

长春师范大学

开设师德礼仪规范课 带动思政教育发展

发挥教师在思政教育中的角色功能

长春师范大学从顶层设计出发开展师德师风建设,将师德礼仪培训作为重塑思政教育中教师角色的重要机制,让教师在思政教育教学中实践中发挥榜样作用,以身作则、率先垂范,不断提升教学质量,带领师生实现全面发展。学校的思政教育教师队伍不仅包含思政课教师和辅导员,还将各学科的专业教师纳入其中,通过多角度实践参与到思政教育教学中。随着高校各专业教师在思政教育中承担的任务越发重要,专业教师的师德师风也对落实好思政教育起到了关键性作用。学校为统筹做好专兼职思政教师队伍建立重要机制,引导专业教师凭借丰富的专业知识和教学经验传递并践行思政教育理念,通过课堂内外通过与学生互动、专业素养的专业教师,将学生的专业发展、情感发展、人格发展放在教学首位,助力学生全面发展。

长春师范大学开展的教师师德礼仪培训公开课强调以职业礼仪带动教师道德素养和专业素养有效提升,在全方位育人格局下实现专业教师的角色功能拓展,为学生的学习和成长保驾护航。在教学实践中,学校各专业教师承担了重要的思政教育职责,不仅要在课堂教学中传授专业知识,也要在课堂内外通过与学生互动,为学生的学习和生活提供帮助,而师德礼仪培训恰恰实现了这一目标,引导专业教师时刻谨记教书育人的宗旨和目的。学校鼓励专业教师参与到思政教育工作中,通过对师德礼仪和职业素养的更高要求,引导教师围绕学生的思想发展、人格发展、道德发展、专业发展等各方面开展相应的教育工作。

为了让教师具备更高的个人素养、专业能力和职业水平,学校精心设计师德礼仪培训课程体系,聚焦思政教育育人目标,更好地保障学生健康成长。特别是针对专业教师,培训课程充分发挥教师的专业背景优势,

天水师范学院全面落实党和国家语言文字方针政策,高质量打造国家通用语言文字“五融合”工作特色,2020年获评省级语言文字工作达标校,2021年获评省级语言文字推广基地,2022年语言文字推广基地年度考核和示范校初评成绩名列前茅。

将高质量推广普及国家通用语言文字与教师职业能力提升深度融合

一是强化训练“三字一话”基本功,将规范使用和推广普及国家通用语言文字作为师德践行的主要内容和免试认定中小学幼儿园教师资格证核心指标。自2009年起面向农村地区、民族地区、边疆地区及城市外出务工人员子弟学校,选派顶岗支教等多种形式实施生23060名,807名教师、28名指导教师、15名管理人员受到新疆、临夏等教育主管部门表彰,4次被教育主管部门评为“支教实习先进个人”。《地方高校师范专业“四融合”实践教学模式探索》获2021年甘肃省高等教育教学成果特等奖。

二是组织中华经典诵读讲大赛、推普同盟中华经典诵读乡土等常设性活动,延伸陇东南乡镇和农村中小学幼

2022年4月,《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》颁布。山东省潍坊市寒亭区高里街道中心学校将价值引领与实践导向放在首要位置,从“学科教学”转向“学科教育”,明确学科教学要有文化意义、思维意义、价值意义,如何的“核心素养”。教师角色如何向导师转换?如何以学为中心构建教学?如何让因材施教真正落地?学校利用四步助力新课标下以核心素养为导向的课堂教学落到实处。

1 定方向,明目标

方向很重要,目标也很关键。更方向感和目标感是成功的前提,更是走向远方的灯塔。学校始终聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,坚持为党和人民事业服务,落实立德树人根本任务,传承红色基因,扎根农村教育。

学校成立了以校长为组长、所有

社址:北京海淀区文慧园北路10号

邮政编码:100082

电话中继线:82296688

发行单位:北京市报刊发行局

发行方式:邮发

京海市监广登字20170213号

印刷:人民日报印务有限责任公司

定价:每月36.00元

零售每份:2.00元

着力优化课堂呈现与教学表现,帮助专业教师将理论知识与道德涵养巧妙融合到专业教学中,让学生在学习专业知识的同时接受道德熏陶,从而对学生的未来发展和专业实践起到重要引导作用。依托师德师风建设工作,学校不断强化专业教师对思政教育的重视程度和认知程度,引导专业教师积极参与学校的思政教育实践教学,实现全员育人、全过程育人和全方位育人,为学生提供更加全面、专业的指导,有效解决学生的成长困惑,帮助学生踏上可持续发展之路。

深化高校思政教育情感机制建设

长春师范大学积极推进师德师风建设,以师德礼仪规范课不断提升教师的个人仪态和综合素养,确保教师做到仪态优雅、言行文雅,进而实现志趣高雅、学识博雅、情怀大雅。这一培养理念充分体现了教师在育人环节的关键作用,通过教师综合素养的发展深化思政教育情感机制建设,让教师进一步坚定教育情怀和教育热情,提升满足感、获得感,倾力投入教育工作,促进学生健康成长。

学校以明确的育人标准开展思政教育实践教学,积极引导思政课教师内化“三全育人”理念。为了实现这一目标,学校积极开展思政课教师道德和职业素养培训,并对思政教育教学行为进行有效的监督和评价。学校将教师师德礼仪、教育情感、教学表现等因素纳入监督体系,通过系统化的评价机制确保培训目标落实到位,让思政教

园。30余项作品获省级奖励。《西去列车的窗口》等两项作品获“诵读中国”经典诵读省级初赛大学生组一等奖,《等待》获二等奖,《清平乐》获“笔墨中国”汉字书写省级初赛大学生组硬笔书法二等奖;《黄河之水天上来》等3部作品获“诵读中国”经典诵读省级初赛教师组二等奖,学校获优秀组织奖。

将高质量推广普及国家通用语言文字与地域特色文化和中华优秀语言文化传承创新深度融合

一是重视语言文字研究。主持西北民歌“花儿”词汇研究、麦积山佛教石窟语料库建设研究国家和部委项目等72项。出版《诗经通语》《尚书校语》《大学语文》等专著教材56部,发表《天水放马滩秦简语法研究》等论文100余篇。多项成果获甘肃省社科

学科教研组长为组员的宣传小组,作为改革的先锋团队,深入学习,加大力度宣传,真正让教师意识到教师“授之以渔”,教给学生独立和生存的能力成为所有教师的职业追求。教师转变角色地位,以学生为中心,营造宽松自由的学习氛围,引导学生积极、主动学习,让学生有与教师平等对话的机会,在课堂上大胆踊跃发言、积极表现自我。

2 大力实施课程改革

作为学校层面,学校因地制宜、因人而异,围绕核心素养丰富课程内容,满足学生个性化发展需求。让学生在课程中提高素养,帮助学生成长成才,顺利融入社会。为此学校建立了有效的课程体系,学校的课程设计

师、专业教师和辅导员聚焦师德师风建设,主动提升职业核心素养,不断优化专业教学和思政育人质效,通过树立积极的职业价值观,引领学生实现全面发展。健康、积极的教育价值观对于提升教师的教学能力至关重要,经过系统培训,思政课教师以思政理论教学引领学生精神发展,专业教师则根据专业教学要求不断深化教学应用实践和育人导向功能,更好地带动学生在各自专业领域取得优异成绩,为未来发展奠定坚实基础。师德师风培训和相关监督机制切实有力地规范了专业教师 and 思政课教师的教学工作。学校将学生满意度作为评价教师工作的主要指标,以更为客观的视角优化教学监督体系,进一步明确以思政教育推动学生全面发展的工作目标。

长春师范大学将教师师德礼仪的培养作为重要环节,带动思政情感教育机制的研究与实践,要求教师在教学中重视引导学生情感与认知的协调,通过学习与实践带动意志成长、人格发展。作为开展教育教学工作、履行全面育人职责的重要依托,教师的道德素养对育人效果有着重要影响,学校通过系统培训帮助教师建立较高水平的教育情感和教育认知,以此为出发点提升教育行为的影响力,真正实现教师发展与学生情感、意志健康发展之间的良性互动。在课堂教学过程中,学校教师将教育情感倾注于传授知识的各个环节,让学生在知识理论学习中明确自身发展方向,激发学生的内在动力,主动参与课堂学习,积极获取符合自身发展需求的知识要素,建立积极主动的学习习惯和生活态度。

果奖和高校社科成果奖,其中《谚语辞海》获2019年甘肃省社科成果二等奖,被编入大型系列辞书《语海》。

二是凸显地域语言文化特色。出版大型文献《甘肃历代著作集成》174册,《陇东南民间抒情诗:陇东南民歌的民间抒情智慧》等专著20余部。有些成果或获得全国高校人文社科优秀成果三等奖,或获得“啄木鸟杯”中国文艺评论年度优秀作品和甘肃省社科成果一等奖,或入围中国民间文艺山花奖·优秀民间文学学术著作等。

三是强化中华优秀传统文化阐释。主持完成中国文学经典的生命智慧研究等国家社科基金项目和教育部部门规划项目等30余项,出版专著30余部,其中《大知闲闲:中国生命智慧论要》《中国叙事美学论要》获甘肃省社科成果一等奖。

做到校准、吻合、对接;与核心素养校准(体现政策落实)、与办学理念吻合(体现独特追求)、与学生需求对接(体现以人为本)。开发多元化校本课程,满足不同层次学生的发展需要,做到课程多元化、课程校本化、课程活动化。

3 着力改变教学方式

学校以课堂教学为抓手,支持教师队伍的专业发展,做到匹配、支持、激励。把合适的人放在合适的位置上,知人善任;为教师搭建多样化的发展平台,将教育理念融入课堂教学,让核心素养在课堂教学中落地。

1.课堂教学模式变化:从支持单向的师生交互到多向的协作探究,课堂教学围绕脉络、情境、创新,提高

职业素养和个人综合素养的重要内容,强调“担育人使命、塑秉烛之师”的理念,以规范教师礼仪彰显师德师风。近年来,长春师范大学积极举办教师礼仪规范公开课,充分体现了学校师德师风建设、教师人才培养和发展方针,以师德培养引领思政教育工作开展,借助师德礼仪课程推动教师职业能力、专业素养和个人综合素养全面提升,践行师范类院校发展要求,实现师德教育和思政教育实践融合发展。

提升教师专业教学水平和职业素养

长春师范大学开办师德礼仪培训课,一方面提升了教师的个人仪态和言行礼仪,另一方面促进了教师自身学识、情怀和志趣的不断发展,满足教师队伍建设和职业发展需要,充分契合高校育人工作对教师言行举止和道德素养的要求。在传统的教师队伍管理工作中,教师考核更关注教学和科研能力,对教师个人道德素养和职业素养的考查关注不够,既缺少相应的科学化标准,也导致教师考核评价体系存在一定程度的片面化问题。针对教师队伍建设中发现的短板,学校深入分析教师专业教学水平和职业素养的各方面标准,将学生对教师课堂教学的直观反馈以及教师和学生之间的课外联系作为重要因素,纳入教师考核体系。学校根据学科教学和思政育人要求,进一步强调教师与学生之间的学习和情感联系,通过学生的实时反馈,不断改进教师的教学行为,有效维护学生的学习权益和身心健康发展,同时及时纠正存在隐患的教育问题,打造健康的校园文化、教育秩序和教育氛围。

长春师范大学积极推进师德师风建设,引导教师明确道德素养和职业素养在思政育人中的重要性,让专业教师不断改进教学行为,规范教学礼仪,提升课堂教学效果,让思政课教师和高校辅导员将育人实践礼仪和素养的培养作为开展思政教育工作的重要一环。师德师风建设也让学生感受到了来自学校的关怀,增强了在情感

天水师范学院

打造国家通用语言文字“五融合”工作特色

将高质量推广普及国家通用语言文字与“国培计划”农村中小学幼儿园骨干教师提升培训深度融合

承担“国培计划”省级农村骨干教师能力提升培训等50余项,邀请全国著名特级教师与专家作学术报告和示范课千余场次,强化“普通话+职业技能”等培训,培训甘肃省各市州17个区县15372名国培学员。基于“国培”的非中心城市新建本科院校语文教师“三螺旋”创新模式的探索与实践获甘肃省高等教育教学成果奖。

将高质量推广普及国家通用语言文字与脱贫攻坚乡村振兴推进实施深度融合

一是承担甘肃省地方优师计划、小学全科教师计划。从2021年起招生学生294名、193名,覆盖汉语言专业等6个专业,建立学生成长档案。多次召开优师计划师生座谈会,组织教学指导委员

会论证培养方案,突出了扎根甘肃欠发达地区农村中小学幼儿园、传承创新中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识等服务面向和毕业要求指标。二是承担甘肃省脱贫攻坚和乡村振兴计划项目,开展省互联网+混合支教、培训文具、通渭县中小学幼儿园教育信息化教师、体育教师、音乐美术教师、管理类专业300多名。完成非学前教育专业教师专业补偿培训等项目60多个。

三是承担甘肃省高校院党委书记和农村人才培训等项目。从2013年起培训农村实用人才55期次4942人次。省级脱贫攻坚农村人才实训基地项目被评为优秀。

将高质量推广普及国家通用语言文字与红色文化赓续发展深度融合

一是依托红色文化教育体验馆,综合运用文字、图片、影像、智慧墙、虚拟现实

和行动上对学校的归属感,为学校构筑起宝贵的无形精神资产。通过师德师风建设,学校教师以专业教学素养和职业素养的提升积极推进思政教育理想信念教育,在教学中让学生明确开展专业学习和专业实践的长远目标。教师在开展工作、从事教育的过程中,也让学生看到知识和道德在具体工作中的应用,将教师视为人生导师,通过具体的教学行为和教育引导帮助学生建立起正确的“三观”,推进学生专业学习和自身人格的发展。

通过开展师德师风建设,不断提醒教师进一步明确教育教学工作目标和育人责任,根据时代发展对人才培养的要求,不断提升教学育人质量,对教学行为和素养提出更高要求,高标准提升思政教育实践质量,更好地帮助学生获取知识、开拓思维,帮助学生依托道德和知识的力量成长成才,以过硬的综合素养提升专业能力,为未来的就业和长远发展打下坚实基础。

以师德建设强化课程思政教学水平

高校教师的道德素养和职业素养能够在很大程度上决定教书育人水平。长春师范大学以师德礼仪规范课程引导教师将师德礼仪规范融入专业教学和思政育人中,成为学生学习和生活的榜样。作为师范类高校,长春师范大学以师德师风建设构建了系统的师范人才教育体系,让学生在师范类专业学习中逐渐习得教师风采,不断强化教书育人的教育理念,实现综合发展,为教育事业贡献力量。学校

(杨立敏)

以师德师风建设推动专业学科教学与思政教育有机融合,引导教师在专业学科教学中以良好的道德素养、专业素养和职业素养充分贯彻思政教育全面育人理念。思政教育的育人理论和方法也对专业教学提出了更明确的育人要求,鼓励教师不断强化学科教学的应用特性,让学生汲取学科专业知识,并将其有效转化为现实实践及自身发展所需要的养分。

学校注重培养专业教师在课程思政领域的教学能力,鼓励专业教师在课程思政教学中产生示范、引领的榜样作用,开拓提升专业教师综合职业能力和综合素养的重要路径。各专业积极组织教师深入学习课程思政的教学和育人要求,不断提升专业素养和教学能力,通过专业学科知识与思政教育理论实践结合,切实拓展专业学科的育人功能和现实实践功能,确保课程思政在大学生理论与实践综合发展中起到至关重要的作用。在系统学习专业知识的基础上,专业教师借助课程思政的理论指导和课堂教学实践,将道德素养、专业素养和职业素养通过具体的学科内容展现给学生,以身作则引导学生的个人成长和专业发展,帮助学生在课程思政的学习中获得更加多元和丰富的发展元素。

以师德师风建设为起点,学校专业教师开展的课程思政凸显了学科特色,并促进思政教育教学和育人更具说服力。一方面,专业教师以专业学科背景为依托,确保课程思政中的指导和实践能够紧跟学科发展和教学、应用的要求,帮助学生及时掌握学科前沿知识,有效提升专业能力和专业素养。另一方面,不同于高校辅导员和思政课教师的理论指导,专业教师开展课程思政教学为思政育人提供了全新视角,更加清晰地聚焦学生专业发展需求和未来就业走向,以学生需求为导向推动专业课程思政教学和科学的实践。

学校以师德师风建设为抓手,全面提高各专业教师的思想政治素养和职业水平,努力打造一支专业能力过硬、思想政治素养水平高的教师队伍,取得了良好成效。

(杨立敏)

现实互动体验、沉浸式仿真实验等虚拟现实体验,以及青年红色筑梦之旅社会实践现场体验、红色题材文艺欣赏创作等活动,将规范使用和推广普及国家通用语言文字与阅读马克思主义经典著作、观看经典影视、演唱红色经典歌曲、宣讲“红色甘肃”故事有机结合,凸显讲解、观摩、体验一体化优势。

二是依托陇东南乃至甘肃丰富的红色文化资源,以百年党史为主线,以红色文化为主题,挖掘红军长征甘肃段史料,编写《红色文化在甘肃》大中小学幼儿园学校系列读本绘本,打造第二课堂“品牌实践”赋能思政教育“持久亲和力”,获甘肃省高等教育教学成果二等奖,“新时代甘肃革命文物的利用与研究”获2021年度甘肃省高校智库研究和思政工作专项研究项目结项优秀。

(汪聚应 郭昭第 杨学良)

4 建立多元教育评价

从某种角度讲,评价是行为的指挥棒。评价的指向可以影响行为的改变。因此,要想从根本上保证学生核心素养的发展,评价方式就不可忽视。学校从学生学业水平指数、学业负担指数、身心健康指数、学习动力指数、教师教学方式指数、校长课程领导力指数等方面建立多元教育评价体系。

核心素养是育人价值的集中体现,是三维目标的整合与提升,是学生通过学科学习后逐步形成的关键能力、必备品格与价值观念。学校将不仅追求知识传递,还要努力实现核心素养落地。

(刘玉红 冯芝芳 王希森 邢晓东)