

## 天津科技大学艺术设计学院

## 建立景观设计工作室 发展环境设计专业

天津科技大学艺术设计学院以应用型创新人才培养为目标,将艺术与科学紧密结合,以创作、科研促进教学水平不断提高。学院建立景观设计工作室,作为环境设计专业本科教育和研究生教育的有力补充,为环境设计实践教学提供了重要平台,以景观设计创新实践不断推动专业建设,有效提升学院环境设计专业的教学和育人质量。

## 以工作室推动专业实践教学创新

环境设计是应用性较强的艺术类专业学科,需要在教学中充分结合现实环境发展要素和发展需求,以环境设计推动特定地区自然、社会、文化和物理环境空间的优化。天津科技大学艺术设计学院构建的景观设计工作室,以环境设计专业育人目标为要求,不断深化景观设计理论教学与实践教学的统一。工作室将理论实践紧密

结合,实现了对环境设计专业传统教学模式的突破,根据专业本科生和研究生的不同发展目标,制订了针对性的景观设计实践教学计划,更好地满足不同学制层次和专业方向学生的发展。

景观设计工作室的成立主要面向环境设计专业的学生群体,旨在引导学生积极参与相关景观设计项目,突破课堂的限制,提高学生专业实践能力。作为环境设计专业课外教学组织,工作室在学生开展项目实践的过程中,为学生提供专业理论与现实应

用层面的指导,帮助学生不断完善景观设计作品的艺术美感和应用价值。学院将景观设计工作室打造为环境设计专业实践教学平台,以工作室为依托丰富专业教学形式,让青年教师在工作室的教与学中积累丰富的教学实践经验。种类多样的商业、公益类环境设计项目,也为学生提供了具有不同应用导向的环境设计实践活动,有效提升了学生的专业综合能力。

## 构建教研实践一体化发展模式

天津科技大学艺术设计学院以景观设计工作室为实践模板,着力推动环境设计专业在教学、科研和实践方面的统一发展,有效构建起本科教育与研究生教育的特色化发展模式。天津科技大学

艺术设计学院积极探索学科建设创新,提高实践教学占比,带领学生在景观项目实践中充分理解专业理论的应用特性和应用价值,强化学生的专业能力和理论素养,为学生开展更有深度的环境设计科研打下重要基础。在环境设计专业研究生教育方面,学院组织学生参与各类景观项目,将学习领域从课堂拓展至更广阔的空间,有效深化专业科研和实践的层次。

景观设计工作室充分发挥专业资源优势,与行业企业建立深度合作,共同开展景观项目,让学生参与其中发挥才能、汲取宝贵经验,充分满足了专业理论与实践需求,促进学生科研能力和专业实践能力的发展。成立以来,景观设计工作室成为学院与合作方的重要连接点,通过师生共同努力助力各景观项目有序对接,推动环境

设计专业产、学、研统筹发展。与此同时,工作室充分发挥环境设计专业各方向学生的专业能力,帮助学生实现景观设计作品的应用化、艺术化和社会化价值。景观设计工作室还充分发挥学院环境设计专业资源优势,不断推动环境设计科研理论和项目的应用转化,形成有效的人才与产业供给链,为学院提升社会影响力贡献了力量。

## 拓宽专业视野推动综合素养发展

景观设计工作室设立的目标是促进环境设计专业学生综合发展,在多年实践中,工作室为学生提供课外景观项目实践和专业理论指导,引导学生通过理论应用和专业实践,不断加深对环境设计专业应用属性的理

## 中南财经政法大学法学院

## 深化法律经验研究 推动理论体系建设

中南财经政法大学法学院基层法治研究所积极推动学科理论体系建设,将法律经验研究作为理论范式,深入探索相关理论课题,为学科的方法论理论建设作出了积极贡献。研究团队紧跟时代发展趋势,不断健全和完善法律经验研究,通过调研观察法律生活秩序和法律运行过程,为中国特色社会主义法治体系建设贡献力量。团队成员在案例分析、理论研究、小组讨论的基础上作出实质性判断,提炼问题的法理或法理,进而分析出法律现象或要素之间的关联和作用机制,实现法律问题的微观探寻和理论创造。

## 溯本求源

## 开展法律经验研究

中南财经政法大学法学院基层法治研究所在全面依法治国和中国特色社会主义法治体系建设背景下,以基层实践经验为研究材料,以专业理论服务社会主义法治中国建设。

中南财经政法大学法学院基层法治研究所与理论法学教学团队综合法

律社会学、社会人类学和华中村治研究传统,实现了法律经验研究在理论和实践方法方面的创新。研究团队深入基层,长时间参与到调研对象的生活中,深度观察和感受调研经验,更加全面地了解调研地的风土人情、生活习俗和文化环境,为问题的分析、总结和提炼提供了坚实的经验支撑。除此之外,学院开展的法律经验研究还承袭华中村治研究的调研方法,不拘泥于书本中的理论,通过扎实的基

层调研深入乡村,理解不同地域乡村的环境、习惯与文化传统,并以此为基础对观察到的现象进行机制分析与理论解释。学院将多学科纳入研究体系,为法律经验研究的方法论建设汲取丰富的理论渊源。

## 理论引导

## 探索法律经验研究创新

中南财经政法大学法学院基层法治研究所对法律经验研究的理论建设重点聚焦于方法论层面,理论体系覆盖宏观层面与微观层面。在宏观层面,研究所开展的理论建设包含理论总结、调研锻炼、写作训练三个阶段。从理论学习阶段出发,学院以丰厚的学科知识背景为基础开展法律经验研究,从复杂的经验中提炼理论,

并将其应用于分析和判断问题过程中。学院鼓励学生根据个人的兴趣爱好自主研读经典的法律社会学著作,并对具体研究领域的相关文献进行泛读,在短时间内掌握扎实的理论知识和实践基础。在调研锻炼阶段,学院高度重视田野调查,并将其作为实践的关键环节,从中提炼丰富的实践经验,减小质性判断的片面性。研究所通过传帮带的形式开展调研,以小组为单位进行长时间的调研方法传授,让参与者在短期内尽快充分掌握学习法律经验研究的方法,以便更科学、高效地开展研究。进入写作训练阶段,学院将辨析问题、提出解决方案作为重点,充分体现理论学习和调研锻炼的成果,锻炼参与者的观察问题和解决问题的灵敏度,有效提高了理论分析与应用水平。

在微观层面,学院开展的法律经

验研究进一步优化流程步骤,切实提升研究效果。首先是调查研究,研究团队不固定课题项目或研究题目,扎根到田野中,通过访谈的形式了解调研地点的基本情况,对各方面问题进行总体把握。其次是质性判断与理论提炼,研究团队通过深入调研发现理论与实践中的问题,依据专业知识背景和经历对问题进行初步判断,从中提炼理论。再其次是机制分析,将初步判断进一步深化,找出法律现象内在机制的运行逻辑,实现对法律现象的发现判断。研究团队着力探究理论应用与实践探索之间的因果关系,从中分析因果链,运用理论指导实践。最后是成果转化,研究团队将调研中发现问题的问题进行理论提炼,综合多学科知识理论,产出逻辑顺畅、表达清晰的论文或报告,对调研对象产生积极的指导作用。

## 立足实践

## 推动法律经验研究应用

中南财经政法大学法学院基层法治研究所与理论法学教学团队深耕理论、注重实践,团队成员认真学习黄大年精神,在基层执法、司法、信访、社会诚信体系建设等多领域着力,对基层法治体系建设进行研习、分析,形成了众多助力社会进步的成果。研究团队充分发挥专业优势,积极参与湖北省法治社会建设实施工作,深刻剖析典型案例与运行机制,并以此为基础进一步优化学科建设。

学院突破传统学科建设框架,紧密围绕社会发展所需,不断整合学术力量,着力于转型期基层法治研究,形成了鲜明的研究特色。未来,学院将进一步发挥校内外资源优势,整合法学、政治学、社会学和管理学等多学科的学术资源,以基层法治研究所为阵地,深入开展基层调研,拓宽学术研究领域,在研究中提高教师的研究水平,培养学生的科研素养,建成有重要影响和强大竞争力的特色学术团队。(苏聪聪)

## 青岛西海岸新区：奋力跑出教育扩优提质加速度

## 让“学有优教”照亮每一个孩子的梦想

2023年新春伊始,青岛西海岸新区中小学幼儿园的数百名校长和近千名中层干部、骨干教师相聚校园,通过“线上+线下”的方式参加了全区教育工作会议。探索建立学段弹性布局体系,加大教育高层次人才引进力度、深化集团化办学改革……这一项项任务,也是贯彻落实新区工委日前“创新突破年”会议工作部署的有力举措。真抓实干、奋勇争先,打造与国家新区相匹配的高质量教育体系,已经成为青岛西海岸新区“教育人”的共识和目标。

当年,教师王永刚举家搬到青岛市黄岛区,把孩子送到青岛经济开发区四中读书时,提出想让孩子在学校上奥赛课的想法,但学校当时的教学水平却无法实现。

如今,王永刚已在开发区四中担任校长多年,学校已构建起一套较完善的创新人才培养模式。学校奥赛师资队伍很强,下探小学、上接高中的奥赛课程体系也相当完备;看着一名又一名学生被激发出学习兴趣和潜力,王永刚常常忍不住感叹近年来全区教育的发展之快、变化之大。

“教育是国之大计、党之大计,是最大的民生工程。西海岸新区坚持教育优先发展,努力办好人民满意的教育,走出了一条优质均衡的跨越发展之路,

助力了城市品质升级,教育也日益成为新区的亮丽名片。”青岛西海岸新区教育和体育局党组书记、局长于瑞泳说。

2012年,青岛市的黄岛区与胶南市合并,2014年又升级为国家级新区——青岛西海岸新区,版图在扩大,能级在提升,教育面对的却是另外一番局面:城乡差距分化明显、人才师资后劲不足、发展机制缺乏活力,但社会需求反而直线上升,教育发展面临前所未有的压力。

压力成为动力,挑战改变困难。青岛西海岸新区“教育人”迸发出更大动力,城乡一体、优化配置、招才引智、改革创新……自2015年至今,新区教育支出逐年增长,到2022年已达61.6亿元,是2015年的1.68倍;2017年12月,新区作为全国统筹县域内城乡义务教育一体化改革发展的典型,接受全国同行现场观摩;2022年4月,新区成功入选“全国义务教育优质均衡发展先行创建区”。

今朝回眸,承载着城市未来的新区教育实现了跨越式发展,以最高的品质、最美的校园、最好的师资等,为城市发展铸就了各类人才愿意“入籍”的家园,培养的学生实现优质全面成长。

育跨越式发展的鲜活实证。

师资是教育质量提升的关键因素。2018年,新区拿出8000万元资金,一次性完成1629名农村幼儿教师社保补缴和388名超龄农村幼儿教师退出工作,建立起非编农村幼儿教师年满50周岁即退休离岗的长效机制,解决了长期困扰农村幼儿园长远发展的老大难问题。

“啃下这块硬骨头之后,新区学前教育一下子活了。现在香港路幼儿园教师中,已经有了南京师范大学硕士、香港大学硕士等高等学历教师。”作为亲历者,青岛西海岸新区香港路幼儿园园长李洪清开心地说。

教师队伍跨越式发展,得益于新区出台的高层次人才引进培育实施意见。截至目前,已面向全国公开选聘名师、名校长、名园长、金牌教练等近300名。另外,新区同样注重本土人才培养,同步实施了名师、名校长、名班主任培养工程,已培养市级以上名师、名校长148人。2022年,2人获评齐鲁名校长,16人获评齐鲁名师,11项成果荣获山东省教育教学成果奖。

“2016年至今,新区共补充教师

4011人,其中研究生、国家教育部门直属重点师范院校和‘双一流’高校毕业生占比达32%。”青岛西海岸新区教育和体育局人事科负责人管延端介绍。

在青岛西海岸新区,教师已成为极具幸福感的职业,涌现出了全国名师刘同军、全国最美教师管延伟、全国乡村优秀青年教师卢宏等一批教师楷模。

## 抓集团化办学

## 释放改革红利

提升薄弱地区教育教学质量,促进义务教育优质均衡发展,是全国各地长期面临的共性问题。2016年至今,新区从试水联盟办学、“一长两校”,到全域推进集团化办学改革,逐步探索出了一条扩优提质的创新之路。

目前,新区已依托23所核心优质校组建19个融合型教育集团、19个联盟型教育集团,涵盖全区103所中小学,覆盖率达71%;新区同步实施“联盟办园”改革,组建48个联盟,公民办幼儿园参与率全覆盖。“一长多校”模式下,集团所有学

校皆为同一法人,集团内的人财物统筹调配、灵活流动,校长拥有充分的办学自主权。按照这个模式,全区撤销9个农村薄弱校机构编制,促进14所薄弱校提档升级。新区还组建了镇域一体化学校,把镇域内所有村级小学全部纳入核心校,拉动18所村级小学办学质量整体提升,实现城乡义务教育均衡发展。

青岛西海岸新区朝阳小学的发展就是佐证:该校于2018年启用,建校之初纳入兰亭小学教育集团,实行“一长多校”。短短四年时间,学校快速成长,凭借过硬的教学质量赢得家长认可。随着羽翼丰满,2021年,朝阳小学脱离集团实施独立办学,为服务区域发展做好了资源储备。

参阅既往规律,一所新建校步入正轨并成长为名校,至少需要5至10年的时间,但青岛西海岸新区集团化办学让这个时间缩短到了2至3年。近5年来,新区新启用38所中小学,依托集团化办学等手段,新建一所、优一所,有效破解了年轻学校的成长难题。

## 智慧教育赋能构建良好生态

被困局需勇担当,大发展靠强作为。2019年12月,新区先行先试,全面启动“因材施教”人工智能+教育创新应用行动项目。背后的逻辑十分清晰:既然信息化是教育的未来,更有助于构建优质均衡的教育生态,那么就要加快步伐全域推进。

项目启动之后,新区着力推进智慧教育环境升级、“互联网+教育”区域大平台建设等六大行动,成立智慧教育指导中心,构建起区级、校级两大层面的教学资源库和学习资源库。先后为全体教师和六年级以上学生每人免费配备一台平板电脑,建成158所智慧学校、4888间智慧教室,城乡

学校的智慧校园实现全域覆盖。至此,青岛西海岸新区跻身国家级信息化教学实验区、国家教育部门人工智能助推教师队伍建设试点,智慧教育建设进入国内前列的成长平台。

打造智慧教育,硬件只是基础,丰富内容的生产与共享才是目标。新区先后打造了1056节优质“空中课堂”,推送国内名师精品课1200多节、微课1.1万余个,累计汇聚生成各类资源557万条。海量资源的共享,使全区城乡教育置身于一体化发展平台。硬件和资源的共同加持,也充分保障了疫情防控期间的线上教学质量。

更为重要的是,智慧教育实现了先进教育手段与传统教学的深度融合,以大数据赋能学生的个性化成长。青岛西海岸新区智慧教育指导中心负责人任萌介绍,“新区为每名高三学生定制了数、理、化学科‘一生一策’线上错题本,累计推进个性化学习手册102万份,解决错题611万道,有效减少机械练习,提升学习效率。与此同时,大数据分析也为西海岸新区所有学校的学情诊断提供了数据支撑,推动教育教学决策更加科学精准。”

“智慧教育”为青岛西海岸新区创新人才培养蓄势赋能。在2022年物理竞赛全国决赛中,新区学子突破性地捧回一枚银牌;在山东省数学、物理、化学、生物、信息技术联赛中,新区有55人获一、二等奖,获奖数量约占青岛市50%,刷新了历史记录。

“再亮眼的成绩,也只属于过去。进入‘十四五’发展承上启下的关键之年,青岛西海岸新区教育将朝着更高目标迈进。到2025年,全区教育发展水平、创新力和影响力走在国家新区前列;到2035年,率先实现更高水平、更高质量的现代化教育,全面建成教育强区。新征程上,新区教育人将踔厉奋发、勇毅前行,让‘学有优教’照亮每一个孩子的梦想。”于瑞泳说。

(君子)

## 绘就一张蓝图 筑牢发展根基

2016年,“十三五”开局之年,若沿袭原青岛市的黄岛区和胶南市分开制定教育规划的传统,就无法全面科学地统筹整个区域教育,伴生的城乡差距加大、规划标准不一等问题,无疑将成为制约教育发展的瓶颈。坚持问题导向,新区提出了“教育,让新区更美丽”的品牌理念,精心绘就了一张全新的、全域的教育蓝图。

以人口稠密的长江路街道为例,蓝图预见到未来五年这一区域人口的巨大增长,作出5年新建、扩建11所中小学校的规划,并预留充足的土地。截至目前,11所学校已经全部建成使用,有效化解了学位难题。

据了解,新区成立至今,累计新建、改扩建中小学、幼儿园305所,提供学位14.5万个。面对二孩、三孩政策带来的入园入学高峰,新区以优质学位的不断扩容,最大限度地保障和满足了学龄儿童入学需求。

学校建设高歌猛进,资源配置

## 强化队伍建设 夯实人才保障

不久前,在专业领域排名全球前三的清原农冠董事长将孩子从青岛市区私立学校转到了家门口的公办小学青岛西海岸新区中德生态园小学。作为中德生态园园区的配套小学,中德生态园小学教学质量获得名企掌门人认可,在校长薛珊看来,这是新区教