

江苏食品药品职业技术学院

创新“治理机制” 打造高水平“双师”队伍

师资队伍是支撑职业教育改革的关键力量，也是发展职业教育的第一资源。近年来，江苏食品药品职业技术学院深入贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》精神，不断完善教师发展治理体系，创新分层分类的教师培养体系和评价激励机制，搭建高标准教师发展平台，让教师在“三教”改革和社会服务活动中不断历练，探索出一条高水平“双师”队伍建设之路。

聚焦治理长效机制创新 迈好“双师”活力激发“最先一公里”

创新引才引智机制，激活“双师”增量。精准对接学校发展需求，构建分层分类的人才引进机制。探索以项目和产教融合综合体为载体的领军人物协议工资制、产业教授协议聘用制、高层次博士考察聘用制、技术技能人才信息购买制。柔性引进中国工程院院士1人，产业教授、行业专家和大师学者30余人。

创新分类培养机制，盘活“双师”存量。构建“三类五阶五维”教师培养机制。按照教学岗、教科研岗和科研岗三类，合格教师、骨干教师、专业负责人、教学名师和领军人才培养五阶段，差异化培养教学、教研、科研、技术应用和社会服务五个

维度能力。实施“啄业”“精业”“精英”“头雁”计划，形成全程进阶式教师发展体系。获批国家样板党支部、国家教学创新团队，多名教师入选省教学名师、“双创”博士、科技副总、“青蓝工程”等人才计划。

创新考核评价机制，形成良性竞争。按照能力为中心、业绩为导向、主体多元、内容多维的原则，构建年度“短”考核、聘期“长”考核、过程“活”考核的教师评价机制。从师德师风、知识基础、能力素质、人才培养、社会服务五个维度，优化评价指标，促进专业发展目标、教师发展目标和团队目标三融合，事前、事中、事后三环节贯通，推进教师立体化诊断改进。

创新正向激励机制，激发内生动力。充分用好“师德第一标准、多元第一原则、实绩第一标尺”的职称评

审和绩效分配“指挥棒”。一是加大以重大业绩和重大成果为核心评价标准的“破格”和“校聘”职称晋升比例，试点讲师以下职称自评、副高以上职称院校两级主导评审；二是强化绩效分配向教师服务专业建设和社会发展业绩倾斜，全面构建“多劳多得，优劳优酬”激励机制；三是探索“职能部门—二级院部—团队—教师”绑定式考核模式，强化基层教学组织服务教师成长的“主阵地”作用，促进校院两级和合共生。

聚焦高标准平台打造 踏好“双师”汇聚“最畅一公里”

对接国际认可标准打造教师科研发展平台。与淮安国家高新区共建食品研发与分析检测中心，成功获得CNAS国际认可，成为省属高职院校中的双证（CMA/CNAS）单位；依托江苏省生物活性物质工程研究中心、江苏省食品微生物工程实验室等省级以上科研平台，汇聚包括工程院院士、享受国家特殊津贴专家、上市企业技术总监和科研型专任教师共计68人。

对接黄大年式团队标准打造“双师型”名师工作室。以“家国情怀彰

显度、学校发展贡献度、教育教学满意度、社会服务活跃度”为标准建设名师工作室，与头部企业共同打造为学以真、为事以恒、为人以德的“双师型”团队，获批省“双师型”名师工作室、省劳模和工匠人才创新工作室。

对接世界美食之都建设标准打造技术技能平台。与世界中餐业联合会、淮安市政府部门、江苏省餐饮行业协会和头部企业四方共建“国际淮扬菜学院”“龙虾产业学院”“预制菜研究院”，获批省技术技能传承创新平台，柔性汇集产业导师、行业大师、国际裁判等名师24人。

聚焦服务产业发展 夯实“双师”赋能“最实一公里”

对接国家战略和区域产业布局创新需求，赋能学术名师。瞄准食品生物技术及新医药产业技术需求，组建跨领域混编团队，联合行业和头部企业承担产业前瞻性技术项目和共性技术项目40余项，获批国家自然科学基金项目4项。

对接企业需求开展技术和产品开发，赋能技术应用名师。引进社会科技中介服务机构，建设技术成果转化平

创新育人模式 涵育时代新人——石家庄职业技术学院“三全育人”工作实录

立德为始，树人为成。思想政治教育是高校各项教育工作的重要内容，全力推进“三全育人”是实现立德树人根本目标的有效路径和方法。近年来，石家庄职业技术学院坚持开展“三全育人”工作，坚持把思想政治教育融入课堂、嵌入实践、纳入学生管理、汇入日常生活的方式贯穿职业教育全过程，达到“知、情、意、行”的教育效果。

健全思想政治教育体系,助推协同育人

“三全育人”是一项全校性的系统工作，学院注重顶层设计，着力在思想政治教育理念、方法和载体等多维度进行研究和突破，努力构建协同联动的组织保障体系，形成了育人力量聚合机制。

突出党建引领作用。学院党委深入贯彻落实党的教育方针，在学院党委的领导下，实现党建工作与职业教育、教学教研、学生管理、思想政治教育等中心工作融合发展，将推进和落实“三全育人”工作融入高职院校办学治校各个环节，探索形成了一套“多维联动”育人方案。

带头作用，在日常学习生活中加强校风、学风、班风、舍风建设。

搭建线上和线下教育平台,拓展育人载体

创建网络教育平台。学院积极尝试运用现代信息技术全方位、多维度、深层次赋权增能推进思想政治治教育方式的创新和转变，搭建网站、微信、微博等线上宣传教育平台。例如，建设线上“e”支部；以“思政微生活”为窗口，定期推送内涵丰富、形式新颖的社会主义核心价值观微视频、微故事、微公益，宣传和发挥榜样作用；鼓励师生进行实时交流互动和线上讨论，涵盖专业交流、实践感悟、文明养成等；运用微信公众号、抖音公众号等网络平台进行学生践行社会主义核心价值观文化宣传创作的征集及评选活动，激发学生创新活力，增强思想素质。

夯实“线下”活动阵地。学院注重将活动场所和设施建设从整体上统筹规划，如建设校史馆、红色书屋阅览室以及智能化宣传展示区，设置师生荣誉墙、社会主义核心价值观宣传

长廊等；建设完善的党团活动中心和实践基地，为学生营造有场地、有载体、有氛围的学习、交流环境，实现了“德”与“才”共同培育、共同提高。

创建良好育人氛围,落实“三全育人”

根据学校、家庭、企业和社会在育人方面的优势与不同任务，树立“人人育人”观念，实现全员育人。由辅导员、党政干部、专业教师、家长、社会学者、企业精英等共担育人使命，开展主题为《大国工匠——职业道德是这样炼成的》《疫情之下，最美逆行者》的线上微宣讲和线下巡讲；实施思想、学业、生活三导师制度，发挥党员教师、专业教师、辅导员在课堂内外的育人作用，建立家校共育机制，辅导员与家长定期联系沟通，突破家庭教育的时空格局。

抓住学生入校时的认同感、入学后的信任感和毕业后的归属感教育，实现全程育人。把好“入学关”，从军训开始凝聚爱国精神，培养守法公民；在专业人才培养方案实施中融入明礼诚信、吃苦耐劳、内务卫生等综

合素养和养成教育以及建立学生诚信档案制度；把好“出口关”，做好学生的职业精神培育工作，做实、做细就业服务工作，实施精准就业帮扶，保障毕业生顺利就业并实现高质量就业。

抓住学生成长与发展的各个方面，立足不同层面、角度和平台，实现全方位育人。针对高职学生特点，关注学生成长的关键点，如学生综合测评、家庭经济困难学生资助、奖学金评比、诚信教育、活动实践、技能提高、就业创业等，全面感知学生思想变化及时调整，从各个视角聚焦育人核心，创造“处处育人”环境。

聚焦科教融通 登好师生和合共生“最高一公里”

实施“一师一徒一项目”师生共研计划。组建师徒“双创”小组，以

科研平台和企业基地为载体，一是将实践环节转化为创新创业项目，师生共同开展“富硒酱油”“可降解竹纤维吸管”等项目孵化，获“创青春”中国青年创新创业大赛金奖1项，全国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖和铜奖2项。二是实行“科研助理”制度，师生共同开展项目开发共计24项，共同授权专利58件、成果转化81件，有效锤炼了师生的创新能力。获全国职业院校技能大赛三等奖1项和省高等学校劳动教育优秀实践项目1项。

实施“一企一课一案例”师生共担计划。一是依托省职教集团会员企业共建产业学院，开展“亿滋国际班”“老百姓药师班”等现代学徒制人才培养，师生共同任职岗位，利用企业课堂推进课程标准与企业规范对接、课程内容与岗位实践对接、课程案例与企业项目对接。立项国家精品在线课程4门，获国家教学成果奖1项、国家教学能力大赛一等奖1项，入选国家示范性职教集团和首批工信部门产教融合建设试点单位。

“双高”建设以来，学校以职业成长理论和组织学习理论为指导，完善“三类五阶五维四计划”的教师发展治理体系，丰富了教师培养新机制、新内涵。学校搭建了“三类三级平台”的教师成长阶梯，丰富了高职院校教师成长的新路径、新标准，践行了“师生和合共生”的职教使命落地路径，丰富了师生共同体建设的新渠道、新方法。

（焦宇知 张林 朱晓庆）

才。学院将学生思政与专业教学相结合，形成协同育人、共同育德教育体系，从专业角度使学生提高职业素养、培养职业道德。学院将社会主义核心价值观分解成思政元素，融入公共课、专业课、认识实习、顶岗实践等，助力高职教育特色课程思政建设。

“辅导员+精心”，共促实践育人。整合实践资源、搭建实践平台、创新实践形式，实现社会服务与专业实践相结合，增强学生奉献精神和服务意识。如推进危房检测进社区活动，打造“友善”社区工程；推进宪法、税法宣传进社区活动，打造“法治”宣教亮点工程；深入探寻红色足迹活动，打造“爱国”下乡工程等，努力推动学生实践活动专业性更强、层次更高、效果更好。

“辅导员+真心”，共创幸福校园。学生管理服务中，始终秉承以人为本、以生为本，用真心走进学生，尊重学生的思维方式。强化柔性管理，增强人文关怀，抓住学生的关注点、爱好点，提升学生幸福感、获得感，维护校园和谐稳定。坚持落实每月学生座谈会制度、每周班会制度，把学生管理教育同解决学生思想问题和现实困难紧密结合起来，以人文关爱滋养学生心灵，助力学生健康成长。在加快构建现代职业教育体系时代背景下，石家庄职业技术学院全面推进“三全育人”工作，坚持育人为本，德育为先，进一步凝练思想政治教育特色，实现育人与育才的有机统一。

（位青青 康鹏飞 张成飞）

湖南第一师范学院长沙高新区第二实验小学

打造体艺特色学校 点亮学生成长之路

湖南第一师范学院长沙高新区第二实验小学（以下简称“高新二小”）创建于2017年，是长沙高新区管委会和湖南第一师范学院（以下简称“湖南一师”）开展产学研合作共同创办的一所公办小学。学校以“每一颗星星都发光”为办学理念，以“一切从主动开始”为校训，以“择高处立，向宽处行”为校风，注重文化传承，注重教师专业化成长和学生全面发展，通过推广体艺“2+1”，培养优秀学子，点亮学生成长之路，让学校成为师生共同成长的“和谐家园”“书香校园”“成长乐园”。

学、成就教师中发现问题，在周工作报表中分析问题，在行政会上以“微问题”“微分享”解决问题，提升了管理者的问题意识和管理水平。其次向内驱动，创主动型团队文化。大力推进行政团队、青蓝团队、班主任团队等团队建设，着力打造团队文化。每周的行政例会变工作布置为工作案例主题分享，活动组织变自上而下安排部署为发挥学科组主观能动性的项目式推进，班级管理变单打独斗为年级组优势互补，激发了全校的教研教学活力，教师们各展其能、各显其智，彰显出学校发展团队文化的魅力。

“最是书香能致远，最是美文润精魂。”一个人能不能“气自华”，取决于其思想的高度、情感的广度以及文化积淀的厚度。高新二小以“书香正心 阅读雅行”为目标，通过建设书

香走廊，创办校刊《星语》，实施“晨诵午读暮省”课程建设，开展读书会，举办读书会、诗词大会等丰富多彩的活动，打造书香校园，让师生在阅读思考中与历史亲近、与生命对话，在培根铸魂过程中不断积淀学校文化。

2022年，学校被中国关心下一代工作委员会办公室评为“美育名校”，并获评长沙市文明校园、长沙市优秀书香校园，《学校校园文化建设的设计与实施》获湖南省学校文化建设创新成果奖。文化的力量，让高新二小的师生心怀相同的理想和愿景，能量满满地向前奔跑。

薪火相传 打造名师团队

合作办学是高新二小的发展特色之一。2017年，湖南一师与高新二小签订合作办学协议，派出湖南一师以及一附小的优秀教师团队入驻高新二小，以优质教育教学资源和先进的教育理念，进一步提高高新二小教师的教育教学水平，促进教师专业化发展，打造名师团队。同时，高新二小以高新区“三大工程”“六全工作”为

契机，向外借力，向内抱团，不断建强师资队伍。开展名师团队深度问诊活动，每个学期邀请附小学科名师进入课堂听课，覆盖全学科，有针对性地指导课堂教学。“手把手”地跟岗结对，从行政到班主任，从教研组长到学科教师，走进附小跟岗，与名师结对，在教学教研、班级管理、活动策划、文化建设等方面得到“一对一”指导。教师培训抱团研修，在第一师规范现代教育发展学院组织下，学校与附小及各实验学校抱团研修，形成学习共同体。教学督导高频指导，聘请知名专家担任学科督导，定期进校听课。组织学校优秀教师加入一师各学科导师工作坊，并接受湖南一师各学院教师到校挂职研修，与高新二小各学科组形成有系统、有主题、有梯度、有成果的长效研究机制。

在落实以上工作的基础上，学校开展了青蓝工程、中坚工程、头雁工程，推出了星光荟萃主题培训精准研修、“星光汇”微课题分享汇等特色活动。同时在全员赛课中，搭建“范式阶梯”，满足不同层次教师的提升需求，坚持开学初的“推门课”，三年以下教学经验教师的“学范课”，四至六年教学经验教师的“争范课”，骨干教师的“创范课”等，学校教师业务素

养不断提升，名师不断涌现，并取得了丰硕成果，获国家级别奖20人次、省级奖55人次、市级奖112人次。“基于合作办学下的小学生习作能力提升研究”“小学国旗下课程建设的研究与实践”“‘双减’背景下小学作业优化与评价研究”三项课题成功立项为长沙市规划课题，教师在长沙高新区全员赛课中名列前茅，多学科晋级市赛、省赛，其中体育、语文学科代表湖南登上国赛舞台均取得一等奖佳绩。

浸润童心 推广体艺“2+1”

课程的建设与实施是发展学生核心素养的载体，是学校全面育人的价值追求。高新二小首先横向构建了“A-SKY”课程体系，“A”是指向健康与审美的体艺课程群，“S”对应指向探究与创新的科创课程群，“K”是指向知识与涵养的学识课程群，“Y”则是指向自主与担当的德育课程群；纵向构建了基础型课程、拓展型课程和探究型课程，引领学生多维度发展。

学校致力于推广体艺“2+1”，通过设置多元课程，满足学生的个性化需求。首先立足中华优秀传统文化，

从“A-SKY”课程体系的体艺课程群中开发出星光武术特色课程“四武体系”，课程从项目设计、身体锻炼、意志历练、性格修炼四个方面强“体育之韧”，致力于培养武德、武魂、武韵、武极的星星少年。经过数年努力，星光武术队成了一支全市乃至全省闻名的校园武术强队，先后获得湖南省第三届、第四屆校园武术大赛一等奖，多名优秀队员在全国和省市区大赛中斩获佳绩，学校成为“湖南省武术特色学校”。其次，学校以“德才兼备勇创新，体艺俱佳展个性”为培养目标，建立了啦啦操（健美操）特色课程“三星体系”，融合了健身、奥林匹克精神、美学、艺术等多元属性，致力于培养有强健体魄、健全人格、坚毅品质的星星少年。通过精心培养，学校星光啦啦操（健美操）队多次在全国大赛中荣获冠军，学校也先后获得“全国啦啦队示范窗口学校”“中国啦啦操国家青少年集训队共建单位”等多项桂冠。

在此基础上，学校开设69个个性化服务班，鼓励、支持教师带领学生参加各级比赛，5年来，学校共获得各级各类大赛团体一等奖20余次，学生个人获国家和省市级奖项千余次。成就团队发展之势，建构课程生长之态，点亮学生成长之路。高新二小将不负湖南湘江新区和社会的重托，深耕于学生的全面发展、教师的名优深耕，寻求学校的内涵发展之道，努力建设成为一所学生喜爱、家长认同、社会满意的品牌学校。

（湖南第一师范学院长沙高新区第二实验小学校长 胡落新 党支部书记 文杰）