



2023年2月9日 星期四
农历癸卯年正月十九 第12037号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

着力推进卓越工程师培养

天津大学聚焦新工科建设激活人才培养新动能——

深耕创新沃土 造就卓越人才

本报记者 陈欣然

课堂变革新：做项目激发学习动力

天津大学“智能制造工程”专业2019级学生张旖至今还记得，大一第一学期学校打造的一门新工科课程——“设计与建造”令同学们脑洞大开。

第一节课，老师拿着一辆“物流循迹小车”走进教室，告诉大家，这辆小车就是他们本学期要完成的“任务”，它必须能沿着任意设定路线快速行走，还能按要求投放包裹。整个学期，围绕着建造这辆小车所涉及的专业内容，先后有15位来自不同学院的教师前来授课。而这辆神奇的小车也激发了学生的学习热情。“我们自发组成若干项目团队，一起讨论问题，不断尝试，最终收获了成功的喜悦。”张旖回忆道。

工程教育改革只有进入到课堂层面，才算真正进入了深水区。如果课堂不变，教育就不会变，学生也就很难得到提升。

为此，天津大学推动多学院合作搭建起未来智能机器与系统、智慧流程工业与产品工程等十多个不同层次

的人才培养平台，并以项目为链条重新设计了课程，把课程内部各模块、知识点有机串联起来，全力打造以“项目制”为特征的新课堂。

以“设计与建造”课为例，为了上好这门课，学校会集了来自不同学院的十多位教师，将以往十几门课程的知识点进行重构与整合，教师讲授、学生实践、师生研讨各占课时的三分之一。这样的授课模式，在新工科建设之前是完全不可能的。对学生们来说，这种崭新的学习模式也是一种巨大的挑战。他们在从各专业老师那里汲取知识的同时，还要努力自学各种知识、收集数据和调研，遇到困难去请教老师。有些问题甚至老师也解决不了，就需要和老师一起去请教行业或企业的专家。在这一过程中，他们的实践能力、创新能力都得到了飞速提升。

3年多的新工科学习让张旖体会到了创新的快乐。2022年8月，她与同学们合作设计了一款仿沙蚕机器人，参加了第10届全国大学生机械创新设计大赛并获得一等奖。如今，她已决定继续深造，朝着卓越工程师的目标奋进。

思维创新新：为学生创新提供沃土

走进机械等传统工科的实验室，就能看到大量不同原理、不同应用场景的智能机器人；走在校园里，也经常能看到正在试验场进行测试的无人驾驶车；在智能电网实验室，基于数字孪生技术实时模拟电网运行状态，为电网安全运行保驾护航……在天津大学，学校实施的“人工智能+传统工科”的“天智计划”，不仅全面推进了校级层面的学科交叉融合，也为学生创新营造了良好的氛围。

天大新校区面积大，安保和卫生工作十分耗费精力。为此，学校教师开展了一个新工科毕业设计项目“海陆空智能无人系统安全巡查平台”。它以建设智慧校园为出发点，计划构建一个由5辆无人自动驾驶全地形车、5条无人驾驶快艇、10架无人机组成的海陆空协同无人探测与追踪平台，开展全天候安全巡查与环境维护。这个项目的显著特点就是通过组建跨学院、跨专业的多学科交叉团队，相互学习和启发，共同完成一个工程系统。（下转第二版）

福建修订普高达标评估办法 省级达标高中不搞“终身制”

本报讯（记者 黄星）近日，福建省教育厅发布了《福建省普通高中达标评估办法（2022年版）》，对该省2017年版高中达标评估办法作进一步修订。福建提出，省级达标高中实行动态管理，不搞“终身制”。

《评估办法》对评估体系作了重新架构，从学校管理、课程教学、教师发展、学生发展、特色建设、五育并举、校园设施、教育装备及奖励等9个方面，统领30个相应的评估项目。其中，将“党的建设”单列为评估项目之一，将“德智体美劳”分别作为评估项目进行考核，还将“心理健康教育”单独作为评估项目。

除了在“课程管理”项目中对课程实施提出整体的规范要求，《评估办法》还在“五育”下设的各项以及“领导班子”“教师配备”“教师素质”“心理健康教育”等项目明确课程管理及

实施的要求。在评估标准上，《评估办法》在党建、德育、安全、心理健康、劳动教育、教材教辅管理等方面保持各级别标准的一致性。

福建省教育厅相关处室负责人表示，凡确认为省级达标高中的学校，须制定新一轮3至5年的发展规划，并将学校发展规划实施、完成情况与校长任期目标考核结合起来。省级达标高中实行动态管理，不搞“终身制”。经复评或专项督查，对达不到原定级标准的省级达标高中，教育厅将责成学校限期整改；经整改仍达不到要求的，予以降级或撤销省级达标高中称号。对办学水平严重下降的，直接予以降级乃至撤销省级达标高中称号。被降级或撤销省级达标高中称号的学校，自降级或撤销称号之日起，两年内不得重新申报达标晋级及省级其他建设项目。

广西明确职校实习管理“红线” 未签实习协议不得安排学生实习

本报讯（记者 周仕敏）近日，广西教育厅、广西工业和信息化厅等八部门联合印发《广西壮族自治区职业学校学生实习管理实施细则（修订）》，原则上不得跨专业大类安排实习，严禁以营利为目的违规组织实习。学生在实习单位的岗位实习时间一般为6个月，不得仅安排学生从事简单重复劳动。

《细则》明确，实习岗位应与学生所学专业对口或相近，原则上不得跨专业大类安排实习。职业学校安排岗位实习，应当取得学生及其法定监护人（或家长）签字的知情同意书。任何单位或部门不得干预职业学校正常安排和实施实习方案，不得强制职业学校安排学生到指定单位实习，严禁以营利为目的违规组织实习。

《细则》规定，学生在实习单位的岗位实习时间一般为6个月，应基本

覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事简单重复劳动。严禁职业学校以社会实践、教学实习等其他名义设置变相的岗位实习来逃避管理。学生参加岗位实习前，职业学校、实习单位、学生三方必须以有关部门发布的实习协议示范文本为基础签订实习协议，未按规定签订实习协议的，不得安排学生实习。

针对学生实习报酬和费用的问题，《细则》明确，接收学生岗位实习的实习单位，应当参考本单位相同岗位的报酬标准和岗位实习学生的工作量、工作强度、工作时间等因素，给予适当的实习报酬。在实习岗位相对独立参与实际工作、初步具备实践岗位独立工作能力的学生，原则上应不低于本单位相同岗位工资标准的80%或最低档工资标准，原则上支付周期不得超过1个月。



快乐课间 活力满满

2月7日，江苏省海安高新区实验小学的孩子们课间在做运动。新学期伊始，该校孩子们在老师的组织下开展丰富多彩的体育游戏活动，尽享快乐校园时光。

翟慧勇 摄

山东荣成构建全面心育保障网、识别干预防护网、家校社医协作网——

“三网联动”呵护青少年心理健康

本报记者 魏海政 通讯员 孙淑杰

“非常感谢老师的悉心开导，现在我心里敞亮了很多，以后我一定会多抽出时间陪伴孩子，多和孩子沟通交流……”近日，山东省荣成市未成年人校外心理健康辅导站服务热线志愿者赵景丽接听了一位初二学生家长的咨询电话。近1个小时的咨询通话中，这位家长讲述了自己教育孩子当中遇到的问题，最终在赵景丽的引导下解开“心结”。

这是荣成市未成年人校外心理健康辅导站自2016年正式成立，专业化的师资队伍为全市家长、学生提供了高水准的心理健康咨询服务。该热线实行24小时全天候值班制度，并通过外聘

省内外专家教授，组建“心灵绿洲”心理健康志愿服务团队，每年在岗值班8000多小时，开展广场心理咨询与服务活动80余场，服务3万余人次，推动区域心理健康教育工作落实到基层学校，惠及每一名荣成学子。

做好心理健康辅导工作，专业的师资队伍是关键。“荣成市委、市政府每年投入专项培训资金200万元，推行‘十百千’工程，分级培育10名心理名师、100名心理骨干教师、1000名具有心理咨询师资格的班主任。目前，全市共有986名教师具有心理咨询师资格。”荣成市教育和体育局心理健康教育教研员关蔚介绍。

荣成市共有国家级心理健康教育特色学校1所、省级2所、市级5所，48所中小学心理辅导室建成率达到100%。2022年2月，荣成市入选山东

省“全环境育人实验区”，成为全省唯一一个围绕“学生心理健康教育实践探索”展开两年实验工作的县区。

在实验区工作推进中，荣成市积极优化区域心理测评与危机干预系统，对中小各类心理问题进行全面筛查、科学识别、动态追踪、实时预警，实现大数据识别防护。通过设立校级心理咨询室和班级心理角，确立班级心理导师及心理观察员等，实现市级、校级、班级三级干预防护。同时，建立和完善学校与社区定期联席会议制度，构建学校、家庭和社会三者协同合作的心理健康教育工作模式；加强与群团社工组织的协作、对接专业医疗卫生机构，建立学生心理危机转介“绿色通道”；依托市级家庭教育指导中心等阵地，全面开展“一读一讲一指导”家庭教育指导服务。

2月1日晚上7点，市家庭教育讲师团教师姜大鹏，为荣成第二实验小学的1000多名家长进行线上讲座。据了解，2018年荣成市成立“家庭教育宣讲”志愿团队，成员100人，聚焦幼小衔接等主题，年均服务学生2万余人次；服务家长养育需求，年均组织各类线上线下讲座、公益服务活动150余场，服务家长6万余人次。

经过22年的探索与实践，荣成市中小学心理健康教育形成了全面心育保障网、识别干预防护网、家校社医协作网“三网联动”县域一体化服务链。

“心理健康无小事。”荣成市教体局党组书记、局长刘志刚说，“我们将坚持把荣成中小学生的心理健康教育工作真正放在心上、抓在手上，努力为家长和学生提供更加专业、有效的心理服务，为学生全面发展保驾护航。”

“哇，能在自己学校的绿茵场上踢球，太好了！”2月7日，在湖北省襄阳市樊城区大庆路小学的一堂学校足球训练课上，20多个小球员们欢欣雀跃。

这所65岁“高龄”的小学地处樊城汉水之畔。这里自古商贸云集、烟火鼎盛，如今的高楼大厦更是把学校团团包围。“在校内的绿茵场上开展足球运动，是曾经想都不敢想的事情。以前，学校的足球队篮球队训练，要么在水泥空地上，要么就借用周边高中或体育俱乐部的场地。”该校体育教师李涛感叹。

樊城区是湖北省省域副中心城市襄阳市的中心城区，商贸发达，也是全市的基础教育强区。每年招生季，该区都净增上千名学生，约等于新增一所中等规模的中小学校。城区核心区的学校更吸引了其中大部分生源，学校用地不足的问题愈发凸显。

活动场地不足，让教育“跛”了一条腿。如何破局，还孩子们一片运动的空间？襄阳市区两级党委、政府反复调研、多方听取意见，决定拆除部分学校老旧家属楼，在改善教师居住条件的同时，最大限度扩大学生的运动空间。首批目标就指向位于城市中心的市第三十五中学、大庆路小学、人民路小学、长虹路小学等9所“老校”“名校”。

拆迁伊始，工作组之以情、晓之以理，老教师们纷纷响应。退休老教师曾庆明不仅主动找到工作组要求签字交房，更是积极动员其他老邻居：“事关子孙后代的大事，咱们教师得带头啊！”老住户们也纷纷表示支持。

9所学校19栋家属楼561户居民签字搬家。樊城区累计拆迁超5万平方米住宅，腾出近3万平方米场地，投入资金4.62亿元。除必要的教学楼、综合楼外，9所学校新建运动场占“新空地”八成以上。

长虹路小学拆除一栋老住宅楼后，新建了一个排球场和两个篮球场，本学期增设了篮球、排球、武术等多个社团项目，社团项目从10余个增加至26个。该校副校长张正菊说：“‘双减’后校园体育缺场地的难题得到缓解，运动场上，孩子们你追我赶，享受着运动的快乐。”

地处樊城核心区“九街十八巷”的市第三十五中学校园里，此刻充满了欢声笑语。在由旧楼房“变身”的篮球场上，校篮球队的孩子们正开心地打着篮球。该校副校长王奇君说：“旧家属楼和学校同期而建，年代久远面积狭小条件简陋，这次改造既能让老师们的住宿条件得到大大改善，又能给孩子们腾出运动空间。”

“2022年4月，樊城区教育局全面启动‘大体育·阳光运动’3年行动计划，目标是让全区95%以上的学生体质达到学生体质健康标准合格以上等级，所有学生掌握至少两项体育运动技能等。樊城区会继续通过多种渠道加强校园体育场所和体育设施的建设，为实现3年行动目标提供有力保障。”樊城区教育局党委书记、局长齐光伟说。

湖北襄阳市樊城区投资四点六亿元为城区学校扩容——巧用心为城区校“抠出”发展新空间

本报记者 程墨 通讯员 付晓方 周晓岚 高紫荆