

福建省福州市星语学校为孤独症孩子照亮前路

「孩子们总心怀希望」

本报记者 黄星

迈入全国教育系统第一所以孤独症儿童为专门招生对象的特殊教育学校 福建省福州市星语学校,只见于七色光的点缀下,学校错落有致地分布着星光楼、星耀楼、星膳楼、星悦楼、星耀楼、晨曦楼和星和楼。楼内的各种功能室设施完善,各类模拟真实情境的教学场所仿真真。该校校长杨福表示,新校区融入七色光的设计元素,寓意着每个患有孤独症的孩子都能在这里焕发属于自己的光彩。

2012年,福州市人民政府在落实为民办办实事项目中确定创办星语学校。学校创办可谓从零开始,参与创办的14名教师多没有相关专业背景。我们认真研读国内外近百家孤独症相关书籍,两年内走访30多所特教学校、孤独症机构,去调研、去学习,只要有这方面相关的培训我们就去参加。杨福介绍,凭着白手起家、自力更生的拼劲,星语学校的教师团队从孤独症儿童的兴趣出发,初步构建了一套孤独症学校生态化教育模式。课程体系着力培养学生掌握两基(基本的生活自理能力和基本的社交沟通能力)、两技(自我休闲的娱乐技能和服务他人的劳动技能)。

星语学校在校内真实建设了超市、医院、图书馆等系列生活场景,并专门腾出一套两室一厅的生活样板房作为星语家政室,供学生学习做饭、打扫卫生、叠衣物等家务。只有让孤独症孩子置身真实的生活场景,他们将来走出校园才会习惯、能适应。该校办公室主任卢荟伦说。

10余年间,星语学校为近300个孤独症儿童的家庭点燃希望。遇到了星语学校,可以说是我孩子的重生。我们是上辈子一定是拯救了银河系才能遇到这么好的学校,这么好的校长。这是家长们的真情告白。

从最初的一至六年级,只有6个班、48名教师、14位教师,到如今的27个班涵盖一到九年级的192名学生,教师增加到57人,星语学校的办学规模不断扩大。迁入新校区后,星语学校着手创办了晨曦幼儿园,尝试推进学前教育阶段的随班就读,探索构建一套覆盖学前教育到高中阶段的孤独症学校课程体系。

为了更好地发挥星语学校对区域特教发展的引领效应,2017年,福州市教育局依托星语学校,建立了福州市特殊教育资源中心。2021年,福州教育研究院以星语学校为主建立了孤独症教育共同体。共同体学校之间建立起教师层级培养机制和挂职交流机制,实行订单式培训。10余年来,星语学校培养了20多位市级骨干老师和市级学科带头人,让一批中青年教师快速成长为福州特教教师队伍的中流砥柱。

党的二十大报告提出,强化学前教育、特殊教育普惠发展,这给杨福和同事们极大的鼓舞和信心。杨福希望将学校逐步发展成集学前教育、义务教育、职业教育、孤独症研究中心和教师培训中心、特殊教育资源中心于一体的新型特殊教育学校,为国内孤独症儿童专门学校的建设提供经验参考。这么多年能让我们坚持下去的动力是这些孤独症孩子的需要和社会及家长的期待。这其实就是我们特教人朴素的初心使命,只要不放弃,孩子们总心怀希望。杨福说。

基层速递

湖北黄冈

打出推进产教融合“组合拳”

本报讯(记者 程墨 通讯员 尚紫荆)近日,湖北省黄冈市市人民政府办公室印发《黄冈市深化产教融合若干措施的通知》,明确该市15家市直单位和县(市、区)人民政府的职责和任务,进一步推进该市产教融合。

黄冈市围绕搭建产教融合发展平台、提升高职院校服务能力、创优学科专业供给结构、共享产教融合成果、激励产教融合协同育人、加强产教融合师资队伍、加大财税金融政策扶持、优化产教融合发展环境等9个方面,打出一套政策“组合拳”,明确该市15家市直单位和县市区人民政府的职责和任务,要求部门联动共同推进该市产教良性互动、校企优势互补,促进该市人才链与产业链、创新链有机衔接。

据悉,近年来,该市持续深化产教融合,高职院校发挥领头羊作用,优化专业设置,新增智能网联汽车、装配式建筑、中药学、针灸推拿、农产品加工与检测等12个专业;建立产教融合载体,创办产业学院6个,共建订单班、冠名班56个,培养技能人才5000余人;组织科研创新服务团队,创建博士工作站6个,成立精诚钢构服务团队等13个科研创新团队,为企业发展提供智力支持。

宁夏吴忠市利通区

打造优秀教师“孵化器”

本报讯(记者 张贺 通讯员 王兆清)培训活动,让我对互联网+教育背景下的有效作业设计、提升小学生语言能等学习专题有了更深的领悟。寒假期间,宁夏吴忠市利通区扁担沟中心学校教师海清忙于充电,他参加了教师智能研修中心组织的名师工作室建设实践与思考主题交流活动。

近年来,吴忠市利通区教育局先后成立39个名师工作室,启动三航教师培养计划,搭建名师带教专业平台,形成教师专业发展共同体。目前,吴忠市利通区已有3个自治区级名师工作室、6个市级名师工作室、39个县级名师工作室,辐射辖区30所中小学,吸收了700多名校长和教师参与。

吴忠市利通区教育局局长周茂表示,今后将着力探索名师、名校长工作室建设模式转型升级,培养具有数字素养的优秀教师,切实将名师工作室打造成优秀教师的孵化器、专家型教师的助推器。



近日,江苏省镇江市润州区金山街道红光太古山社区联合江苏大学志愿者开展手绘灯笼迎元宵活动,指导小朋友在五彩灯笼上描绘兔年元宵节主题画,感受传统文化的魅力。 石玉成 摄

深圳市龙岗区构建课程体系完善、资源丰富多样劳动教育体系——

在泥土里学会耕耘

通讯员 连燕纯 杨凡 本报记者 刘盾

特别关注

绘制、剪裁、打孔 劳动课上,深圳市龙岗区麓城外国语小学二年级学生动手制作卡通版的皮影人物。一个个故事中的人物,通过学生的巧手,变成了生动有趣的皮影人物。学生不但在体验中提高动手能力,还感受到皮影戏的魅力,乐在其中。

为将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程,近年来,龙岗区将劳动教育课程建设、课堂教学贯通全学段、全学科。龙岗区注重学校、家庭、社会三方协同,现已建成具有龙岗特色的校内校外结合、课程体系完善、资源丰富多样、体制机制健全的劳动教育体系。学生在泥土里学会耕耘,在烟火气中体验生活,在指尖上打开大千世界。

劳动课成学校跨学科融合的重要试验田

最爱垄头麦,迎风笑落红。劳动课上,麓城外国语小学五年级学生跟随教师,一起了解小满节气食枇杷的习俗。他们查阅资料,制作枇杷罐头。学校其他年级学生结合小满时节食苦菊、养蚕桑等习俗,制作苦菊沙拉,用黏土制作蚕宝宝。近年来,麓城外国语小学实施“五育五入融合”的劳动教育综合育人路径。学校不仅

挖二十四节气内涵,开展多元多彩的劳动教育主题课程实践活动,现已开发多个特色劳动教育校本课程。

近年来,龙岗区引导学校一校一策,做好劳动教育顶层设计,制定学校劳动教育具体实施方案,开发校本化劳动教育课程。区内多所学校推动生态教育、综合实践、通用技术、科创信息等多学科融合,创新开展劳动教育。

学了《竹节人》这篇课文,很多学生希望能制作竹节人这一传统玩具。深圳大学附属坂田学校语文老师彭丽丽、劳动教师赖润菲联手打磨新课,将劳动、语文两门课很多知识相融合,带领学校六年级学生结合课文内容,制作小报和功夫竹节人。

劳动教育应充分融入学校教育教学中各环节、人才培养全过程。龙岗区教育局主要负责人说,该区鼓励学校将劳动教育与德育、智育、体育、美育相结合,将劳动价值化成无声之雨,滋润学校课程体系的七色花。

师资扩量提质夯实劳动教育大厦基石

洗衣、扎花、染布 在劳动教师陈思元和家长王玉琼指导下,龙岗区扬美实验学校学生学习扎染工艺,让一朵朵艺术之花在染布上绽放。

劳动师资紧缺,曾是龙岗区扬美实验学校开展劳动课的难题。学校不仅鼓

励教师自愿报名,还主动了解教职工、家长的特长。本草药廊劳动课程就是通过招募,吸引对中草药感兴趣的语文教师、饭店职工等加入。

多样化、高素质、创新型的教师队伍,是开展高质量劳动教育的关键资源。我区着力扩量提质,夯实劳动教育大厦的基石。龙岗区教育局主要负责人介绍,龙岗区鼓励学校多途径挖潜校外资源,充分调动社会力量,聘请校长、非物质文化遗产传承人等,着力建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。

龙岗区教育科学研究院经常组织开展培训活动,我从中学到很多。龙岗区吉祥小学劳动教师李飞雁的课堂以往理论讲解偏多,而现在更多是让学生们去动手操作。

为促进劳动教育教师专业发展,龙岗区教科院成立劳动教育学科中心组,构建专兼职结合的劳动教育学科教研体系,打造学校劳动教育专业发展梯队。龙岗区定期开展全区劳动教育任课教师主题研讨、专项培训等,提高劳动教育学科教师的课程设计与实施能力。区内很多学校也成立劳动教育学科教研组,配备好学科组长、备课组长,开展日常教学研究。

开辟劳动教育空间让学生“动”起来

创校之初,我们就在校内空地上

开垦出一片农耕园。后来,我们把教学楼楼顶空间打造成了天台农耕园。学校还有一楼的农耕体验园和探究园,这些园所成为了学生的乐园。麓城外国语小学校长郭丽萍介绍,学校20多个学生社团在专业教师带领下,在楼顶层的劳动工作坊,开展与农耕相关的项目式学习。

劳动教育不能停留在课堂上,而这需要劳动教育的场地。龙岗区教育局主要负责人表示,龙岗区鼓励学校充分利用廊道等校内场地,开辟种植园等劳动教育空间。区内很多学校还改造升级原有的功能室,配置相应的设备与耗材,建成真实有用、质量保证的特色劳动实践教室,真正让学生动起来。

为学生提供更多多元的劳动教育体验,龙岗区用好社会资源,加大中小学劳动教育基地建设力度,创建一批学校劳动教育基地。部分学校利用校园周围的土地,建设校外劳动实践基地。

不仅如此,龙岗区鼓励学校与所在社区共建服务性劳动的实践场所。区内很多学校每年有计划地组织学生,到劳动教育基地、综合实践基地开展劳动教育,学生的劳动足迹越走越宽广。因劳动教育成效突出,麓城外国语小学和清林径实验小学被评为广东省中小学劳动教育特色学校。

基层发现

江西南昌二中高新校区将劳动教育与综合实践无缝对接——

劳动增乐趣 “双减”添动力

通讯员 黄爱文 沈蓓蓓 本报记者 徐光明

这次虽然有点累,但是没想到有下地劳动的环节,非常有趣。我们以后一定要珍惜粮食,实行光盘行动。参加完劳动实践活动后,江西省南昌二中高新校区的几名女生纷纷表达了感想。

南昌二中高新校区自2017年7月建校以来,一直致力于推进学校劳动教育及实践活动,开发课程资源,建立劳动实践基地,让劳动教育活起来、动起来,助力“双减”提质,为学生成长赋能。

如何多措并举落实劳动教育?南昌二中高新校区一方面开齐开足综合实践活动和劳动教育课程,一至九年级每周1课时,小学每周不少于1小时,初中每周不少于2小时。学校还编写了一本涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的校本劳动清单。另一方面,学校安排学生用劳动教育与测评手册记录劳动学习过程,并评价劳动学习成果。学生的劳动作品在劳动展示周进行展评,其结果作为星级班集体评选条件之一。

学生回家后还有相应的家庭劳动作业,参与洗碗、洗衣等日常家务劳动和生活技能学习。学校通过开展亲子劳动主题活动,让家长成为孩子家务劳动的引导者、参与者和协助者。这次回来,孩子自己动手做了一盘寿司,还说以后要好好照顾我和她爸。真没想到,孩子的改变,只需要一堂真正的劳动教育课!一位家长兴奋地说。

为深入推进劳动教育,学校先后开设厨房实践、农耕馆、洗刷刷劳动等劳动实践基地,配备智能现代化、电子化的定制厨具设备。在教师的指导下,从淘米煮饭到洗菜、切菜、炒菜,整个烹饪过程由学生自己动手,分工合作完成。学校还利用实践基地组织开展丰富多样的厨艺实践活动,提高学生的厨艺水平和动手能力。

通过和实践基地的锻炼,从前衣来伸手饭来张口的小皇帝小公主变成了能干家务、能做饭菜、懂得孝顺、感恩的好孩子。家长们对孩子的成长深感欣慰,对学校开展劳动实践育人的新方式赞不绝口。南昌二中高新校区相关负责人说。

该校开发楼顶空地,建设了一个农耕体验馆。馆内陈列了各种跟农业生产有关的农具,还开辟出了一块块小田地,每周组织各班学生进行农业种植。在农耕体验馆里,学生学着辨别常见的农作物,掌握松土、除草、移栽等农业知识。

如何将劳动教育与社会研学实践无缝对接?学校定期组织学生走进农村、走进农业基地,进行农业劳作实践,在研学实践中树立团队合作意识。学校还开展传承雷锋精神强化劳动教育主题系列活动,以及社区垃圾分类主题活动等,让学生将劳动快乐、劳动幸福的理念深植于心,培养学生主动服务他人、服务社会的情怀。

回看基层



寒假活动丰富多彩

寒假期间,为了让留在天津的新疆内地高中班学生度过快乐充实的假期,天津市第五中学打造了以“点亮青春梦想 绽放绚丽之花”为主题的社团活动,通过开展书法、绘画、皮影戏、舞龙舞狮等活动丰富学生们的假期生活。 陈欣然 摄

一村

设计改造方案、开展帮扶实践……温州商学院让五社村大变样——

开“美颜”模式 塑亮丽乡村

本报记者 蒋亦丰 通讯员 胡金林

走进浙江省温州市瓯海区五社村,欧洲建筑风格为主的风情街与依山搭建的亲水平台相映成趣。游客可在咖啡馆体验西餐美食,也能选择入住闲置村居改造的中式民宿。

早在上世纪90年代,五社村的不少村民选择远渡重洋,前住意大利、法国等国家打工。那时候村里条件很不好,能出去的都出去赚钱了。村党总支书记金永勇介绍,村里总人口为3320人,三分之一是侨胞,常住人口以留守老人和儿童为主。

2017年,温州商学院选派教师林灵担任乡村公益特派员入驻五社村:一进村子,林灵就被眼前的景象震惊了:地上垃圾随处可见,头顶上电线乱拉,房屋破旧不堪。面对这脏乱差的局面,林灵找到了金永勇。多次商讨后,双方决定由温州商学院牵头,对全村进行彻底的美化改造。

美丽乡村,规划先行。温州商学院成立了由设计、经济、计算机等多个专业的博士组成的“红博士智囊团”,挨家挨户地进行实地调研。团队给村里设计了改造方案,次年就上马综合管线上

改下项目,彻底消灭空中“蜘蛛网”。每到周末、寒暑假,设计专业的学生会进村开展帮扶实践。他们给斑驳的墙壁全部绘上了乡村故事图景,错落的窨井盖上画了有动漫和山水画。学生还别出心裁地采访村民,倾听他们心中的美丽乡村图景,尽可能在村里为村民真实呈现。

环境好了,村民的收入也涨起来了。团队结合侨特色,建议发展体验欧式村落、领略侨乡文化、享受异域风情的乡村旅游新模式。很快,乡村客厅、田园迷宫、花海等项目相继落地,导入咖啡、红酒、西餐、进口商品等侨乡游娱购。

今天这款红酒产自意大利威尼托产区,喝起来浓郁、丰厚。今天下单的还有一波优惠。欧洲风情一条街的视频间里传来直播购物的叫卖声。据介绍,温州商学院于2018年发起成立浙江首家服务乡村振兴的温州乡学院,培训扎根农村的新农人,其中有不少来过五社村一展身手。正在直播的来自五社村的学员谢丹丹告诉记者,进口商品很受网民喜爱,在侨乡直播现场感强,当天5个小时直播就吸引了超万人观看,销

