学习和交流机会，对分课堂教学改革也促进了学校内涵式发展，落实了立德树人根本任务。

学校也积极组织开展线下教研活动，定期组织新进教师对分课堂过关课、汇报课，召开讲评会，就各学科对分课堂教学实践中出现的典型问题进行研讨；学校还回应叶县昆阳中学邀请，组织对分课堂教练团赴昆阳中学参加对分课堂教学改革现场会，与该校教师进行面对面的经验分享和交流。

## 显著成绩 推进对分课堂，持续深化教改

漯河实验高级中学不断深化育人方式改革，扎实推进对分课堂教改，取得了突出的成绩，被全国对分课堂教育创新发展共同体授予“全国中小学对分课堂卓越校”荣誉称号，还获批成立了5个“全国中小学对分课堂名师工作室”。

漯河实验高级中学的对分课堂教学改革虽然开始不久，但每一步都很坚实。学校将继续推进对分课堂教改，深化高中全学科对分课堂实践研究，推动学校高质量全面发展，办人民满意的学校，为漯河和河南教育增光添彩！

（董亚辉）

