



学者论教

地方高校如何把准新一轮审核评估着力点

顾永安 黄文祥

2022年10月,国务院教育督导委员会办公室印发《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》,吹响了新一轮审核评估全面铺开与推进的集结号。就笔者所在团队前期进行的调研情况来看,部分地方高校对新一轮审核评估缺乏全面认识与深刻理解,存在认识与实践上的误区。

具体来看,误区主要表现为“三个比较关注,三个相对忽视”,即比较关注实践操作,相对忽视顶层设计;比较关注被动性的迎评创建,相对忽视主动性的自评自建;比较关注各阶段主要环节、具体工作的推进,相对忽视重点、难点、热点等着力点的把握。

在对新一轮审核评估推进着力点的理解把握上,一些高校还存在“不到位”现象,即对新一轮审核评估以评促强、指引高质量发展的导向性认识与谋划不到位;对高校“十四五”发展规划与新一轮审核评估同步同向的认识与部署不到位;对将立德树人根本任务与新一轮审核评估指标体系深度融合的认识与落实不到位;对新一轮审核评估和办学定位落实、办学特色培育、质量文化建设的相互作用、内在关联的认识与推进不到位;对在审核评估推进中充分调动全员参与的同时,凸显评估领导核心团队作用的认识与把握不到位。

当前,广大高校尤其是地方高校应当树立科学的评估观,正确处理好审核评估校内顶层设计的若干重要关系,精准把握推进新一轮审核评估的着力点。

1 坚持以评促强 聚焦高质量发展目标

新一轮审核评估明确提出了要坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的评建16字新方针,明确新一轮审核评估承担着以评促强,建设高质量教育体系、建设教育强国的新使命。

这一新使命蕴含了通过审核评估引导高校聚焦以评促强目标,强价值、强内涵,提质增效,追求卓越,指向高质量发展,进而引导高校实现高质量内涵式发展;蕴含了通过审核评估构建并强化不同类型高校的顶层设计体系、内涵建设体系、条件保障体系与质量保障体系,从而支撑我国高质量高等教育体系;蕴含了审核评估是我国高校“五位一体”教育教学质量保障体系的重要组成部分,高校质量保障体系、评估体系都是高等教育高质量体系的重要组成部分;蕴含

了高校要通过以质图强落实以评促强,真正做强课程、专业、条件建设、资源配置和质量保障体系建设,进而“做强学校”。同时,这一新使命还蕴含了审核评估助推与指向的高质量发展是指基于高校办学定位的高水平、有特色(或特色鲜明)、示范性、(世界、国内、省内、区域、地方)一流建设。

新一轮审核评估通过凸显并落实“人才培养的中心地位、本科教育教学的核心地位”来保障高校高质量发展;弹性增设定量指标,提供常规服务,要求每所高校至少选择3个同类高校、标杆高校常模,引导地方高校对标省内外高水平示范性高校常模找准定位与差距,在对标常模中引导高校高质量发展;设置“卓越本科教育教学示范校”、推选“本科教育教学示范案例”,激励高校加强教育教学内涵建设,办出水平,办出特色;继续关注人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质保体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度,以“五个度”作为衡量本科教学质量的准则以及审核评估的基准和尺度。

地方高校应以新一轮审核评估为契机,对标评估指标体系和质量标准,结合自身办学定位和优势特色,将高质量发展理念落实到教育教学全过程、各环节,主动构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

审核评估既要审核高校办学类型及办学定位与“十四五”发展规划顶层设计的科学性合理性,也要审核“十四五”发展规划在本科教育教学及相关工作中的落实情况,审核本科教育教学工作推进与“十四五”发展规划部署的契合度与一致性。

贯彻落实这一新要求,不应该只是要求在高校“十四五”发展规划文本中有新一轮审核评估的目标、任务与专门部署的相关内容,而是要求高校将审核评估的自评自建、迎评创建、整改落实等环节与“十四五”发展规划的谋篇布局、规划建设、落地同步,要求高校制定科学合理的新一轮审核评估实施意见、工作方案及专项行动计划并认真落实执行,要求高校既要注重顶层设计与体系构建,又要注重将审核评估指标要素全面融入“十四五”发展总规划、专项规划及二级学院规划。

可以说,推进新一轮审核评估与落实“十四五”发展规划是目标同向、内容共通、任务并进的。

2 坚持规划引领 确保与评估同步同向

坚持立德树人 强调融入评估全过程

从“教学”到“教育教学”的名称之变,反映了新一轮审核评估在评估理念、范围、内容、要求等方面的变化,更加聚焦凸显了“两个根本”,即高校的根本任务是立德树人,检验高校一切工作的根本标准是立德树人的成效。

新一轮审核评估方案通过定性与定量指标相结合的方式,将贯彻立德树人根本任务落到实处。比如,指标体系突出以人为本、以德为先的理念,在“教师队伍”中的第一个二级指标就是“师德师风”,在“学生发展”中的第一个二级指标就是“理想信念”;增设了“党的领导”“思政教育”等定性要求,增设了思政课专任教师与折合在校生数比例等“5项数据”定量标准落实情况,增设了教师、学生、教材选用等“红线”问题与能否及时发现并妥当处置的“负面清单”等切实举措。

新一轮审核评估方案强调把立德树人融入评估全过程、全方位,将立德树人的工作思路、基本要求、激励政策、保障措施融入评估指标体系设计,提示高校立德树人已成为硬指标,由比较抽象到可操作落实,由难评价、难考核到可评价、可考核。

3 坚持质量为本 推进质量文化建设

新一轮审核评估方案对第一类评估高校首次明确要求“注重质量保障的文化机制,引导高校提升内部质量保障能力,加强质量文化建设”,对其他类评估高校也首次提出要从“质量管理、质量改进、质量文化”三个二级指标支撑“质量保障”一级指标。当前,“质量文化建设”已成为与新一轮审核评估伴生的热点。

推进新一轮审核评估,培育、建设大学质量文化,要抓好以下五个方面:一是确立学生中心、成果导向、持续改进理念,并使之成为全员的质保理念、质量自觉。坚持学生中心,将全体学生学习效果作为关注的焦点;确立成果导向,教学设计和目标实施保证学生取得相应的学习成果;坚持持续改进,从上一轮评估整改落实开始,建立全方位、全过程的“评价—反馈—改进”闭环,形成持续改进机制。二是构建完善的质量保障体系,使之契合学校办学定位,成为校、政、行、企、师生多元主体参与的,校、院、专业、课程多层次推进落实的教育教学质量保障体系。三是提高质保体系运行有效度,引导高校建立质量保障的多元评价机制,重视质量保障体系自身的持续改进;建立教育教学自我审核评估的常态化长效机制。四是重视教育教学质量评价改革,通过研究剖析与不断探索改进,持续解决以往质量评价分数整体性虚高、评价结果波动性大、评价效用未充分体现等问题,提高质量评价的区分度、稳定性、有效性,进一步强化评价的激励功能、引导功能。五是递进推进质量文化建设,引导高校质量保障工作关注重心由制度层面向文化层面转移。

新一轮审核评估与“十四五”规划落实、高质量发展推进、立德树人根本任务贯彻、特色发展战略实施、质量文化培育形成等方面密切相关。这些方面既是评估的热点、重点、难点与关键点,又共同构成推进新一轮审核评估工作的主要着力点。地方高校应把握评估机遇,把准主要着力点,扎实开展自评自建,构建质量保障机制,从而真正实现新一轮审核评估以评促强、推进高校高质量发展的目标与愿景。

(作者顾永安系常熟理工学院应用院校研究中心主任、华中科技大学教育科学研究院博士生导师,黄文祥系常熟理工学院教学质量管理处处长。本文系2021年江苏省高等教育教改本文课题“应用型大学质量文化建设目标引领:从合格评估到审核评估”[项目编号2021JSJG327]阶段性研究成果)

4 坚持规划引领 确保与评估同步同向

坚持“一校一案” 突出办学特色评估

特色发展是新时代高等教育改革发展的重点任务。新一轮审核评估在方案设计上,倡导高校在同一类型定位下彰显自身特色,以特色求发展,以特色形成优势,走特色发展之路;引导高校正确认识学校办学特色不是指某个具体工作项目有特色,学校特色不是独立于评估指标体系的存在。

特色的指向更加明确与具体化,改变了以前对特色过于宽泛化的理解。特色应当融入审核评估的指标体系,融入本科教育教学、人才培养的全过程、各个环节、各个要素。特色可以是指审核评估若干一级或二级指标甚至是审核重点的特色。

办学特色、人才培养特色与特色发展是新一轮审核评估的重要内容与审核重点。地方高校可以通过确定“特色可选项”、总结提炼特色示范案例,落实特色发展战略,实现差异化发展,在各自领域各展所长。

5 坚持质量为本 推进质量文化建设

新一轮审核评估方案对第一类评估高校首次明确要求“注重质量保障的文化机制,引导高校提升内部质量保障能力,加强质量文化建设”,对其他类评估高校也首次提出要从“质量管理、质量改进、质量文化”三个二级指标支撑“质量保障”一级指标。当前,“质量文化建设”已成为与新一轮审核评估伴生的热点。

推进新一轮审核评估,培育、建设大学质量文化,要抓好以下五个方面:一是确立学生中心、成果导向、持续改进理念,并使之成为全员的质保理念、质量自觉。坚持学生中心,将全体学生学习效果作为关注的焦点;确立成果导向,教学设计和目标实施保证学生取得相应的学习成果;坚持持续改进,从上一轮评估整改落实开始,建立全方位、全过程的“评价—反馈—改进”闭环,形成持续改进机制。二是构建完善的质量保障体系,使之契合学校办学定位,成为校、政、行、企、师生多元主体参与的,校、院、专业、课程多层次推进落实的教育教学质量保障体系。三是提高质保体系运行有效度,引导高校建立质量保障的多元评价机制,重视质量保障体系自身的持续改进;建立教育教学自我审核评估的常态化长效机制。四是重视教育教学质量评价改革,通过研究剖析与不断探索改进,持续解决以往质量评价分数整体性虚高、评价结果波动性大、评价效用未充分体现等问题,提高质量评价的区分度、稳定性、有效性,进一步强化评价的激励功能、引导功能。五是递进推进质量文化建设,引导高校质量保障工作关注重心由制度层面向文化层面转移。

新一轮审核评估与“十四五”规划落实、高质量发展推进、立德树人根本任务贯彻、特色发展战略实施、质量文化培育形成等方面密切相关。这些方面既是评估的热点、重点、难点与关键点,又共同构成推进新一轮审核评估工作的主要着力点。地方高校应把握评估机遇,把准主要着力点,扎实开展自评自建,构建质量保障机制,从而真正实现新一轮审核评估以评促强、推进高校高质量发展的目标与愿景。

(作者顾永安系常熟理工学院应用院校研究中心主任、华中科技大学教育科学研究院博士生导师,黄文祥系常熟理工学院教学质量管理处处长。本文系2021年江苏省高等教育教改本文课题“应用型大学质量文化建设目标引领:从合格评估到审核评估”[项目编号2021JSJG327]阶段性研究成果)

6 坚持以评促强 聚焦高质量发展目标

新一轮审核评估明确提出了要坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的评建16字新方针,明确新一轮审核评估承担着以评促强,建设高质量教育体系、建设教育强国的新使命。

这一新使命蕴含了通过审核评估引导高校聚焦以评促强目标,强价值、强内涵,提质增效,追求卓越,指向高质量发展,进而引导高校实现高质量内涵式发展;蕴含了通过审核评估构建并强化不同类型高校的顶层设计体系、内涵建设体系、条件保障体系与质量保障体系,从而支撑我国高质量高等教育体系;蕴含了审核评估是我国高校“五位一体”教育教学质量保障体系的重要组成部分,高校质量保障体系、评估体系都是高等教育高质量体系的重要组成部分;蕴含

了高校要通过以质图强落实以评促强,真正做强课程、专业、条件建设、资源配置和质量保障体系建设,进而“做强学校”。同时,这一新使命还蕴含了审核评估助推与指向的高质量发展是指基于高校办学定位的高水平、有特色(或特色鲜明)、示范性、(世界、国内、省内、区域、地方)一流建设。

新一轮审核评估通过凸显并落实“人才培养的中心地位、本科教育教学的核心地位”来保障高校高质量发展;弹性增设定量指标,提供常规服务,要求每所高校至少选择3个同类高校、标杆高校常模,引导地方高校对标省内外高水平示范性高校常模找准定位与差距,在对标常模中引导高校高质量发展;设置“卓越本科教育教学示范校”、推选“本科教育教学示范案例”,激励高校加强教育教学内涵建设,办出水平,办出特色;继续关注人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质保体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度,以“五个度”作为衡量本科教学质量的准则以及审核评估的基准和尺度。

地方高校应以新一轮审核评估为契机,对标评估指标体系和质量标准,结合自身办学定位和优势特色,将高质量发展理念落实到教育教学全过程、各环节,主动构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

7 坚持规划引领 确保与评估同步同向

坚持立德树人 强调融入评估全过程

从“教学”到“教育教学”的名称之变,反映了新一轮审核评估在评估理念、范围、内容、要求等方面的变化,更加聚焦凸显了“两个根本”,即高校的根本任务是立德树人,检验高校一切工作的根本标准是立德树人的成效。

新一轮审核评估方案通过定性与定量指标相结合的方式,将贯彻立德树人根本任务落到实处。比如,指标体系突出以人为本、以德为先的理念,在“教师队伍”中的第一个二级指标就是“师德师风”,在“学生发展”中的第一个二级指标就是“理想信念”;增设了“党的领导”“思政教育”等定性要求,增设了思政课专任教师与折合在校生数比例等“5项数据”定量标准落实情况,增设了教师、学生、教材选用等“红线”问题与能否及时发现并妥当处置的“负面清单”等切实举措。

新一轮审核评估方案强调把立德树人融入评估全过程、全方位,将立德树人的工作思路、基本要求、激励政策、保障措施融入评估指标体系设计,提示高校立德树人已成为硬指标,由比较抽象到可操作落实,由难评价、难考核到可评价、可考核。

8 坚持质量为本 推进质量文化建设

新一轮审核评估方案对第一类评估高校首次明确要求“注重质量保障的文化机制,引导高校提升内部质量保障能力,加强质量文化建设”,对其他类评估高校也首次提出要从“质量管理、质量改进、质量文化”三个二级指标支撑“质量保障”一级指标。当前,“质量文化建设”已成为与新一轮审核评估伴生的热点。

推进新一轮审核评估,培育、建设大学质量文化,要抓好以下五个方面:一是确立学生中心、成果导向、持续改进理念,并使之成为全员的质保理念、质量自觉。坚持学生中心,将全体学生学习效果作为关注的焦点;确立成果导向,教学设计和目标实施保证学生取得相应的学习成果;坚持持续改进,从上一轮评估整改落实开始,建立全方位、全过程的“评价—反馈—改进”闭环,形成持续改进机制。二是构建完善的质量保障体系,使之契合学校办学定位,成为校、政、行、企、师生多元主体参与的,校、院、专业、课程多层次推进落实的教育教学质量保障体系。三是提高质保体系运行有效度,引导高校建立质量保障的多元评价机制,重视质量保障体系自身的持续改进;建立教育教学自我审核评估的常态化长效机制。四是重视教育教学质量评价改革,通过研究剖析与不断探索改进,持续解决以往质量评价分数整体性虚高、评价结果波动性大、评价效用未充分体现等问题,提高质量评价的区分度、稳定性、有效性,进一步强化评价的激励功能、引导功能。五是递进推进质量文化建设,引导高校质量保障工作关注重心由制度层面向文化层面转移。

新一轮审核评估与“十四五”规划落实、高质量发展推进、立德树人根本任务贯彻、特色发展战略实施、质量文化培育形成等方面密切相关。这些方面既是评估的热点、重点、难点与关键点,又共同构成推进新一轮审核评估工作的主要着力点。地方高校应把握评估机遇,把准主要着力点,扎实开展自评自建,构建质量保障机制,从而真正实现新一轮审核评估以评促强、推进高校高质量发展的目标与愿景。

(作者顾永安系常熟理工学院应用院校研究中心主任、华中科技大学教育科学研究院博士生导师,黄文祥系常熟理工学院教学质量管理处处长。本文系2021年江苏省高等教育教改本文课题“应用型大学质量文化建设目标引领:从合格评估到审核评估”[项目编号2021JSJG327]阶段性研究成果)



治校方略

产教融合构筑应用型人才培养新生态

顾永安 黄文祥

习近平总书记在党的二十大报告中指出,要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。站上新起点,如何创新人才培养模式,在新赛道上探索新航向、在专业建设上注入新动能,特别是如何深化产教融合培养创新型产业人才,为中国式现代化提供强有力的人才支撑,是时代赋予应用型高校管理者的新命题。

作为应用型传媒本科院校,近年来南京传媒学院在发展路径选择上侧重比较优势战略,强化特色办学、实践优先。面向新媒体、新业态、新赛道的发展重点,学校主动融入数字经济的产学研协同创新主战场,以传媒行业为支点,以电商产业为重点,以产教融合为突破点,将创新链、产业链、教育链和人才链、价值链贯通,形成了应用型人才培养新生态。

学校坚持落实立德树人根本任务,以产教融合为主线,构建应用型高校“互嵌式实践教学”人才培养模式。学校搭建了“一平台两基地三体系”,即以“深岗证创赛”一体化平台为基础,以创新创业基地与直播电商基地建设为驱动,以完善顶层设计的产教融合管理保障体系、实践教学体系与职普联动体系三大体系为支撑,探索面向国家战略、面向高等教育创新、面向数字人才培养、面向地方经济社会发展等多方需求的应用型本科院校产教融合新样板。

以重点产业学院建设为“互嵌”支点 构建“课岗证创赛”一体化平台

2022年4月,学校发布产教融合发展行动方案,规划引领全校产教融合工作。以江苏省“直播电商与数字经济”重点产业学院建设、江苏省产教融合品牌专业建设为双引擎,联合省内外相关领域的领军企业,共建跨境电商专业、贸易经济专业(数字贸易)和数字出版专业,为“互嵌式实践教学”模式提供有力抓手。

学校以教育部“双万计划”和新文科建设为契机,以国家级一流本科专业建设标准为目标,打破专业壁垒展开跨学科融合教学,培养应用型传媒人才。

2022年6月,产业学院联合战略合作企业,举办面向学生的“1+X直播电商”宣讲活动,并面向教师开展为期一周、以“双师双能建设”为目的的“1+X直播电商课程”免费培训。全校共有192名教师参加,其中91人获得三证(结业证、全国通用的“1+X直播电商”讲师证、考评员证),为实现产教融合品牌专业、课程、“双师”培

训、学生实训、直播电商与双创基地等系统化建设提供了创新尝试。

以校企资源双向流动为“互嵌”支撑 通过创新创业赋能双基地建设

“互嵌”的内涵是业界丰富的实践资源能为高校教育所用,高校的教育教学资源能给实践提供源源不断的内生生活力、人才资源,实现双方的良性互动。为此,学校积极与凤凰出版传媒集团、爱奇艺、天下秀、喜马拉雅等头部企业合作,引进外部资源强化高等教育实力。同时,学校还成立了由专业教师指导的学生双创社团,建成1000平方米的直播基地和1200平方米的双创基地,孵化培育在校师生的创新创业项目;依托文化产业发展协同创新中心,组建师生共创团队,引入重点企业进行深度合作。

瞄准多重“互嵌”目标 搭建三体系助推产教深度融合

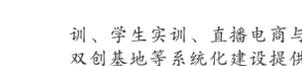
产教融合管理保障体系。学校在省内高校中率先成立产教融合学部,统筹产教融合办公室、产业学院、文化管理学院、培训学院、文化产业发展协同创新中心的办学资源和科研力量,由常务副校长兼任学部部长,优化和创新产教融合的管理保障机制。

实践教学体系。学校侧重沉浸式项目实战,强化课程思政和劳动教育大课堂,扎实推进理想信念教育、道德教育和社会责任教育,将理论知识点、实训技能点、实践业绩点融入一学期的完整演练过程。

职普联动体系。学校发挥现代职教体系贯通培养项目优势,筹建“1+30”职普贯通体系产教融合联盟,与江南大学、扬州职业大学等院校合作,构建技术技能人才成长“立交桥”。学校通过现代职教体系贯通培养项目,积极探索职课程改革创新,申报“职教国培项目”。在“现代服务类专业课程混合式教学方法与技术”与“数字教学资源开发制作技术与应用”等模块,承担2022年全省中等职业教育教师国家级培训项目相关课程的培训。通过科教融合与产教融合双轮驱动,共同探索应用型普通高校与职业教育互联体系。

学校高度重视服务地方经济社会发展,积极对接国家战略需求。2022年10月,产教融合学部启动江苏省七部门联合举办的“共同奔富,兴农有我——‘紫金杯’乡村振兴志愿直播季(第一季)大学生专题赛”全校选拔活动,积极助力乡村振兴。与此同时,学校还积极参与建设互联网优质内容、网络舆论建设,展现高校师生参与公共文化传播的良好形象,探索互联网知识传播新形态,提升社会影响和服务地方经济。

(作者系南京传媒学院常务副校长)



治校方略

产教融合构筑应用型人才培养新生态

顾永安 黄文祥

习近平总书记在党的二十大报告中指出,要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。站上新起点,如何创新人才培养模式,在新赛道上探索新航向、在专业建设上注入新动能,特别是如何深化产教融合培养创新型产业人才,为中国式现代化提供强有力的人才支撑,是时代赋予应用型高校管理者的新命题。

作为应用型传媒本科院校,近年来南京传媒学院在发展路径选择上侧重比较优势战略,强化特色办学、实践优先。面向新媒体、新业态、新赛道的发展重点,学校主动融入数字经济的产学研协同创新主战场,以传媒行业为支点,以电商产业为重点,以产教融合为突破点,将创新链、产业链、教育链和人才链、价值链贯通,形成了应用型人才培养新生态。

学校坚持落实立德树人根本任务,以产教融合为主线,构建应用型高校“互嵌式实践教学”人才培养模式。学校搭建了“一平台两基地三体系”,即以“深岗证创赛”一体化平台为基础,以创新创业基地与直播电商基地建设为驱动,以完善顶层设计的产教融合管理保障体系、实践教学体系与职普联动体系三大体系为支撑,探索面向国家战略、面向高等教育创新、面向数字人才培养、面向地方经济社会发展等多方需求的应用型本科院校产教融合新样板。

以重点产业学院建设为“互嵌”支点 构建“课岗证创赛”一体化平台

2022年4月,学校发布产教融合发展行动方案,规划引领全校产教融合工作。以江苏省“直播电商与数字经济”重点产业学院建设、江苏省产教融合品牌专业建设为双引擎,联合省内外相关领域的领军企业,共建跨境电商专业、贸易经济专业(数字贸易)和数字出版专业,为“互嵌式实践教学”模式提供有力抓手。

学校以教育部“双万计划”和新文科建设为契机,以国家级一流本科专业建设标准为目标,打破专业壁垒展开跨学科融合教学,培养应用型传媒人才。

2022年6月,产业学院联合战略合作企业,举办面向学生的“1+X直播电商”宣讲活动,并面向教师开展为期一周、以“双师双能建设”为目的的“1+X直播电商课程”免费培训。全校共有192名教师参加,其中91人获得三证(结业证、全国通用的“1+X直播电商”讲师证、考评员证),为实现产教融合品牌专业、课程、“双师”培

训、学生实训、直播电商与双创基地等系统化建设提供了创新尝试。

以校企资源双向流动为“互嵌”支撑 通过创新创业赋能双基地建设

“互嵌”的内涵是业界丰富的实践资源能为高校教育所用,高校的教育教学资源能给实践提供源源不断的内生生活力、人才资源,实现双方的良性互动。为此,学校积极与凤凰出版传媒集团、爱奇艺、天下秀、喜马拉雅等头部企业合作,引进外部资源强化高等教育实力。同时,学校还成立了由专业教师指导的学生双创社团,建成1000平方米的直播基地和1200平方米的双创基地,孵化培育在校师生的创新创业项目;依托文化产业发展协同创新中心,组建师生共创团队,引入重点企业进行深度合作。

瞄准多重“互嵌”目标 搭建三体系助推产教深度融合

产教融合管理保障体系。学校在省内高校中率先成立产教融合学部,统筹产教融合办公室、产业学院、文化管理学院、培训学院、文化产业发展协同创新中心的办学资源和科研力量,由常务副校长兼任学部部长,优化和创新产教融合的管理保障机制。

实践教学体系。学校侧重沉浸式项目实战,强化课程思政和劳动教育大课堂,扎实推进理想信念教育、道德教育和社会责任教育,将理论知识点、实训技能点、实践业绩点融入一学期的完整演练过程。

职普联动体系。学校发挥现代职教体系贯通培养项目优势,筹建“1+30”职普贯通体系产教融合联盟,与江南大学、扬州职业大学等院校合作,构建技术技能人才成长“立交桥”。学校通过现代职教体系贯通培养项目,积极探索职课程改革创新,申报“职教国培项目”。在“现代服务类专业课程混合式教学方法与技术”与“数字教学资源开发制作技术与应用”等模块,承担2022年全省中等职业教育教师国家级培训项目相关课程的培训。通过科教融合与产教融合双轮驱动,共同探索应用型普通高校与职业教育互联体系。

学校高度重视服务地方经济社会发展,积极对接国家战略需求。2022年10月,产教融合学部启动江苏省七部门联合举办的“共同奔富,兴农有我——‘紫金杯’乡村振兴志愿直播季(第一季)大学生专题赛”全校选拔活动,积极助力乡村振兴。与此同时,学校还积极参与建设互联网优质内容、网络舆论建设,展现高校师生参与公共文化传播的良好形象,探索互联网知识传播新形态,提升社会影响和服务地方经济。

(作者系南京传媒学院常务副校长)

北方工业大学

以“三融入”探索经管类课程思政创新

中国案例融入专业理论课程体系

经管类理论课程主要探讨经济运行、产业分析、企业管理、商业模式、内部运营等中宏观问题,而传统教材中很多案例选自国外的经济现象或商业实践。为了解决理论课程与现实应用结合不够紧密的问题,学校经管类课程着力将中国案例融入教学中,帮助学生筑牢理论基础。经管类专业教师深入挖掘中国企业管理、经济运营的典型案例,并将其融入到课程中,充分实现理论与实践的紧密结合。与此同时,教师把经济建设成就转化为具体动人的中国故事,挖掘专业课程中的思政元素,让学生从中了解经济发展前景和制度优势,不仅实现了学生思维层次和认知高度的提升,同时也增强了学生的认同感与使命感,培养了学生的家国情怀。

以管理类课程“组织行为学”为例,教师在课堂上选取华为、联想、海尔等国内公司作为案例,深入讲解有代表性的中国企业的组织

文化,让学生体会组织文化与社会核心价值观相契合的重要性,在引发思想共鸣的同时,进一步增强学生的价值认同与民族自豪感。

职业精神职业规范融入专业实践课程体系

学校深刻认识到,经管类专业实践课程多以实验软件仿真操作为主,难以在真实环境中开展实践,对学生理论与实践相结合能力的培养有所不足。此外,企业管理、国贸实务等经管类实验课程的结果具有开放性和不确定性等特点,对学生严谨的职业精神和良好的职业规范培养与时代要求存在差距。针对课程建设中的这些难点,学校采用实践教学内容和工作岗位相结合、实践课程与职业标准相对接以及产学研相结合等方式,将“爱岗敬业、诚实守信、开拓创新”等职业精神、职业规范有机的融入到专业实践教学,涵养学生知行合一的优秀品质。与此同时,学校着力完善实践教学质量评价标准,促进学生提升专业素养和通识素养,提升

学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力,进而激发学生学习的兴趣。

在“商业运营综合实训”“创新创业决策模拟实训”等专业实践课程中,实验教师将心智赋能、团队赋能、实战赋能和生涯赋能等教育单元有机融入课程设计,培养学生勇于创新、善于合作、敢于冒险、精于实战的精神,让学生在企业经营、商务交往、创业实战中增强抗压性与适应性,提高问题解决和价值创造的能力,提升学生职业素养与社会责任意识,取得了良好效果。

中华优秀传统文化融入社会实践课程体系

经管类学生社会实践主要进行经济运行、市场配置、企业经营等方面的调查研究,内容与日常生活息息相关,开展中华优秀传统文化教育十分必要。学校着力强化顶层设计,切实发挥班导师、辅导员等教职工以及社会实践指导教师的作用,统一将中华优秀传统文化

人与育才相统一。“三融入”课程思政教学体系实现了良好的教育教学实效,一方面充分发挥了教师群体在理论与实践教育、第一课堂与第二课堂等平台环境中的育人作用,构建起完善的“三全育人”工作格局,实现了教育主体的“全员性”体现、教育内容的“全过程性”呈现和教育途径的“全方位性”彰显。另一方面,“三融入”课程思政教学体系让课程思政内容与专业理论课程、专业实践课程和社会实践课程之间实现协调联动,推动思政教育与专业教育有机融合,实现了显性教育与隐性教育相统一,提升了人才培养效果与质量。近年来,学校不断深化课程思政建设,制定《北方工业大学深化课程思政建设实施方案》,各项工作取得了丰硕成果,1项成果入选国家教育部门高校思想政治工作精品项目,多次获北京高校党的建设和思想政治工作优秀成果奖、首都大学生思政政治工作实效奖,先后在北京2022冬奥会冬残奥会、脱贫攻坚、对口支援等专项重点工作中作出积极贡献,取得了多项荣誉。未来,学校将继续聚焦各专业特色,以高度的责任感和使命感不断探索教育教学改革,将课程思政作为培养优秀人才的重要抓手,把思政教育贯穿人才培养体系,发挥好各个专业、各门课程的育人作用,不断提高人才培养质量,凝心聚力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系南京传媒学院常务副校长)