

云南省宣威市第六中学

# 以人为本 办面向未来的教育

衡量一所学校优劣的重要标尺要看师生是否经常想起它、谈论它，是否每天愿意开开心心到学校里来；学生毕业后，是否怀念母校并乐意“常回家看看”；教师调走或退休了，是否还会曾在这所学校工作为荣，并对校园里发生的事情津津乐道。

“在我看来，一所师生津津乐道的学校，是让教育回到常识、成长回到原点的地方，以包容成全学生的‘放肆’与‘恣意’。”云南省宣威市第六中学（以下简称“宣威六中”）校长何学平认为，学校应该高扬起“人”的旗帜，让师生的生命状态纯真且自然、精神世界饱满且富足、行为举止优雅且端庄，在学校全面而健康地发展，时刻享受、感悟生命的宝贵和生活的幸福。

这体现为宣威六中一贯以来贯彻的“温婉润物”的教育理念。自1983年建校以来，宣威六中秉承“勤勇善智、德学坚卓”的校训，以“为全体教职工服务，为全体学生服务”的“双为”思想为指南，打造温婉润物的环境，培养温文尔雅的教师，培育温文尔雅的学生，构建润物细无声的教育体系。

## 文化：外显内隐齐发力

苏联教育家苏霍姆林斯基曾提出教育主张：“让每一面墙壁会说话。”这句话在宣威六中落到了实处，在校园里，文化发挥着潜移默化的育人作用。

学生步入校园，不知不觉就沉浸在文化的洗礼中：目之所及富含文化韵味，身之所处饱含文化熏陶，不少景观设计中暗含了学校对教育理念的种种思考。走进宣威六中，仿佛徜徉于文化的殿堂。校训“勤勇善治，德学坚卓”镌刻在与学校正门相对的巨大汉白玉上，静默地看着砥砺前行中的六中师生。入校主干道名为“昌听路”。“昌，美言也”，“听，旦明日将出也”，“昌听”寓意为光明繁盛。足球场和篮球场之间横贯着“魁武路”。魁，意即为首、高大；武，意即勇者无畏、仁者无敌。教学区内的“文沁路”表达“以文沁心”，“惠和道”彰显“仁爱和谐”。各条道路纵横交错，

美好的名称寄托了学校对学子的希望。

学校文化建设有内隐文化和外显文化两个层面，除了外显的校园环境文化，宣威六中更看重学校的内隐文化，将其视为学校的“第一粒扣子”。宣威六中注重引进高素质教师，但学校的发展不是人的拼凑，更重要的是价值认同，这是铸造一所学校的灵魂，是学校行之久远的根本。

因此，何学平校长时常提及“学思笃行，立德悟道”这八字箴言，专注于在精神层面引领学生，致力于培养精神富足、人格健全的健康学子。

学校充分尊重个体差异，发掘每一名学生的能力，关注个体发展需求，让每一名学生都获得尊严、价值、幸福和创造力，帮助群体中的每一名学生不断认识自我、悦纳自我、教育自我、发展自我、实现自我，从而达到人性的完整和人格的健全。

## 教师：让思想飞起来

带着研究的思维来教学，把教学中的问题转化为课题来研究，把研究的成果反哺日常教学，这是宣威六中教师团队近年来呈现出的工作新风。

“老师是课堂教学质量的‘把关人’，不仅要为学生插上思考的‘翅膀’，更要让自己的思想也‘飞起来’，带着问题去教学去做研究，这样才能实现教学水平和品质的长足提升。”何学平校长表示。

长期以来，宣威六中坚持“以研究为工作方式，以工作为研究内容”的教科研思路，持之以恒地抓教研工作。如今，学校拥有何学平劳模创新工作室、曲靖市高中政治祖利琼名师工作室及宣威市高中数学赵念名教师工作室，以引才、育才及留才的工作方式，通过名师工作室开展“青蓝工程”和“传帮带”，培养青

年教师，使其实现跨越式提升，迅速成长成熟；所有教师定期开展校本培训，培养了终身学习的习惯，夯实了教学功底；以课题研究引导教师深研博学，撰写论文；教师发表论文、编写专著，均能得到表扬奖励，调动了教师教研积极性，逐步完善并形成了教师人才建设的发展体系。

在大力推进教学研究的同时，学校还十分重视校内成员的个性发展，不仅设立党总支示范点，持续对师生开展思政教育，促进师生思想进步、精神成长，还定期通过“走出去”与“请进来”的培训交流帮助师生队伍开阔眼界、启迪思维。

## 学生：让成长自然发生

“变革、开放、包容、务实”的精神一直是宣威六中的发展之计。“双减”背景之下，学校要以一种开放的态度融入社会，打破教育物理层面、心灵层面、组织层面的“围墙”，有效整合与利用教育资源，实现课程与生活连接、学校与社区连接，让孩子站在教育的正中央，让成长自然发生。

学校以制度对日常行为进行规范引领，对学生的学习生活报之以鼓励和精微关怀；把学生兴趣活动作为素质教育的新课堂，以特色活动为载体，实现“活动育人”。每周三、周四学校都会开展丰富多彩、形式多样的全校社团活动，通过社团活动促进素质课堂建设，校园里文体活动、社团活动百花齐放。田径运动会、篮球运动会、广播体操比赛、艺术节、科技节、成人节、书画大赛、演讲比赛、报告会等为学生的全面发展提供了成长的平台，舞蹈队、合唱团、武术队、足球队、篮球队、啦啦操队、书法兴趣小组、美术兴趣小组、科技兴趣小组等学生社团组织蓬勃发展，学校自建的教师管乐团和学生管乐团作为云南仅



科技兴趣小组活动剪影



大门回校刻石

有的在校中学生交响乐团代表曲靖市参加了云南省2019年中小学新年音乐会表演，校刊《宛流》与校报《春苑》，为师生交流经验、相互学习提供了方便的平台。这些活动和取得的成绩都为培养学生特长奠定了基础。

学校积极关注青少年心理健康成长，开设了心理健康教育课，并拥有国家二级、三级心理咨询师各1人。学校设有多个心理功能室：心理阅览室，提供心理学书刊，供学生阅读，自我解压；心理放松室，配有音乐放松治疗椅，让学生舒缓情绪；心灵驿站，接待学生来访，提供预约登记；心理咨询室，设有心理沙盘，通过学生自主选择陈设，观察学生心理状况，为学生答疑解惑、指点迷津；心理宣泄室，张贴突出的反面人物夸张画像，让学生在爱憎分明的取舍中宣泄不良情绪；心理放松室，装有多款哈哈镜，让学生在自我解嘲中释放压力。此外，学校还开通了心理咨询热线，建立特殊学生心理档案。通过深入细致的工作，学校的心理健康教育卓有成效，迄今为止，学生未因心理问题发生过安全事故，心理问题都得到了比较有效的解决。

学校设有校长信箱，及时了解学生动态，发现并解决问题；每学期都开展化解学生矛盾问卷调查；每年开展一次心理问卷调查，利用瑞格心理教育信息化管理系统进行数据筛查，然后进行集中辅导或个别疏导。日常教育工作力求“精、细、实、活、新、悟”，抓要害、有耐心、求客观、保灵活、与时俱进、感得失。言之有据，晓之以理，动之以

情，导之以行，约之以律，实现思想引领与纪律约束相结合，把“铁的纪律”与春风化雨的人文关怀相结合，促进学生自我反思与学校心理辅导相结合。

## 劳动：擦亮成长底色

打破“分数至上”理念，宣威六中助力学生全面发展，首先从劳动教育入手。

平整土地、开沟垒墒、挖坑、施底肥、栽种、覆膜、浇水……学生在劳动教师和宣威市农技人员的指导下，热火朝天地在各自班级的责任田中栽下各种蔬菜，在基地四周栽种各种果树……这是宣威六中刚建成的校内劳动教育实践基地的场景。

“学校建设了劳动基地，开设了劳动课，真是太好啦！通过劳动教育实践课，我们增强了劳动意识，感受到农民劳作的辛苦，更体会了劳动带来的快乐和成就感！”在宣威六中，劳动教育实践已经成为了每个孩子的必修课。

为了培养学生劳动素养，学校在新校区建设了8亩劳动教育基地，高一、高二年级的每个教学班都分到了一块责任田。学校每周开设一节劳动课，由专门的劳动教师和农技人员授课，现已在39块责任田中栽种了甘蓝、白菜、辣椒、青花菜等6种蔬菜。农技人员还指导学生在基地四周种植了西梅、苹果、梨、桃、杏等果树。

学校让学生在劳动中接受锻炼、磨炼意志、强化责任担当，最终成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人；让学生在切身的体验

中，学习到书本以外的知识，对生活与社会有更全面、深入的了解，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

## 创新：让智慧流动起来

一所学校是否有活力，关键看师生有没有创新的思维、创新的品质、创新的能力与创新的成果。唯有创新，学校才能立足当下、赢得未来。

早在2006年，宣威六中就实现了教育跨国交流，帮助师生开拓眼界，走向更大的舞台。学校还将“科技启智”的教育理念融入青少年能力培养，把智能化管理融入校园的每一个角落。早在2012年，学校便建设了教室多媒体电子白板，现已全部更新为第二代产品多媒体一体机，教室照明全部换成了护眼灯，智慧校园系统全面建成。

学校还积极引导师生参与各类科学赛事活动，进一步培育学生的科学素养与敢于尝试、勇于创新的思考精神和动手能力。学生不负学校和教师的指导，在世界级赛事中取得了优异的成绩。

领导的关怀、务实的教研、科学的管理、认真的态度，使宣威六中的教育教学成绩突飞猛进。学校先后荣获“全国青少年校园足球特色学校”“全国青少年三维创意设计示范校”“云南省高考综合改革试点学校”“云南省首批体育特色示范校”等称号。

培根铸魂、启智润心。围绕立德树人这一根本任务，宣威六中奋力谱写新时代教育发展的华美乐章。（祖利琼）

江西省南昌市洪都小学

# 筑牢德育之基 把好育人之脉

豫章故郡、洪都新府。创办于1952年的洪都小学坐落在物华天宝、人杰地灵的历史名城——江西省南昌市。这与与古城齐名的小学，坐落于承载特殊使命的新中国首座航空城，原名为“国营320厂子弟小学”，因此骨子里带有航天人渴望与蓝天共舞、与梦想齐飞的憧憬，亦渗透着军工企业人特有的红色基因。近年来，洪都小学坚持“品质至上”的核心发展理念，办学水平逐年攀升，人才培养质量显著提高，先后获得“全国文明校园”“全国特色学校”“全国航空特色学校”“全国校园足球特色学校”“全国科技体育传统校”等各级荣誉200余项。

学校努力践行“蓝梦文化”办学特色，着眼于培养“有梦想、有情怀、有圆梦能力”的洪小学子。一手抓红色文化，一手抓立德树人，协同发力，取得丰硕育人成果。



## 1 童心向党 文明成长

人无德不立，育人的根本在于立德。进入新时代，洪都小学用红色文化贯穿全员育人、全过程育人、全方位育人，将红色文化火种播进学生心中，打好立德树人鲜亮底色。

形成“文明大磁场”，全面渗透红色文化。学校根据学生年龄特点，挖掘多种资源，以社团为依托，借助家长和社会资源，以信息技术为抓手，开展不同层次的传承红色基因活动：一唱“红色歌曲”（红色文艺），二讲“红色故事”（红色阅读），三颂“红色人物”（红色讲解），四走“红色足迹”（红色研学）。这些与时俱进的活动弘扬主旋律，培养洪小学子对党和国家的热爱，传承独特的红色基因、培育时代红色新人。

南昌，是著名的八一起义发生地，是一座英雄的城市，亦为编写《红色文化》地方特色教材提供了丰润的土壤。疫情防控期间，洪都小学启动了线上红色主题课堂，以听、讲、看、拍、写、画为载体，充分利用红色文化资源，结合历史素材和现实素材加强对学生的爱国主义教育，将红色文化融入学生日常的学习、生活和社会实践中，成为红色基因的传承者、实践者。2020

年11月江西省举办小学“红色文化”优秀课例展示交流活动，学校教师黄滩执教的“映山红”获得一等奖冠军。家长也对“红色文化”课程赞不绝口，大家纷纷表示这门课程不但可以让孩子学到中国历史文化，而且可以让他们学会“红色精神”，坚强勇敢地面对困难和危险，正确面对逆境与考验。

闪耀红领巾，营造“文明温馨港”。为进一步培养少先队员自我管理能力，提升学生文明素养，营造文明和谐的校园环境，洪都小学开展了“红领巾文明岗”活动。上学、放学时段，“红领巾文明岗”的队员们总是按时到岗，在值周老师的带领下，共同维护校门口的秩序。课间时段，“红领巾文明岗”更是校园文明的践行者，他们帮助一年级新生指引方向，带头捡起地上的纸屑，提醒其他同学及时改正不文明行为。

小岗位大梦想，“红领巾文明岗”的队员们以自己的辛勤劳动为文明校园建设作出积极贡献，体现了校园小主人的责任和担当。他们以自身示范带动更多队员增强礼仪意识，为营造积极向上、文明和谐的校园增添一抹光彩，让文明之花开遍整个校园。

筑牢“文明小阵地”，强化少先队仪式建设。每年，洪都小学都会举行新一届大队委就职仪式。活动中，党员教师代表为新晋大队委授牌，团员教师代表号召大队干部以实际行动让红领巾更加鲜艳夺目。朴实而隆重的仪式成为少先队员的光荣感和使命感。

“今后我们还将不断丰富形式和载体，进一步深化对学生的爱国主义、革命传统和家国情怀教育，开展更加贴近学生的红色文化思政教育活动，让红色基因代代相传。”学校校长刘红英表示。

## 2 全面发展 追梦美好

基础教育要实现“人的全面发展”，为学生打下全面发展的良好基础，完成立德树人根本任务。洪都小学从课程、活动、实践多维度探索尝试，实现全面育人、全科育人。

整体设计，推进课程育人。2020年8月，洪都小学组织师生参与了江西省教育部门录制的面向全省小学生的“开学第一课”课程的开发和拍摄，以“立志向、修品行、练本领”为主题，结合江西特色，引导学生树立远大志向、磨炼意志品质、激发学习动力。

每年的一年级迎新生活活动，学校都会认真创意策划。每一年，都会有新的元素及创意，目的特别明确——一切为了学生。

丰富形式，践行活动育人。学校以社团建设为抓手，大力挖掘社会优秀资源，合力共建特色社团，将社团小组项目活动进一步扩展为梦想社团建设与实施。每到社团活动时间，整个校园处处洋溢着活力，到处是学生的欢声笑语。其中航模、足球、舞蹈等社团已经成为学校的精品社团。

此外，洪都小学时刻不忘立足本身，强化特色，围绕“蓝梦文化”开展各类特色活动：按年龄特点分年级开展航空航天特色普惠活动，如一年级飞竹蜻蜓、二年级折纸飞机、三年级放风筝等活动；组织部分班主任观摩了“航空梦 飞无限”主题中队会竞赛活动；全校征集“我要飞”优秀作品；组织部分学生观看“甲子洪都”纪录片；部分班级开展“我爱蓝天”手抄报、航空主题板报、制作电子报活动；通过班级、年级、校级竞赛开展“讲航空人物故事”比赛；组织学生前往向塘机场开展“争做小小飞行员”体验活动。丰富多彩的活动大大激发了学生对科技的兴趣。

为帮助学生更好地健康成长，学校创办了“空间站”（心理咨询室与520

中队）与“五蓝社团”520（我要赢）中队，特聘洪敏等8位优秀教师从“勇敢面对苦恼”“拒绝网毒 文明上网”等教育主题入手，通过学生喜爱的帮扶方式多次开展立德树人相关主题教育，让学生对自己有了新的认识，受到诸多家长称赞。

因地制宜，探索实践育人。实践育人是学校教育引导学生主动将理论与实践相结合，以广袤大地帮助学生成长成才的极好教材。洪都小学高度重视实践的重要性，积极在学生中开展各类实践活动。比如，开展珍惜粮食、爱护眼睛、我爱南昌等主题的手抄报展示活动。这既丰富了学生的校园生活，营造了浓厚的校园文化氛围，又展示了学生风采，在培养学生动手、动脑能力的同时更让他们体会到了每个主题中蕴含的教育意义。举行“我与祖国共奋进 童心筑梦向未来”红领巾讲解员风采大赛，展现了少先队员热爱党、热爱祖国、拼搏进取的精神风貌，进一步激励少先队员早日成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

此外，学校非常重视行为习惯的养成教育，利用开学常规教育、新生入学教育、国旗下讲话、晨会及班队课等时间，在新一届大队辅导员的带领下认真学习《小学生守则》《小学生日常行为规范》《学生在校一日常规》，大力改革“每周文明班”评比制度，将一周一评比改为每日评比，及时公布在每年级的量化考核黑板上，同时加强对班级常规评比值日工作的指导、监督力度，健全管理制度，使学生的行为规范化内化于心、外化于行，逐步养成良好的学习和生活习惯。各年级分管主任通过抽查方式，及时记录反馈检查情况，对出现的问题做到有针对性地解决、落实到位。

## 3 凝心聚力 助新逐梦

教师是学生成长的引领者，是班级工作的组织者，洪都小学时常鞭策全体

教师，要遵循“德育为首，教学为主，素质为本，全面发展”的原则，促进学生健康成长。做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，落实立德树人根本任务，着力构建方向正确、内容完善、载体丰富、常态开展的德育工作体系。

班主任是学校德育工作的主力军，洪都小学在全校贯彻做一个“学习型班主任”的理念，通过系列切实有效的举措，培养出了一支素质优良、精干实效、开拓进取的学习型德育队伍。

一是发挥德育领导小组的核心作用。通过加强德育领导小组成员“教书育人”“服务育人”“管理育人”意识，及时召开班主任组长会议，开展班主任临时突发事件应急处理培训等，凝聚德育团队力量，提高工作效率。

二是抓好班主任的“三会”。即每周一次主题班会、每月一次主题班会、学期班队会主题观摩会。让班主任在实践中互学互进，共同提高。

三是加强跟踪指导。为提高班主任的业务水平，学管处各主任不定期听课、学管处主任不定期听课，将跟踪情况纳入考评。

四是举行班主任素养大赛。素养大赛包括笔试题答题、演讲及才艺表演、队会展示，内容包括班主任与家长沟通、应急处理突发事件等方面能力的体现。

学校德育工作是一个长期且潜移默化的过程，教师与学生在一起的点点滴滴，教师的言谈举止、处世态度会对学生的道德品质、人生观和理想产生非常大的影响。洪都小学注重师德培养，加强教师队伍建设，教育学生，教师责任重大。

未来，学校将突出课程育人、活动育人、文化育人、阵地育人和实践育人，围绕立德树人根本任务，将红色文化贯穿始终，全面渗透，扎实培育新时代青少年，办好人民满意的教育，继续大力推进德育创新，不断提升德育铸魂育人实效。（刘红英 万志明）