

●深入学习党的二十大精神专论·教育篇

开拓职业教育、高等教育、继续教育可持续发展新局面

张力

党的二十大精神指出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”这一部署新要求,是“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的重点举措,对开拓职业教育、高等教育、继续教育可持续发展新局面,书写教育全方位服务社会主义现代化建设新篇章,具有重要的导向意义。

育成果,即将全面普及高中阶段教育的基础上,从构建全民终身学习的学习型社会的长远战略出发,要求职业教育、高等教育、继续教育朝着优化结构、科学布局、相互融合、协同创新、持续发展的方向前行。2015年第十二届全国人大常委会第十八次会议、2018年第十三届全国人大常委会第七次会议两次修正高等教育法,2022年第十三届全国人大常委会第三十四次会议修订职业教育法,对发展职业教育、高等教育、继续教育事业提供了更为有力的法律保障。新时代以来职业教育、高等教育、继续教育事业的发展,为党的二十大报告所总结的“建成世界上规模最大的教育体系”“教育普及水平实现历史性跨越”,发挥了重要支撑作用。

新时代职业教育、高等教育、继续教育的宏观部署和显著成就

党的十八大以来,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,习近平总书记对职业教育、高等教育、继续教育作出一系列重要论述,党的十八大以来多次中央全会文件和党的十九大报告进行了连续的宏观部署,从顶层设计和基层实践等方面,为党的二十大报告关于统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇等新要求提供了重要支持。

在职业教育领域,要求加快构建现代职业教育体系,优化职业教育类型定位,坚持职普融通、产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,加大人力资本投入,引导社会各界、行业企业积极支持职业教育,健全终身职业技能培训制度,大规模开展职业技能培训,探索中国特色学徒制,培养更多高素质劳动者、技能型人才、能工巧匠、大国工匠,增强职业教育适应性。

在高等教育领域,要求调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置,引导高等学校科学定位、特色发展,创新高校人才培养机制,鼓励高校在不同学科不同方面争创一流,分类建设一流大学和一流学科,推进产学研深度融合、协同创新乃至一体化,积极投身实施创新驱动发展战略,服务国家区域发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才,实现高等教育内涵式发展。

在继续教育领域,要求建立个人学习账号和学分累计制度,畅通继续教育通道,促进教育变革创新,充分

发挥在线教育、网络教育和人工智能优势,办好继续教育,加快发展伴随每个人一生的教育,平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育,提升教育服务经济社会发展能力。

在上述三类教育领域协同创新的方向上,要求完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制,优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换,拓宽终身学习通道,完善全民终身学习推进机制,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。

习近平总书记系列重要论述,党中央的连续重点部署,既一脉相承又与时俱进,为推动新时代职业教育、高等教育、继续教育事业的改革发展注入强大动力。特别是中共中央、国务院发布的《中国教育现代化2035》,对标2035年我国总体实现教育现代化、建成教育强国的总体目标,对职业教育、高等教育、继续教育进行了多方位战略谋划。在党和国家大政方针指引下,2021年,全国毕业研究生77.3万人,普通本科毕业生428.1万人,高职(专科)毕业生398.4万人,成人本专科毕业生278.0万人,网络本专科毕业生259.1万人,取得高等教育自学考试毕业证书48.9万人,在高等教育学历教育层面,宽口径职业教育占“半壁江山”,同年还有中等职业教育毕业生484.1万人,数以亿计从业人员和社会成员每年参与各种形式的非学历继续教育培训,其中,多数属于与专业技术、职业技能相关的培训,国家学分银行和资历框架也取得试点成效,在面向各行各业的人力资源配置方面,已经形成世界上规模最大的后备力量,为全面建设社会主义现代化国家提供了有力的人才支持、科技服务、知识贡献和技能支撑。

在职业教育、高等教育、继续教育贯穿人的一生,发挥着纵横交叉、四通八达的支柱作用。其中,继续教育服务领域相当宽阔,服务品种多元多样,服务方式灵活实用。既有面向学历的正规或非正规教育,可与职业教育、高等教育对接;更有海量的非学历或非正式教育培训,成为人力资源市场供需关系调节的有效路径。2021年全国财政性教育经费达到4.6万亿元,非财政性教育经费1.2万亿元,其中,用于学历职业教育、高等教育的支出约占30%至40%,总体上呈现逐年增长的态势,为人力资源深度开发提供了基础支撑。然而,省际以及区域、城乡之间教育经费配置不平衡的状况依然十分明显,在职业教育、高等教育、继续教育等领域还存在不少各自为战、资源难以整合、效益不高等问题,迫切需要统筹各类教育协同创新、疏通相互链接渠道、促进各方资源更好共享。

开拓新时代职业教育、高等教育、继续教育可持续发展新局面

新时代以来,在以习近平同志为核心的党中央领导下,各级党委政府、教育系统和社会各界推动职业教育、高等教育、继续教育可持续发展,已经迈入新的台阶。按照党的二十大精神,在新部署新要求,开拓职业教育、高等教育、继续教育可持续发展新局面,正



视觉中国 供图

在新征程上扬帆起航。政策导向和实施要点主要聚焦以下两个方面。

第一,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,是新时代我国人力资源深度开发的必由之路。从各级各类教育毛入学率来看,我国教育普及程度已经位居中等收入国家行列。2020年全国具有大学文化程度的人口超过2.18亿,约占总人口的15.5%;从不同分类人口的平均受教育年限看,15岁及以上人口9.91年,劳动年龄人口10.8年,新增劳动力13.8年,大体上为每十年提高一年。随着全国即将全面普及高中阶段教育,人口平均受教育程度的增幅将趋于减缓,更多依靠职业教育、高等教育、继续教育的拉动。当高中阶段学龄人口取得普通高中、中职学校的学历文凭后,适应新发展格局下的产业结构、技术结构、就业结构的新变化,有效提升劳动者技能和收入水平,通过实现更加充分、更高质量的就业扩大中等收入群体,释放内需潜力,在很大程度上需要人力资源深度开发。对即将或已经步入职场的人员来说,多样化的职业教育、高等教育、继续教育越来越成为刚需,迫切需要在各类教育服务供给形成适应性更强、有用性更高、便捷性更好、柔性化更佳的网络模块和资源平台。

职业教育、高等教育、继续教育贯穿人的一生,发挥着纵横交叉、四通八达的支柱作用。其中,继续教育服务领域相当宽阔,服务品种多元多样,服务方式灵活实用。既有面向学历的正规或非正规教育,可与职业教育、高等教育对接;更有海量的非学历或非正式教育培训,成为人力资源市场供需关系调节的有效路径。2021年全国财政性教育经费达到4.6万亿元,非财政性教育经费1.2万亿元,其中,用于学历职业教育、高等教育的支出约占30%至40%,总体上呈现逐年增长的态势,为人力资源深度开发提供了基础支撑。然而,省际以及区域、城乡之间教育经费配置不平衡的状况依然十分明显,在职业教育、高等教育、继续教育等领域还存在不少各自为战、资源难以整合、效益不高等问题,迫切需要统筹各类教育协同创新、疏通相互链接渠道、促进各方资源更好共享。

接渠道、促进各方资源更好共享。

第二,推进职普融通、产教融合、科教融汇,是新时代协调推进教育强国和其他各项强国建设的重要途径。进入新时代新征程,建设教育强国,同其他各项强国建设进程必将形成协调推进、相互支持的新格局。与统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新相衔接,党的二十大报告明确要求“推进职普融通、产教融合、科教融汇”。若从战略全局视野来看,这套“组合拳”式的政策举措,将不仅注重教育系统内部的职业教育与普通教育的结构优化,更重要的是促进教育系统同外部的行业产业、科研力量的有机结合。

按照党的二十大精神的要求,当前我国推进职普融通、产教融合、科教融汇的着力点,一是在学历教育系统内部,继续以深化考试招生制度改革为牵引,在既有中考、高考的“职普分流”框架下,重视增设普通高中与中等职业学校之间、普通本科与职业本科之间的“职普融通”渠道,理顺学士学位与专业学位研究生培养模式之间的关系。在学分互选、师资互聘、设施共用、学籍转换等方面创新体制机制,实现职业教育与普通教育双向互认、纵向流动。二是要建立网格化国家学分银行制度和资历框架,推动个人学习账号、学分累计制度与职业资格证书制度相链接,推进非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认,强化职业院校和高等学校的继续教育与培训服务功能。三是要同步推进产教融合、科教融汇,汇聚行业企业、科研院所、职业院校和高等学校的合力,共同做好产学研协同创新、深度融合乃至一体化这盘棋。这不仅可以在培养造就创新型、复合型、应用型和技能人才方面取得单方不可能实现的效能,而且可以在研发资源共建共享、提高科技成果转化和产业化水平上发挥倍增效应,推动创新链产业链资金链人才链深度融合,为加快构建新发展格局,着力推动高质量发展,打下更为坚实的基础。

(作者系国家教育咨询委员会秘书长、原教育部教育发展研究中心主任)

(上接第一版)

如今,再次向记者谈起这件事时,秦桦臻的激动之情仍溢于言表:“为了让完全没有希腊语基础的孩子在短时间能够掌握语音,我们查了不少资料,也咨询了有经验的老师,教学时常常是多种方法并用,有时候还得‘手舞足蹈’,让孩子们理解歌词的意思。”一切辛苦都没有白费,北京冬奥会开幕式上,孩子们用真诚的音乐和淳朴的表演感动了世界。

北京冬奥会期间,北外派出900多名师生志愿者承担赛会专业志愿服务保障工作,成为派出专业志愿者人数最多的高校。北外师生通过自己的方式向世界传达美好愿景,传递中国的和平理念。他们将101种语言的“你好”字样绘于巾围上,送给服务的外籍人士和运动员,把来自北外、来自中国的祝福送往世界各地。拍摄多语种视频,在国际媒体撰文、联合驻外文化交流机构多方送祝福,他们担当起中国与世界友谊沟通的使者。北外白俄罗斯研究中心白俄罗斯语专业师生在北京冬奥会开幕式前夕为白俄罗斯和中国运动员录制制的加油视频,在白俄罗斯驻华使馆官方社交平台、白俄罗斯国家奥林匹克委员会官网上发布,引来众多点赞,白俄罗斯国家电视台评论祝福视频“真诚而亲切”。

美国萨摩亚代表团团长在分别后给两名北外志愿者发来的感谢信中写道:“有一件事使得这次北京冬奥之行区别于其他比赛,那就是

我们团队里友善、务实、真诚的志愿者,他们是我们的向导、中文老师、朋友,更是我们的家人。”

服务结束后,学校共收到来自各方的118封感谢信,收获国际友人的一致好评,也荣获北京市、北京冬奥组委“北京2022年冬奥会、冬残奥会先进集体”荣誉称号。

除了在重大活动中奔赴第一线的师生志愿者们,北外还有一个时刻守护语言服务后方的特殊团队——多语言服务中心。该中心设有英、法、德、俄、阿、西、日、韩8种语言,为110、120、999、12345等首都城市公共应急热线提供外语服务。作为2008年北京奥运会的“遗产”,中心已实现4000余天不间断运行,3000余名志愿者累计接听电话7000余个,除了见证美好的“双奥”故事,也持续为服务首都“四个中心”建设作出不懈努力。“我们都是命运共同体的一分子,能做事的做事,能发声的发声,有一分热、发一分光。”这是北外师生的坚定信念。

APEC会议、中非合作论坛、“一带一路”峰会……在很大大型国际活动上,都能看到北外志愿者的身影,700余名师生志愿者在这些大型赛会服务中用专业知识架起了中国和世界间的沟通桥梁,在一次次交流中展现了中国风采,用笑容努力塑造可信、可爱、可敬的中国形象,成为中国和世界互动故事最好的创造者、记

录者、讲述者。

“唯以心相交,方能成其久远。”北京外国语大学校长杨丹表示,“以心相交,用有温度的中国故事,才能让中国故事往实里走、往深里走、往心里走。”

凝聚学科优势,传播中国智慧

“尽管西班牙语中不喜欢近距离重复使用同一个词语,但在‘我们党来自人民、植根人民、服务人民,党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民’这句话的翻译中,‘人民’一词在译文中必须重复出现,以凸显人民在中国的地位和重要作用,以及党与人民的血肉联系……”北外西班牙语学院教授院长常福良在课堂上常常从《习近平谈治国理政》中寻找案例,不仅“讲知识”,更重视“悟原理”,使学生了解历史和国情,站稳中国立场,提升辨别能力,以话语为剑、以思想为刀,利用外语优势向世界宣介中国精神、中国价值。

近年来,北外在把习近平新时代中国特色社会主义思想融入外语类专业人才培养全程、构建“课程+门岗+思政+教师+人讲人”新格局过程中,786门课程都将《习近平谈治国理政》多种版本纳入课程教学的知识点、能力目标、素质目标和阅读材料中,探索建立精读、听说、

写作、口译、笔译等全链条课程集群。

同时,北外专家学者还参与了《习近平谈治国理政》24个语种的翻译审校工作,一丝不苟、高度严谨,每一个单词都反复打磨,“坚持以人民为中心”“绿水青山就是金山银山”“携手构建人类命运共同体”……这些精辟的论述,从他们的笔下越来越被世界各国人民理解、熟悉。

1956年,北外教授陈琳主持编写了新中国第一部全国大学英语专业通用英语教材《大学英语》;1978年,北外英语系编写了新中国第一部《汉英词典》;1980年创刊的《外国文学》,目前已是国内外外国文学研究领域历史最长、影响最大的专业学术刊物之一;2009年,外研社和中国出版集团合作推出的《走遍中国》汉语教材,标志着“对外汉语出版工程”取得重大突破;2021年6月,“一带一路”国家文化大系首批新书发布;2022年10月,北外教师翻译的《习近平总书记教育重要论述讲读》英文版出版……

走进北外校史馆,整齐陈列的多部外语教材与学术著作总是吸引着最多的目光。从几代人书桌上的经典外语教材,到支撑新时代中国与世界交流互动的多语种教材,再到蕴含中国文化的翻译著作,在“加快构建中国话语和中国叙事体系”“深化文明交

流互鉴,推动中华文化更好走向世界”的征程上,北外大力挖掘中华优秀传统文化精髓,产生了一系列促进中西方沟通理解的标志性成果,在传播中华文化、中国智慧中,向世界呈现着厚重的传统中国、鲜活的当代中国和多彩的未来中国。

在庆祝中华人民共和国成立70周年大型成就展上,北外牵头编纂的《中华思想文化术语》位列其中。该书是“中华思想文化术语传播工程”的重要成果之一,已出版9辑,版权输出超过30个语种。本语工研处负责人、外研社副总编辑章思英介绍:“《中华思想文化术语》丛书”的宗旨,是诠释、翻译中华传统思想文化中的基本概念和关键词语。对外国朋友来说,可以通过丛书更好地认识中国的历史和现在,了解中华民族的精神世界。”

在秉承历史使命、服务国家需求中,北外始终彰显外语优势和国际化办学特色,在推进中外文化交流中开展深入研究、架设沟通桥梁,传播好中国声音。

新时代,如何依托全球语言优势,在世界范围内加强中华文化国际传播?如何以中国为参照、以时代为坐标,促进人类文明交流互鉴,助力构建人类命运共同体?

“讲好中国故事是时代赋予北外的使命。”杨丹说,北外将开拓“全球语言、全球文化、全球治理”新的教学与研究领域,构建学科发展新格局,努力成为世界一流的语服务提供者、世界一流的“中国故事讲述者”,担负起“语通中外,道济天下”的时代使命。

就人的本体价值而言,学前教育为儿童的全面发展和人的终身幸福奠基。就人的社会价值而言,国内外教育学者都认同人力资本理论的一个研究共识,即学前教育投资收益率居于各学段之首。残疾很难完全康复而又容易伴有教育机会不足和可行能力不足,是易于致贫返贫的主要因素。因此,推进学前教育普惠发展,对于我国实现共同富裕和中国式现代化也是刻不容缓的任务。

党的十八大以来,教育和残联等部门通力合作,认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,协同全社会力量,使我国残疾儿童教育实现了历史性飞跃,适龄残疾儿童义务教育入学率超过95%,正奋力实现“十四五”期间达97%的目标。党的二十大报告指出,“强化学前教育、特殊教育普惠发展”,为学前教育在“十四五”期间获得跨越式发展提供了根本遵循。

来之不易的学前教育成就,凝聚着教育等多部门的长期共同努力。普惠发展战略为历来汇聚学前教育、特殊教育双重薄弱特点的学前教育普惠发展,提供了强大能量。为了落实党的二十大关于学前教育和特殊教育的部署,加快实现教育高质量发展,满足更多残疾儿童对美好教育生活的新期待,要从源头发力,进一步推动学前教育普惠发展。在这方面,获得更多政府资助、承载更多社会发展期待的公办园,承担着重大社会责任,应率先成为落实新部署的典范。

我国的教育政策历来重视学前教育与特殊教育。党的十九大报告明确提出“幼有所育”“弱有所扶”。2018年颁布的《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出,学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业,并要求“完善学前教育资助制度”。研究显示,对于有残疾幼儿的家庭而言,在时间和权重上更具先在性的是解决“入园难”这一瓶颈问题,尤其是要解决就近进入公办幼儿园难题。我国已全面进入小康社会,通过制度保障残疾儿童平等接受普惠性学前教育的权利,成为许多家庭的诉求。新时代学前教育必须坚持公益普惠基本方向,推进学前教育普及、普惠、安全、优质发展。完善学前教育资助制度是时代所需,残疾幼儿入园率亟待成为幼儿园高质量发展评价体系中具有一票否决效应的考核维度,残疾幼儿一年以上在园率、教育满意率也应成为高校重评价指标。

特殊教育要以党的二十大精神为指引,锚定学前教育普惠发展方向、分层分类推进,进一步提高学前一年毛入园率,同时贯彻强化学前教育普惠发展,优先将残疾幼儿学前教育列入义务教育。在残疾幼儿进行抢救性康复的同时或后期,尽可能完成学前一年准义务教育。这也是我国加快推进教育现代化征程中的应有举措。在此过程中,宜精准落实“幼有所育”“弱有所扶”理念,借助法律赋权在实践中保障残疾幼儿在公办幼儿园接受教育的平等权利,为相关高质量评价体系的合法性提供足够有力的根据,确保幼儿园融合教育高质量发展制度化、长期化。

基于党的二十大擘画的教育战略发展蓝图和特殊教育已取得的成就,在深化学前教育现代化改革进程中,宜及早充分借助卫生健康委员会人口数据库与教育系统、残联系统数据库摸清全国残疾幼儿在园底数,知其进入公办园的比例,调研适龄残疾儿童未入园的原因。基于以上判断,相关部门协同创新,努力调动各种社会资源、家庭资源,分类施策,力争“十四五”期间进一步提升学前特殊教育的普惠发展水平。推动学前教育普惠发展是一项综合性非常强的基础性工作,需要教育、残联、卫健等部门间改变各部门独立作战、各自深耕的习惯做法,建立相关协同创新工作机制,根据学前教育所涉教育、康复两大重点工作以及对幼儿园的管理职责,明确各板块的牵头部门与协作部门,实现资源共享一体推进。

随着我国幼儿教育资源供给的增加,幼儿保教工作者融合教育能力的提升、康复大学(筹)助力高素质康复人才培养的加速以及幼儿监护教育能力的增强,相信我国融合式幼儿教育将实现重大跨越。

(作者系南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师,本文系国家社会科学基金教育重大课题“新时代教育公平的国家战略、推进策略与社会支持研究”[VGA220002]成果)

●热点透视

强化学前教育普惠发展

侯晶晶