

用行动诠释“医者仁心”

——记战疫中的医学生

本报见习记者 程旭

寒冬中，有这样一群年轻的医学生，他们用自己稚嫩的身躯，筑起守卫健康的围墙。在各高校附属医院和教学医院，伴着病房里长明的灯火和走廊间奔波的脚步，他们亲历着疫情下的一线医疗救治工作，用行动诠释着“医者仁心”。

赵械雄： 主动请缨，坚守一线

赵械雄是中南大学湘雅三医院2020级专业型博士研究生，早已完成博士期间临床任务的他，本可按学校要求自愿返乡，但在得知大部分医护都相继感染、科室严重缺人、科里总住院医师也感染倒下的时候，他毅然决然主动请缨、临危受命，承担了心内科总住院医师的工作。

由于疫情的大规模蔓延，医护人员明显不足，而患者人数激增，其中不乏重症患者。在连续4个夜晚的总住院医师工作里，他完成了急诊科危重病人会诊20余次，科间会诊5次，科内大小抢救11次，胸腔穿刺、深静脉置管、气管插管多次，除了关心病人的安危，还要询问值班医护的身体状况，这项工作强度，至少是平时的3倍。

在这寒冷的冬季，穿着隔离衣，戴着N95口罩、帽子和手套，每天忙完都是汗如雨下，摘下口罩是深深的压痕，取下手套是捂得发白起皱的手掌。

第4天夜里，赵械雄给阳性病人做完心肺复苏后，感到全身乏力、出冷汗、喉部不适，体温38.5℃，最终还是感染了。第二天早晨做好交接后，赵械雄才放下手中的工作，调整休息。

赵械雄说：“当初选择学医也是出于自己的喜爱，现在有了执业证和规培证，疫情当前更没有退缩的道理。”

申宇： 随时准备，心系患者

“有个穿孔，红码，人在发烧抢



黑龙江省哈尔滨医科大学附属第一医院医护人员。新华社记者 岳月伟 摄

救区，轮到你们科了。”
“收到。”

穿上隔离衣，第一时间赶到现场查看患者，谈话，联系麻醉总住院医师、负压手术室，做术前准备。一套流程下来，申宇已经是行云流水。目前担任四川大学华西医院结直肠肿瘤中心总住院医师的申宇，是四川大学2022级专业学位博士研究生。

一小时前，接到手术室准备好的电话，赶到负压间，套上“大白”，再穿上手术衣，在上级医生的指导下完成手术。流程明确，紧张有序，这是结直肠肿瘤中心日常工作的一个片段，也是华西医院手术室疫情处置标准流程的缩影。

总住院医师这个岗位，可以说是身处直面疫情的第一线，但申宇并没有表现出紧张的样子，依旧是每日交班、查房、处置急诊、安排手术，有条不紊。

“组织安排好了就好好整，咱不

是说‘听党指挥，能打胜仗，作风优良’嘛。”作为一名军校系统培养的医生，申宇的这句话已经不是口号，而是镌刻在他的行动中。疫情刚暴发时，申宇就主动申请参加抗疫，如今更是身体力行地展现出“退伍不褪色”的精神。

每次被问到对疫情期间担任总住院医师的感受，他总会说：“抗疫就是医务人员的战斗，处置疫情的能力就是我们的枪，握好枪心里就有底。随时准备面对突发事件，真的遇到突发事件就不慌了。”

许义贞： 疫情面前，绝不退缩

子夜时分，北京大学第一医院神经内科病房。和往常一样，北京大学第一医院专硕在读的许义贞正在夜班的空闲时间整理病历、检查医嘱。安静的医生值班室里，突然响起一阵急

促的电话铃声——护士站告知她新收的一名病人核酸采样样本出现“十混一”异常。

这是许义贞第一次处置核酸异常的突发情况。她丝毫没有预想的紧张与慌乱，脑海中迅速回想处置流程，冷静沉着地应对。做好个人防护后，许义贞和值班护士全力配合，将病人按照既定的防疫程序转移到隔离间，同时等待病人核酸复核结果。

凌晨4点多钟，正当大家焦急地等待结果时，神经内科值班室又接到感控处的电话，得知病房里另一名病人的核酸为阳性。一时间，值班医生和护士的心情又紧张起来。许义贞和值班同事相互鼓励，按照上一个病人的处理流程，迅速将核酸阳性的病人转移到隔离病房。整个过程谨慎又迅速，完全闭环的处理使医院内未出现新的感染病例。

许义贞用几乎满分的行动，交出了疫情处置的第一份答卷。

(上接第一版)

上海市南洋模范中学已进行探索。该校党委书记陈宏观介绍，学校与属地街道社会实践基地签约，组织志愿服务，使每一名高中学生都能够高质量超额完成40小时、60学时的志愿服务课时要求。在共享资源的基础上，高中全面辐射带动初中。内引外联，积极构建学校、社区共同育人的大环境，着力打通一二三课堂育人“内循环”、校外育人“中循环”和网上网下育人“大循环”。

“从全社会关心、支持未成年人思想道德建设角度出发，要用好区域化党建资源，形成整体合力，将立德树人落到实处。”陈宏观说。

保障协同育人贯彻落实

学校家庭社会协同育人机制建设是一项系统工程，强化顶层设计，建立健全制度体系，是推动工作协调有序、科学高效开展的根本保障。《意见》着力破解影响学校家庭社会协同育人工作推进存在的问题，保障贯彻落实。

教育部基础教育司负责人介绍，一要加强组织领导。要将构建学校家庭社会协同育人机制作为贯彻落实党中央、国务院决策部署的重大政治任务，强化党委领导、政府统筹，积极推动健全学校家庭社会密切协同的育人机制。二要强化专业支撑。推动有关高等院校、科研机构、专业团体开展协同育人理论与实践研究，加强理论建设与专业人才培养，积极推进家庭教育指导专家队伍建设。将家庭教育指导纳入师范生培养和教师业务培训重要内容。鼓励高等院校面向大学生开设家庭教育选修课。三要营造良好氛围。深入宣传学校家庭社会协同育人的政策举措、实际成效和典型案例，广泛传播科学教育理念和正确家庭教育方法，强化正面宣传和舆论引导，大力营造全社会各方面关心支持协同育人的良好氛围。

“《意见》的出台为学校构建协同育人生态的方向性提供了明确指引。”上海市闵行区七宝镇明强小学校长兼党支部书记姚凤表示，遵循《意见》，基层学校应重点完善以学校为主导，建立学校、家庭、社会共建单位等的三方联席会议机制；建立社会资源的集聚共享机制，进一步充分挖掘和利用所在区域的社会多元资源，努力为学校、教师及亲子等开展多元社会体验提供社会支持系统；建立专业队伍的联智共育机制。

本报北京1月19日电

统筹推进“星火北科”育人计划，全面贯彻“三全育人”实践策略

北京科技大学依托全国首批“三全育人”综合改革试点校建设契机，传承“钢铁人”精神，实施了“星火北科”育人计划。“星火北科”育人计划强调以文化育人、科教协同、管服结合、实践力行、关爱学子。通过促进思政课程、课程思政、实践实验、第二课堂、管理服务、协同育人等领域的互通互融、相互促进，形成了思政体系、教学体系、科研体系、管理体系、文化建设体系“五位一体”建设和体育、美育、劳动教育“三元并举”建设的高质量育人理念。在思想政治建设领域，北京科技大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合“四史”教育，充分挖掘利用校史资源，以弘扬“举矿冶之星火，抚百年之国殇”精神，培育出一批批“钢小伙”“铁姑娘”。在教育教学体系建设领域，北京科技大学以“双一流”建设为本，深化教育教学改革，制定一流本科教育建设方案，全面实施本科生全程导师制，推进“卓

越工程师教育培养计划2.0”工作，探索实施“项目导师制”等多措并举，育人实效显著。在科研体系建设领域，北京科技大学在宏观层面强调布局大项目、大平台、大成果，在中观层面强调实验室建设、实验团队建设，在微观层面注重人才引进、实验小组建设、成果产出，并协同推进学校所属企业体制改革和科技园建设。在文化建设领域，北京科技大学以体育馆为文化辐射中心，以构建校园文化体系、打造文化品牌为核心，以优秀文化项目创建为着力点全面推进育人实效。

建立健全“三全育人”保障机制，深化立德树人教育实效

北京科技大学为全面贯彻“三全

北京科技大学 推进“三全育人”落实立德树人

北京科技大学始终坚持将立德树人作为推进“双一流”建设的立身之本，积极推进十大育人体制机制建设，实现全员、全过程、全方位育人；不断强化大学生的思想理论教育和价值引领，从而培育新时代的“钢小伙”“铁姑娘”。北京科技大学通过优化十大育人体系，以为党育人、为国育才为使命，以专业学科发展为引领持续夯实“三全育人”实践效果，全面落实立德树人根本任务。

育人”工作，建立了完善的制度保障机制。学校按照“三全育人”的建设规划，将“三全育人”的工作标准和评价体系应用于教育和行政的各个环节。一方面重构学生的“三全育人”素质评价体系，引导专业教师 and 行政工作人员根据具体的“三全育人”指标，为学生的学习和发展提供更为精准化与科学化的教育服务。另一方面，“三全育人”评价体系也为专业教

师和行政人员的工作质量评价提供了重要的参考。高校可以根据教师 and 行政工作人员在教学、科研、服务、管理等环节的育人工作效果实现科学化的评价，从而更好地规范和引导教师与行政人员的教育服务行为。北京科技大学重点打造高素质的思政队伍，包括思政理论课教师、辅导员、专职心理教师、党务工作人员等。多元化的思政队伍保证了思政教育工作的科

学性和效率，从而实现对大学生学习和发展全方位、科学化的指导，使“三全育人”实践充分落实到立德树人的教育目的当中。北京科技大学所建立的“一组三类”协同保障机制，确保思政工作小组、专业教师队伍、不同行政部门在“三全育人”实践工作中的通力合作和协同行动，进而以沟通会商的协同原则充分发挥学校各部门的合力，真正实现全员、全过程、全方位育人。

北京科技大学通过构建育人体系，将立德树人根本任务全面落实到高校为党育人、为国育才的全过程，充分发掘“三全育人”的实践内涵和立德树人的理论内涵，始终将立德树人作为“三全育人”工作的根本目的，致力于党和国家培养更多具有“钢筋铁骨”的高素质人才。

在“三全育人”综合改革的带动

(葛连山)

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

打好背包，背起行囊，扛起连营猎猎红旗，挎着干粮和水壶，一路行军，一路高歌……2022年10月29日7时20分，浙江建设职业技术学院（以下简称“浙建院”）士官学院2022级军士生们开始了长达30公里的野外拉练。

近年来，浙建院将“敢亮剑，志筑强”的学校精神与军人精神契合，构建了“军、地、校”联教联训联管人才培养工作机制，以“五（Five）位一体”教育理念、“三（Three）项机制”工作模式、“三（Three）段式”管理模式的“FTT”模式为突破口，培育在成长路上、职业路上敢于“亮剑”、勇于“亮剑”的新时代高素质技术技能人才。

“五位一体”教育理念推动学校国防教育达到新高度

“强军之道，要在得人。”新时代呼唤人才。为了提升国防育人水平，

学校始终把立德树人根本任务贯穿国防教育全过程，着力构建组织保障、课程建设、活动宣传、实践载体和队伍建设“五位一体”的国防教育新模式，实现组织保障有力量、课程建设有质量、活动宣传有能量、实践基地有分量、队伍建设有涵量，积极推进国防教育与学校教学、党建、团建、实践的多元深度融合。

走进占地1663平方米的国防教育军事科技体验馆，中国军事国防发展历程展示厅、军事成就VR体验馆、武器装备仿真实验厅、军人俱乐部、国防主题电影展播区，依次映入眼帘。为拓展国防教育场域、打造多元化实践载体，该中心以国防军事教育为主线，寓教于乐，注重趣味性和艺术性；以中国军事国防发展历程、现代战争联合作战模拟演练、武器装备模拟操作、前沿技术手段为主要展

示内容，激发师生的爱国主义情怀。此外，学校进一步深化国防教育改革，组建军事理论教研室，建设高质量课程，并引进“双师型”人才，打造专业化师资队伍，通过搭平台、抠细节、抓节点，丰富国防教育宣传载体。

“三项机制”工作模式助力学校国防教育取得新成效

金秋九月，浙建院军训场有一道特殊的风景——2020级军士生教官们目光如炬，口令铿锵有力，以恪尽职守、臻于至善的带训作风，丝丝入扣、细致缜密的带训态度，为新生们展现了军人本色。

根据军士生担任军训教官的“传帮带”式军事技能训练管理机制，每年暑假，士官学院都会选聘在校日常

表现优秀、身体心理素质过硬、具有良好的学习能力和语言组织能力、有责任心的军士生，担任军训教官，充分发挥标杆示范作用和辐射带动作用，增强思想政治教育的影响力和实效性。

不仅军事技能训练上创新体制机制，学校在军事理论教学上也下足了功夫。2009年，军事理论课教学改革启动，目前已成功构建了以课堂教学为主、网络课堂为辅、军事知识讲座为补充的“三课堂”军事理论课教学模式。

除了军事技能训练管理机制与“三课堂”军事理论课教学模式，学校还构建了军事地形图教学内容与定向体育运动和专业识图教学有机融合的新途径。围绕实用性军训内容，增加了识图用图、应急自救、互救逃生、避险演练和心肺复苏术等课程，让新

生在较短时间内接受丰富的知识、掌握实用的技能、接受品行的锤炼。

“三段式”管理模式促进学校国防教育迈上新台阶

大一每天早上7点参加以班级为单位的1500米晨跑，大二定时打卡自行晨跑1500米，大三到工地上进行专业实习，这是学生江林“后军训时期”的三年日常。

得益于“训前早谋划，健全组织机构，强化国防教育顶层设计；训中强管理，完善体制机制，发挥国防教育育人功能；训后求长效，开展特色活动，巩固国防教育训练成果”的“三段式”管理，学校围绕“强健意志体魄、加强国防意识、普及国防知识、树立忧患意识”的总体目标，深

化国防教育，育人成果不断涌现，人才培养成效显著——多次荣获浙江省和杭州市征兵先进单位称号，入选首批“国防教育特色学校”、全国定向培养士官高校，现有定向培养军士生1000余名，每年为部队输送400余名军士生。

此外，学校依托爱家、爱校、爱国“三爱”教育活动，在每月第一周的星期一早上举行盛大的全校升旗仪式；清明节、烈士纪念日组织学生前往烈士陵园开展主题活动；每年5月，各班组织“红五月”班级大合唱，唱响爱国歌曲；在建党节、全民国防教育日，依托广播站、宣传橱窗、微信等媒体，全方位、多角度地进行国防宣传教育……一项项培养学生家国情怀的活动掷地有声，为浙建院打造浙江省文化校园写下了生动注脚。（成卫华 金国华）

·广告·