

牡丹江师范学院法学院 创新法学新文科“政产学研”协同人才培养

牡丹江师范学院始建于1958年，是黑龙江省东南部仅有的设置法学院的省属本科高校，在60多年的办学历程中，为建设区域高水平应用型师范大学而不懈努力，法学院坚持立德树人，德法兼修，根据六卓越一拔尖的人才培养计划，将新时代社会主义法治建设的要求与高等学校法学教育的需求紧密结合，实现了政产学研协同培养高质量法学人才。法学院获批黑龙江省新文科研究与改革实践项目一般项目 新文科建设背景下高师院校卓越法治人才政产学研协同育人机制的创新与实践研究，承担了黑龙江省知识产权主管部门学科专业引导资金项目、黑龙江省高等教育教学改革项目(SJGY20200743)、黑龙江省科研基础业务项目(1353ZD012)，取得了阶段性成果。

践行政产学研协同 法育人新理念

牡丹江师范学院按照建设高水平师范类大学以培养品德高尚、基础扎实、专业过硬、德智体美劳全面发展的应用型高素质人才的目标，始终坚持内涵和外延的协调发展，法学院遵照《关于坚持德法兼修实施卓越法治人才培养计划2.0的意见》和《牡丹江师范学院服务地方发展规划》，根植于基层，凝练了服务龙江和丹江，政产学研协同共育人的思路。为了缩短法学教学从理论到应用的周期，法学院将学校课堂理论教学与司法实务应用紧密结合，将社会主义法治理念教育贯穿专业、实践和文化协同育人。通过签署《牡丹江师范学院和牡丹江市中级人民法院协同育人合作协议》和建立黑龙江省法院系统落户高校的科技法庭 校园审判庭，打破法学教育独立育人的壁垒，实现了高校法学院与司法实务部门的零距离对接，聘请和邀请司法实务专家进校园开展司法审判，通过庄严的国徽与法槌、严谨的司法程序、现代化的科技法庭和校外协同育人模式，培育卓越法治人才。设置卓越法治人才的新实验班，结合法学院人才培养目标，制定了《基层卓越法治人才培养方案》，根据课程需要选择有代表性的案例在校园审判庭审理，

在法学实践教学突出司法实务能力、虚拟仿真实验室和司法人格教育等特色课程，提高人才培养质量。

创新校园审判庭协同 立体化育人

2017年10月，牡丹江市中级人民法院投入设备在牡丹江师范学院法学院建成了场地固定、设备标配、全网直播且具有真实司法审判效力的校园审判庭，实现高校培养人和司法单位用人的有效连接，努力培养高素质的卓越法治人才，为依法治国、依法服务地方和依法治校作出应有的贡献。

(一) 彰显 双向并进

校园审判庭根据不同的案件类型，展示法官、检察官、律师、书记员和法警的执法特色，并参与法学本科生指导，为法科生开展法官和检察官职业教育，融入学校法治教育和法学第二课堂专业技能培育活动。

培育金牌庭审课程指导教师，发挥高校法学智库的作用，为法官和检察官等司法实务人员举办法治业务培训，建立了市立法法联系点，参与七五和八五普法宣讲队，服务牡丹江市行政复议，为地方司法实务部门提供第三方评估等。

(二) 尽显 三个结合

根据法学课程需要，选取符合教学要求的法庭案例，网上+网下课堂+法庭 法学教师+法官 同步

开展案例教学的分析和讲解，这已经成为法学院网络同步教学的常态。除了在授班级学生在校内审判庭旁听外，其他班级的学生也可以借助电脑台式机、手机和平板电脑通过黑龙江省法院视频台同步观看。黑龙江省法院网视频台的成熟使用，将案件预判与法庭判决相结合、法官庭审后答疑和学生庭审观摩后再判相结合，增强了法科生的学习效果。2020年5月，以校园审判庭为平台开设的科技法庭实务实训虚拟仿真实验课程成为牡丹江师范学院的首轮金课。

(三) 检验 四维互动

校园审判庭选用了目前全国法院系统较先进的华夏书记员中控系统、语音激励摄像头与法院视频台传输转化器，实现了法台、法椅、法槌和法袍的标准化配置，并于2017年12月进行了首次网络直播的公开审判。截至2022年底，校园审判庭已经实现了民事、刑事、行政类案件类型全覆盖，为法学人才培养提供了新的模式。校园审判庭带动了法学院+法学教师+法官+法科生 四维互动机制，通过校园内现场开庭审案，法科生检验教师课堂教学的科学性和法官法庭的严谨性，法学教师检验学生用法的知识性和法官开庭程序的合法性，法官检验法学教师理论与实践教学的密切性和法科生学习的自觉性，法学教师、法科生和法官检验法学院教学管理中校园审判庭案件选择的针对性和达成度。校园审判庭通过四维互动 充实了教学案例，提升了学生的实践能力，发挥了学校法学金课 课程思政的作用，增强了法学应用型人才培养目标的实效性。

(四) 拓展第二课堂 六条途径

法科生 导师制 政产学研协同助力学生职业规划。邀请优秀法官、司法辅助人员、省市知识产权行业部门和知识产权评估企业共同参与本科生指导，从求学和职业角度，帮助法科生实现职业发展规划。成长面对面 政产学研协同

增强职业责任感。充分依托 双千工程，邀请在校园审判庭开庭过程中学生认可的优秀法官、检察官、公安干警等行业专家作为第二课堂嘉宾走进校园和讲台，围绕法考、硕士研究生招生考试和公务员考试等主题，展示司法实务专家的职业魅力，传授成长体会。

法说方圆 学术沙龙 政产学研协同训练 法言法语。法学院于每周三下午常态化举办 法说方圆 学术沙龙活动，至今共21期，各个年级行政班轮流承办，面向全校师生发布邀请函，每期都根据案情等需要指派教师参与点评指导，提高法科生对于法律法规修订、热点法律事件、法律题材影视作品等的 评价 能力。

举办 模拟法庭 政产学研协同再现案情和审理。牡丹江师范学院法学院的 模拟法庭 已经创办了22个年头，校园审判庭开庭审理具有法律效力的真实案件，闭庭时就是法科生研究法学理论和专研法律案情的 模拟法庭。结合科技法庭实务实训特色课程，学生自主分成刑事、民事和行政案件小组，扮演审判员、公诉人、书记员、法警和委托代理人等法庭角色，撰写法律文书，通过 模拟法庭 的演练，学生既学会了熟练运用知识理论，又锻炼了写作法律文书的能力，更检验了法律逻辑思维。模拟法庭 将专业见习和实习常态化，培养理论扎实、逻辑敏锐、应用能力强的法学人才。法学院根据庭审案件改编的法律微电影《坠楼悬案》获得了学校首届微电影大赛一等奖。

笔迹速录竞赛 政产学研协同强化专业录入技能。速录，被称为 指尖上的舞蹈。法学院每年都开展速录技能比赛，不仅适应司法部门的需要，也强化了服务其他职业的紧缺技能。

校园审判庭 在高校校园具有很好的育人作用。在 3 15 消费者权益保护日、4 15 全民国家安全教育日、4 26 世界知识产权日、12 4 国家宪法日等节点和扫黑除恶专项斗争等主题宣传教育活动中，校

园审判庭都审理专项案件，预防和打击了校园贷 套路贷 和校园欺凌等违法犯罪行为 面向高校生开展普法宣传。

助推高师院校法学 新文科改革实践成效

2019 2022年，牡丹江师范学院法学院以10多项省校教研科研课题为纽带，实现了法学新文科人才协同培养的高质量发展。

(一) 运用了校园审判庭实体法庭和虚拟仿真实验室，实现了虚实结合。2021年6月，牡丹江师范学院法学院 虚拟仿真科技法庭实务实训实验室 课程获批黑龙江省虚拟仿真实一流课程，通过校园审判庭和虚拟仿真科技法庭实务实训实验室的虚实结合，满足更多法学爱好者多语种的需要，丰富司法资源与教学高度结合的新内容，线上总使用和总浏览达2万多人次，省级精品课 法学概论 实现了SPOC课建设。

(二) 拓展了庭审观摩渠道和覆盖范围，保障了法学新文科建设。高师院校的法学新文科建设创新卓越法治人才教学改革一体化设计，借助法院网视频台和公众开放日，将专业实习前置和专业见习常态化，结合 双导师制，实现线上线下法治教育资源共享的新方法。2021年11月23日，法学院省新文科改革项目负责人受邀参加了党的十九届六中全会精神学习交流黑龙江省 随声听 融媒传播矩阵 极光新闻 平台的音频录制，近7000人进行了线上阅读。

(三) 协同了法学新文科课程设置，适应并满足国家战略需要和行业需求。结合国家知识产权战略发展需求、师范教育改革和司法制度改革的行业发展，探索开设国别别的双语教学，借助大数据开设特色课程，发挥法学课程思政的选修与通识课程的作用，培养能应对涉外问题的卓越法治人才，满足新文科建设需求，担负提升法学实务水平的新使命。

(四) 提升了法学新文科受教育者、实习实训基地和用人单位满意度。开展双语法学教学，在国家安全教育日、世界知识产权日、国家宪法日等法制宣传日进行专项案件庭审，实现法学实践常态化、职业教育全程化。丰富法学新文科教育类别，增设知识产权专业和法学第二学士学位，推动育人要素与创新资源共享。

(五) 实现了新文科改革走向社会，服务区域法治建设。牡丹江师范学院法学院秉承 服务龙江和丹江、协同发展共育人，与黑龙江省知识产权主管部门、省内知识产权评估公司和黑河自贸区大豆制品企业开展了持续合作。2022年，为了更好地执行黑龙江省《关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的实施意见》和《牡丹江师范学院服务龙江振兴发展提质增效工作方案》，牡丹江师范学院与宁安市政法部门签署了农村法律服务共建战略合作框架协议 服务地方经济社会发展 特别是发挥牡丹江市立法法联系点、法律援助工作站和 五师一室 志愿者服务队的作用，也成为学校开放办学协同育人的重要成果，充实了课堂案例教学，丰富了第二课堂实践育人形式，提升了法学课程思想政治教育水平与人才培养质量。2022年6月，审判庭进校园 法学类专业 四维互动 协同育人体系构建研究 荣获省教学成果奖二等奖、校教学成果奖一等奖。

牡丹江师范学院法学院将政产学研协同育人作为高校法学新文科改革实践的新途径，实现了法庭进校园的实体迁移，实现了知识法学和法学专业理论与实践的常态化，提高了卓越法治人才的培养质量，党政工团协同发力，成为服务区域域域法治建设的重要力量。近五年，法学院获得全国模范职工小家、省工人先锋号、省巾帼建功先进集体、省模范职工小家 and 全省关心下一代先进集体等各级荣誉称号60多项，建设成效显著。

(李学锋 李鑫 谢雪燕 徐志颖 李云峰)

中南财经政法大学法学院

建设智慧模拟法庭 创新法学教学实践

中南财经政法大学法学院大力建设智慧模拟法庭，积极推进法学教学实践创新。模拟法庭是法学实践教学的重要方式，升级改造后的模拟法庭集智能多媒体于一身，是实现 互联网+法学教育 的重要举措，有利于法学实践教学的多样性开展，有利于创新型法学人才的培养，有利于法学学生职业素养的形成，有利于法学教师的专业发展，有利于法学教学资源的开发。

以建构主义学习理论为基础,推动模拟法庭教学的长远发展

中南财经政法大学法学院以建构主义学习理论作为开展模拟法庭教学的基础，强调培养学生的实践能力和独立思考能力。在模拟法庭教学过程中，任课教师鼓励学生确立自己的学习目标，并对该目标进行指导、引导

和评估，关注实质性的学习效果。同时，任课教师还重视学生在学习中的主体地位，从知识的传授者、灌输者转变为为学生主动学习的帮助者、促进者，根据教学内容和学生的特点，灵活运用适当的教学手段，使模拟法庭教学呈现出生动活泼的场面，激发学生的的好奇心和求知欲。再者，任课教师重视学生新旧知识的交互作用，于模拟情境下，以学生现有的知识经验作为新知识的基础和生长点，促使学生在实践中收获新的知识经验，例

如：了解开庭需要准备的材料，熟悉整个庭审流程，体验担任审判员、原告或被告及其代理人的经历，等等。此外，任课教师每讲解完一个知识点，就马上针对这个知识点和技能布置练习，进行学习成果的反馈，构成一个小的学习循环过程，从而在教学内容中形成多次循环，多次反馈学习成果，促进学生进行不间断的自我诊断、反思和评价，以提高学习质量。

以升级模拟法庭硬件设施为契机,实现法学教学实践的智能化

中南财经政法大学法学院打破传统模拟法庭硬件设施的局限，通过建设智慧模拟法庭来实现法学教学实践的智能化，以适应信息时代对法学生

生的要求。智慧模拟法庭对硬件设施的升级包括：模拟法庭智慧教室，它是模拟审判实践教学的主要场所，还原真实法庭建设布局；更衣间，在开展模拟审判教学及竞赛时供教师、学生等更衣及储物，兼具会议室功能；操作间，用于整个模拟法庭内的声、光、电及多媒体设备的操作。智慧模拟法庭在保持传统模拟法庭的基本功能的同时进行了扩展，实现模拟审判教学，一比一 还原真实法院开庭，可将司法部门的真实案例引入课堂，让学生在观摩案件中提高实践能力；实现流媒体转播观摩教学，学院领导、教师可借助流媒体配置系统远程实时观摩模拟开庭教学活动全过程；实现录音录像功能，教师和学生在完成模拟开庭教学后，将模拟审判录制下来，便于学生回顾和分析庭审过程，找出问题，解决问题。而且，该录像资料也可以作为

普法活动的素材，实现庭审过程控制功能，智能化多媒体系统辅助开展模拟开庭教学活动，参与人员可对开庭过程展示证据、发言授课等进行控制；实现庭审管理和控制功能，如案件管理、庭审排期管理、庭审数据内容管理、日志管理、权限管理、系统设置、笔录校对、常用词句的快捷插入；实现庭审网络直播点播功能，未现场参与模拟开庭教学活动的人员可远程观摩或择时观摩。

以智慧模拟法庭为实践平台,增强法学理论知识的现实应用性

中南财经政法大学法学院重视将智慧模拟法庭的功能价值与法学理论知识 的现实应用相结合。法学作为一门实践性和技术性很强的学科，要求

学生在掌握法学理论知识的同时，还要有较强的现实应用能力，而模拟法庭正是法学教学实践的重要平台。通过模拟法院庭审程序，学生不仅可以加深对法庭举证质证、法庭询问、法庭辩论等流程的了解，而且可以锻炼发现问题能力、临场应变能力、语言表达能力及团队协作能力。全国智慧法院建设基本格局已经形成，有力推进了审判体系和审判能力的现代化。为此，2018年，《关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》明确指出，要 适应教育信息化与法治建设信息化的新形势，推动法学专业教育与现代信息技术的深度融合。中南财经政法大学法学院审时度势，积极建设智慧模拟法庭，科学合理设置法学专业教学课程，给学生创造更多践行法学理论给予的机会，充分发挥智慧模拟法庭的功能价值，使学生接触现代化庭审设备，熟知信息化庭审过程，在实践中更好地掌握智能化模拟法庭的运用方式和技巧，更早地形成电子诉讼的思维，从而为司法行政机关和法律事务一线输送掌握现代信息技术的高级复合型法律人才。

(卢炳权)

成都理工大学

着力打造质量文化 提升人才培养质量

近年来，成都理工大学围绕办学定位和人才培养目标，紧紧抓住教学质量这条生命线，不断强化 登攀不止、追求卓越 的质量价值观，着力打造自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，并使之内化于心、固化于制、显化于物、外化于行，构建形成一流的教学质量保障体系，持续提升人才培养质量。

内化于心:明确价值取向,凝练精神文化

一是凝练形成质量价值观。学校充分挖掘 3 15质量日 建校的校史和 穷究于理，成就于工 的校训等质量元素，牢固树立 质量是发展的生命线 理念；秉承 不甘人后，敢为人先 的成理进取精神和 世上无难事，只要肯登攀 的地学登攀精神，融合 学生中心、产出导向、持续改进 的教育理念，逐步凝练形成 登攀不止、追求卓越 的质量价值观。

二是多措并举，内化于心。学校章程明确规定 人才培养坚持质量为先，建立健全自我监控评估和校外监控评估相结合的教学质量保障体系；校领导高度重视教学质量，每年召开全校教育工作大会，实施本科教学质量提升 1310 行动方案；充分发挥评价 指挥棒 作用，系统推进教师、学生和院系评价改革，以评提质；每年开展 优秀教育工作者 十佳大学生 等评选，选树典型并大力宣传。通过系列举措，将质量要求内化为学校上下共同的价值追求，形成

人人关心质量、时时重视质量、处处体现质量的文化氛围。

固化于制:规范质量管理,形成制度文化

一是完善质量保障协同机制。学校设立教育评价与督导处，建立教育评管融合机制，实现 管办评分离；全面实施质量保障 三十条，建立健全教学质量组织与指挥系统、教学质量目标与标准系统、教学质量评估与监控系统、教学信息反馈与改进系统、教学条件支持与保障系统 五位一体的本科教学质量保障体系，明确各质量主体责任，构建全方位的质量保障协同机制。

二是健全系列质量管理体系。学校以高等教育教学质量国家标准为指导，结合学校实际与特点，出台系列

质量管理制度，建立了一套规范化、科学化的质量管理制度，包括各环节质量标准、教学行为规范、质量评价标准、质量改进办法等共计43项制度，形成《教育教学文件汇编》。各质量主体在教学过程中有据可依、有章可循，用制度规范自我、约束自我、修正自我、改造自我，促进学校质量目标的实现。

显化于物:系统规划校园,打造物质文化

一是加强校园文化设施建设。学校以公园式开放型校园建设为契机，系统规划校园人文景观和文化功能区，组织师生参与校园楼宇、道路、景观和公共区域的规划、命名和管理，注重体现质量文化气息。新建综合实验大楼、成都自然博物馆、师生

事务中心，充分发挥校园基础设施在质量保障中的关键性和支撑性作用；建设校训校标、地学先驱李四光、攀枝之父 常隆庆及《攀登者》原型 郭宗岳雕像和 三省园 承三亭 岭南亭 等文化景观，布置 永攀珠峰，争创一流 标语道旗，深度挖掘这些典型校园标识的质量文化内涵，建立了具有成理特色的质量认同。

二是传承登攀文化，打造成理文创产品。为宣传成理质量文化，讲好登攀故事，传承进取精神，学校自主开发了300余种校园纪念品，创办1956观湖文创新空间；与成都自然博物馆携手进行文创产品开发，打造 成理 有礼 特色文创展示区；组织创作了《郭宗岳》《攀登者》《地质百年》等弘扬登攀精神的大型文艺作品6部，广泛唤起师生与社会的成理文化认同。

外化于行:自律自查自纠,促进行为文化

一是实施 登攀行动 追求卓越。学校第二次党代会明确提出以 登攀行动 为统揽 实施 九大行动计划 纵深推进质量兴校 将登攀精神融入入学教育、课堂教学、党团活动等教育教学一线 融入资源勘查、抢险救灾、脱贫攻坚等社会实践活动 启动 珠峰科学行动计划 树立后勤 高峰 推动学校 双一流 建设 实施 珠峰攀登计划 改革人才引进机制 激励教师提高教学和科研水平 开展 登攀主题人物访谈 登攀主题活动 登攀主题团日 等一系列学生活动。

二是自律自查自纠 形成质量改进闭环。在教育教学中 师生自觉遵守制度规范 教学各环节有序进行 教学管理和后勤服务人员自觉做好管理服务工作 保障教学活动顺利开展 质量管理人员积极开展教学常态监测、教学督导、评教评学、专业评估、质量信息分析与反馈、整改督查等工作 严格落实专业认证、审核评估等外部评估问题整改 形成质量持续改进校内校外 双循环 教师积极提升教学水平 学生乐学好学 管理者主动服务，人才培养质量持续提升。

(何计蓉)