

西南财经大学经济学院秉持“尊一流学术之至学，担时代责任之大义，拔尖人才之一行，筑思想智库之高地”的理念，坚持“传承优势，彰显特色，科教并重，创新引领，国内一流，国际知名”的思路和目标，高质量打造国家重要的经济学基础理论拔尖创新人才培养基地和国内一流、国际知名的理论经济学重镇。在经济学拔尖人才培养过程中，学院高度重视师资队伍

建设，以高质量师资队伍助力经济学拔尖人才培养。教师是人才培养的主体，是立德树人的关键。西南财经大学经济学院积极引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，致力于以师德师风引领学院师资队伍建设和强化教师政治理论学习，加强师德师风教育，着力提升高校教师政治素养、师德修养，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。经过多年发展，学院形成了一支老中青结构合理的教学梯队，有著名经济学家刘诗白教授以及刘灿、丁任重、杨继瑞、李萍、盖凯程、邹红、徐舒、韩文龙等一批知名学者。

近年来，经济学院高度重视教师队伍建设和师德师风、用人育人、青年教师培养、出国进修访问、教育教学与科研能力提升等方面构建师资队伍建设和新机制。

作为衡阳师范学院较早创办的文科院系，文学院发展快速。近5年来，文学院以湖南省新文科研究与改革实践项目(序号47)为契机，依托湖南省高素质语文教育人才创新创业教育中心、省一流本科专业及省教改项目(编号HNJG-2022-0229/HNJG-2021-0800)等基地、平台与课题，大力推进校地、校企、校所、校校协同育人，不断构建和创新“四位一体”人才培养模式并取得显著成效。

建构、夯实以“新语文教师教育共同体”为主体的新文科研究与改革实践平台

文学院与衡阳市教育部门、衡阳市成章实验中学、衡阳市博文高级中学有限公司等23所学校、企业共建“新语文教师教育共同体”，创新和践行“政府部门主导、院所引导、企业主体、高校为主”的政产学研协同育人良性机制。如与衡阳市签订校地合作协议，创建船山国学院等合作基地，培养服务地方各类文化传承人；与湖南省中语会、衡阳市教科院等行业协会、科研院所签订校所合作协议，共建中学语文名师工作室或地方文化建设的专家智库，培养服务乡村卓越语文教师等人才；与省课改名校株洲景弘中学等单位合作，培养学生的教研教改与创新能力。既聘请教育

近年来，郑州澍青医学高等专科学校依托自身学科和专业优势，积极对接社会卫生健康发展，以人才培养为核心，努力把康复治疗技术专业打造成内涵丰富、质量高位、特色鲜明的人才培养高地。

1 深化理念谋落实

学校深入贯彻全国职业教育大会精神，以《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》为指导，坚持面向基层、服务基层、立足全人群，践行“服务生命全周期、健康全过程”的教育理念，以河南省高水平专业群——康复治疗技术专业群为引领，辐射护理、中医、药学等校级专业群协同发展，深入探索“重视内涵、协同发展、凝练特色、拓展功能”的建设路径，形成“1+3”专业建设格局。

2 “七个有力”重引领

专业群坚持以高质量党建引领高水平专业群建设，以一流支部建设引领一流专业建设，不断探索“支部+专业”育人新模式，提升人才培养质量。康复医学系学生党支部围绕立德树人根本任务，紧扣“七个有力”，不

一是将师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程。

坚持以“四有”好老师、“四个引路人”标准为指引，始终把师德师风建设摆在教师队伍建设和师德师风提升工程为抓手，突出全员全过程全方位师德养成，推动教师思政工作改革创新，着力打造一支高素质教师队伍。师德师风作为学院新教师入职培训、优秀教师团队培养、骨干教师、学科带头人和学术领军人物培育的主要内容，并与每名新任教师签订《师德师风责任书》，着力于教师的社会主义核心价值观教育、教师职业理想信念教育、教育政策法规教育和心理健康指导教育等。

二是以创新精神整体优化理论经济学育人用人体制机制。

针对学科高层次教学人才缺乏的重大问题，着力突破制约人才引进培

养的关键障碍，完善高水平师资队伍发展路径和环境。进一步加大引进力度，着力引进优秀高端和青年人才。配合学校实施“光华英才工程”“海内外英才引智计划”“可持续发展师人才储备计划”，加大教学名师和优秀青年教师引进与储备力度。

三是实施青年教师成长项目。

培养扶持青年拔尖人才，选拔优秀博士(后)进入学校师资储备计划；为现有副教授、讲师职称的青年教师创造出国进修的机会。鼓励并促进教师特别是青年教师跨学科、交叉融合的合作，形成高水平的教学和科研创新团队，建设高素质的教师队伍。

四是实施教师教育教学能力提升计划。

组织教师教育教学思想大讨论、青年教师教学观摩、教师教学能力提升等活动常态化、制度化，积极推动教师进行教学内容和教学方

法的改革，定期进行教学研讨和交流，提高整体师资队伍的专业水平和执教能力。建立教师授课质量评价机制，构建学院领导听课、课程组组长听课、同行专家评教、学生全员评教、本科课程咨询委员会委员评教等多层次、全覆盖的教师教学质量评价体系，全方位、全过程评价教师教学质量。

五是实施教师科研能力提升计划。

实施“青年教师职业生涯规划导师制”，为每名青年教师配备一名老教师作为职业生涯规划导师，建立完善的教师培训体系和长期的培训规划，通过对青年教师的培训，优化教师队伍结构，提高教师的专业水平、教学能力、科研创新和服务社会的能力。建立灵活的研修机制，为教师提供国内外的研修培训、学术交流、访问学者、项目资助等机会。为青年业务骨干提供进入政府部门单位挂职、教学援疆援疆等机会，提高教师的社会服务能力。加强年轻学术带头人的培养，促进年轻教师学术水平的提高

西南财经大学经济学院

建设优秀师资队伍 培养经济学拔尖人才

和学科专业的梯队建设，形成了梯队的带动作用。创新人事管理和薪酬分配方式，引导教师潜心教学科研，鼓励中青年优秀教师脱颖而出。

六是以一流党建引领师资队伍队伍建设。

选树一名“四川教师风采师德楷模”，教育引导全院师生树立坚定的理想信念，自觉提高师德修养，履行立德树人根本任务。近年来，学院充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，有力推动了一流学科和一流专业建设。“四川教师风采师德楷模”李萍的事迹激励广大教师“不忘初心、牢记使命”，全身心投入到教书育人的伟大事业中去。

经过持续建设，经济学院教师队伍建设和成果丰硕。教师获吴玉章人文社科终身成就奖一人；教师获国家教学成果一等奖

一项，入选四川教师风采师德楷模称号一人，入选国家教育部门课程思政教学名师6人；中国特色社会主义政治经济学团队入选四川最美教师团队；教师在《中国社会科学》《经济研究》《管理世界》等发表高水平论文20余篇，获得国家社科重大(专项)两项，社科基金和自科基金项目立项取得历史性突破。高质量的师资队伍为国家经济学拔尖学生培养奠定了坚实基础，也为国家一流专业和“双一流”学科建设提供了坚实的保障。

(韩文龙)



西南财经大学经济学院课程思政教学改革研讨会

衡阳师范学院文学院

构建高素质语文教育人才协同培养模式

部门负责人、合作学校校长、湖南省中语会专家，以及培训机构创新创业导师等作为校外指导教师，组成专家库，又选派邓水平等骨干教师到共同体学校任职，建立健全“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制。举办“新语文论坛”，探索“协同教研”机制，与共同体学校围绕语文“课程思政”、船山思想进中小学语文课堂、“新语文”教学改革进行探索。与乡村振兴相结合，将“新语文”开展办学理念拓展到乡村教育，如通过祁东启航学校助力留守儿童健康成长，通过常宁塔山中学助力少数民族地区语文教学。开展“乡村教师寻访”活动，挖掘乡村教师典型事迹；举办“关爱乡村——乡村教育校园共享”活动；为东南小学授予“寸草心计划”之“春晖实践基地”牌匾，激发学生扎根基层教育的热情，倡导大学生关注乡村和家乡、服务于教育。新语文教师教育共同体建设不仅提高了人才培养的理论水平，而且拓展了实践操作能力，赢得了广泛赞誉，红网湖南频道、新湖南、红网时刻、衡阳日报社等数十家媒体进行了报道。“传承·融合·创新：船山思想渗透中小学语文课程思政的育人探索与实践”

“新时代中小学综合实践活动课程地方化建设的理论与实践”“地方高等院校新时代教师教育‘四驱动一卓越’人才培养模式探索与实践”分获湖南省教育教学成果奖一、二、三等奖。

探索、实施“以师范专业认证推进创新创业教育改革”为抓手的新文科研究与改革策略

以学生成才为导向，积极引导大学生参加各类专业及学科竞赛。文学院成立了教学比赛指导委员会，开展各类专业活动选拔人才，如校园原创诗歌大赛、辩论赛、汉字英雄大会、诗文朗诵比赛、主题演讲比赛、师范生技能大赛、写作竞赛等，采取多种指导方式，提升学生的专业竞争力。以实践育人为核心，打造文学殿堂，建构文化品牌，开展各种育人活动。投入100万元建设“夫子园”“芜绿堂”“书法室”等学生活动场所。开设“夫子讲堂”，举办“创意写作三个维度”“格律诗谈略”“向孔子学幸福”“现代社交礼仪与茶艺”等多种形式的文化沙龙。成立以首席专家命名的创作、评论、朗诵、书法特色班，开展

特色学生活动，围绕读、写、听、说打造师范生核心素养，构筑了较为完整、全面、系统的第二课堂体系。举办了“致敬二十大、书写峥嵘史”“党的二十大和我的人生青春演讲比赛”“中秋诗词师生吟诵会”等十余项学生活动。鼓励学生参加“互联网+”、挑战杯等赛事，以及大学生创新创业训练计划、大学生研究性学习和创新性实验计划、大学生科研创新计划等项目，并安排专业教师进行指导和训练。充分利用省一流本科专业、课程及学科等立项建设，不断构建创新创业资源开放共享的有效机制，形成线上线下相结合学生自主学习环境与平台。以“湘派语文研究基地”与乡村语文教师网等平台为依托，创办“新语文论坛”。新文科立项以来，文学院学子先后参加国家、省级大学生课外学术科技作品竞赛并获奖20余项，获得湖南省挑战杯、湖南省“互联网+”、湖南省师范生技能大赛一等奖，湖南省写作大赛二等奖，全国师范生微课大赛特等奖、一等奖，30余人次获得“华文”师范院校语文专业师范生教学能力线上测试与交流展示活动一等奖等各类奖项。

打造、强化以“以文化人”工程为特色的新文科研究与改革实践品牌

在近十年的探索过程中，文学院聚焦师德师风、母语与中华优秀传统文化素养、语文教育教学素养、研究与创新素养四大素养，不断开拓各种资源，凸显长期形成的优势与特色，打造了系统化的“以文化人”工程。如联动构建校本课堂(理论与实践课堂)、基地课堂(实习见习、就业创业课堂)和空中课堂(网络课堂)三个课堂，不断推进以文化化人、以文化人、以文化人，实践“三文化人”；强化以船山思想文化为代表的中华优秀传统文化(筑基)、以湖南南路师范学堂传统为代表的师范文化(强本)、以湘南第一党支部精神为代表的红色文化(铸魂)内涵建设，并以三种文化为引领，实践“三阶铸人”；积极推行学生为学(立德立功立言)、为事(敢担当善作为勤奉献)、为人(做中学语文教育的引领者)之道，解决师范生教育情怀生成、培养机制统筹、专业发展内生动力等关键问题，实践“三立育人”。开展船山思想进校园、船山思想励志青年等活动，通过课堂、讲座、社会实践拓宽思政教育渠道。成立“文心社”，开展

“一课一片一实践”活动。通过开展党史学习教育宣讲、党的二十大主题宣讲，从中华优秀传统文化、红色师范精神等方面推动“时代新人培育活动”。以船山文化精神为内核的“以文化人”工程入选湖南省实践育人十大案例，船山学社党支部被评为全国党建工作样板支部。文学院咸怀月、王芬等学子先后获得中国大学生自强之星、全国孝行人物、湖南省普通高校优秀大学生党员、湖南省第四届“争做新时代向上向善湖南好青年”、湖南省普通高等学校2019届创新创业优秀毕业生、湖南省普通高校“阅读推广大使”、服务西部典型等各类荣誉称号。

在乡村振兴大背景下，该人才培养模式不断探索“四有品质”(有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心)与“三维动力”(内驱力、发展力、行动力)的人才观念，努力深化跨学科专业、跨行业领域的“政产学研”四维协同育人实践，积极引领教学主体转向师生共同体、教学时空转向课外延伸、教学目标转向四大素养、教学内容转向核心素养体系、教学方式转向对话合作、教学评价转向学业质量“六大转变”，具有开拓创新价值。(任美衡 文玲 左其福)

郑州澍青医学高等专科学校

多措并举 加速建设高水平专业群

断提升党支部组织力、凝聚力，全面激发育人活力；同时，深入思考“党建+、怎么+”，以知识技能掌握为核心抓手，将红色资源、志愿服务、专业教育融入党支部建设之中，为党支部注入育人力量，先后获批河南省高校省级样板党支部和第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。自获批以来，该党支部积极发挥示范引领作用，带动群内基层党支部深入探索，充分释放红色育人的磅礴力量，将育人与育才有效融合，培养理想信念坚定、有担当、有能的高素质技术技能型健康服务人才。

3 “双思”协同增实效

专业群积极构建“思政课程”与“课程思政”贯通的思政育人体系。坚持把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，持续深化思政课程教学改革，探索形成“131”教学模式：一支专兼结合的思政课教师队伍，落实时间、制度、载体三大保障，培养一批有理想、有信念的新时代青年。坚持把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手，出

台《课程思政实施方案》，将思想引领贯穿于教学计划、课程内容、教学过程等主要教学环节，重点培养学生爱国主义情怀、社会责任感、创新精神、实践能力和求真务实的精神；强化培训，让教师深入理解课程思政内涵，充分挖掘专业课程思政元素、专业知识和教学方式中的思政资源，使思政教育与专业教学内容合理自然融合，真正做到潜移默化、润物无声。

两年来，在省市级高校思政课程教师技能大赛中获奖16项，其中，特等奖两项、一等奖4项、二等奖5项；获河南省高等教育教学改革研究与实践项目思政项目一项；获河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程6门；培育出全国优秀共青团员一人，河南省暑期社会实践活动优秀团队一个、优秀个人一人，以及一大批投身防疫抗汛一线的优秀学子。

4 优化资源强基础

专业群不断夯实强有力的基础支撑，持续优化“硬件”资源，现有国家教育部创新发展行动计划生产性实训基地一个，河南省高职院校校

创新发展行动计划生产性实训基地、河南省健康养老护理教育培训基地等4个，实验实训室135个，智慧教室6个，虚拟仿真实验实训中心一个，先进的仪器设备和完善的实验实训条件，为培养学生理实一体的职业基本能力和素质提供了坚实保障。

注重“软件”资源的发展与拓展。积极推动带动作用，依据岗位工作实际需求，与行业企业合作共同开发编写教材，两部教材荣获河南省首届教材建设二等奖，4部教材入选河南省职业教育教师教育规划教材；着力打造一支素质高、能力强、结构合理、特色鲜明的师资队伍，加大“外引内培”力度，注重发挥名师、大师的引领带动作用，促使专业教师成长，群内11名教师被确定为河南省职业院校省级骨干教师培育对象，6支团队、47名教师分别被认定为河南省职业教育教师教育规划团队和课程思政教学团队、教学名师；创新课程体系建设，根据专业“X”证书重构教学内容和课程体系，构建“基层共享、中层互通、上层互选”的“平台+模块”核心课程体系，设计“1库1平台X模块”专业群教学资源，搭建了服务创新平台，现有省级精品在线课程6门、河南省职业教育专业教学资源库1个。

5 产教融合育人才

专业群把深化产教融合作为专业建设高水平发展、人才培养质量提升的关键举措，不断健全产教融合机制，创新“校院(企)合一、真实环境育人”人才培养模式，将教学安排在具有虚拟仿真实境的课堂教育环境和具有职业实境的临床教学环境中交替循环进行，通过专业基础学习、专业技能学习、职业综合能力培养三个阶段，使学生职业素质和能力得到提升。同时，深入构建“六个一”育人保障：校院(企)共同建设一批现代化实验实训室，共同研发一批活页式教材，共同组建一批名师工作室和大师工作室，共同打造一支专兼结合的高水平教学团队，共同制定一套人才培养方案，共同开发一系列优质教学资源。发挥学校、医院、企业等在人才培养中的协同作用。

持续推进“订单班”人才培养，与医院、企业签订培养协议，立足岗位能力需求，筛选学生专业适配度高的订单班项目，从大一新生中选拔优秀学生组成订单班培养。充分发挥校院(企)双育人主体作用，采用“共

育、共管”的合作机制，共同制定人才培养方案和课程体系，由学校专任教师和医院(企业)的专业医务人员、技术人员组成订单班教师团队，采取“1.5+1.5”培养方式，实现教学过程与工作过程、学生专业技能与岗位能力需求精准对接，有效提升学生就业竞争力及用人单位满意度。

在校院(企)深度合作的基础上，专业群积极整合自身在教学等方面的优势资源，与医院(企业)在临床实践等方面的优势资源深度融合，共建专业学院，如康复治疗技术专业与焦作市中医院共建康复中医学院、护理专业与郑州市第九人民医院共建老年护理学院等，共同培养具有高尚医德、扎实理论知识、熟练实操能力的“德术双馨”的优秀人才，增强为基层卫生健康事业服务的本领。

如今，学校高水平康复治疗技术专业群的建设正全面稳步向前推进，成效显著，群内专业人才培养质量明显提升，学生就业率达95%以上。专业群将继续围绕高水平、专业强、师资优的建设目标，在产教融合、双师队伍、课程建设、思想引领等方面持续发力，为基层卫生健康服务事业培养更多高质量人才，为地方经济社会发展作出积极贡献。(贺生 鲁晶晶 刘海波)