

成都理工大学

休闲体育专业人才培养模式探索实践

成都理工大学是国家首批“双一流”建设高校，地处天府之国成都，城市周围有着丰富的自然资源和特色地理环境。休闲体育专业依托理工特色和办学优势，秉承“不甘人后、敢为人先”的理工精神和“术学并重、内外兼修、文武并举、德才兼备”的体育学院育人理念，迎合新时代我国体育发展需求，进行了“立德树人、需求牵引、校企协同”人才培养模式的探索实践。

立德树人：培养新时代高素质德技并修体育人才

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。成都理工大学休闲体育专业将思想政治工作与专业建设工作有机结合，把立德树人与教学科研、实践活动、学习就业有机融合，践行“三全育人”。

体育学院坚持改革创新，为学生打造全面发展、个性教育的舞台。聚焦学生关注的问题以及影响学生发展的问题，推动学生思想政治工作的协同创新，实施体育学院党委书记靳新生入学教育“第一课”制度，激发新生用“立德”坚守“崇高理想”，投身强国伟业；推动教学与学生工作协同，开展青年大学习、智慧团建、“讲好体

在教育教学过程中，将课程育人作为教师思想政治教育的重要环节，坚持以德育人、以德立教。通过举办“课程思政”教学研讨会议，建设一流特色课程、创新教学方式、打造专业训练团队等，深入挖掘课程育人功能。依托课内体育专项技能实践和课外专业综合实训、专项技能竞赛、专项理论学习小组等多种载体，通过开展专题培训、道德讲堂、知识竞赛等多种方式，引导鼓励教师专业理论学习与关注社会相结合，以思想引导、学业辅导、价值塑造为内容，全程参与育人。

需求牵引：深挖休闲体育的本质内涵，构建服务地方体育产业发展的模块化课程体系

体育学院立足新时期国家战略，服务四川体育发展战略定位和使命任务，对标国家新文科内涵，设置了契合健康中国、体育产业大背景的“健身产业与传统养生”和符合西南实际与休闲时代需求的“户外运动与体育旅游”两大专业发展方向的特色课程体系，实施专业课程模块化。构建职业素养模块（公共通识

课程）+职业能力模块（学科基础课程+专业基础课程）+职业核心能力模块（专业核心课程+专业限选课）+职业能力拓展模块（开放性选修课）+职业能力训练模块（集中实践课）五个模块有机集合相互支撑的课程模块体系。

课程建设中，一方面注重学生休闲体育技能提升和学科交叉融合，坚持立德树人，融入“课程思政”和“攀登精神”，弘扬中华优秀传统文化，彰显文化自信，讲好中国故事；依托成都理工大学优势学科资源，以地方产业需求为牵引，与企业协同合作，形成了以“攀岩”为突破，户外运动、拓展训练、营地教育、滑雪、飞盘等相结合的大户外类课程，加快地方户外旅游产业开发和拓展，实现人才培养本土化、个性化和社会化。另一方面，强化基础理论，突出科教融合，注重学生创新能力培养。开设“创新创业教育”通识课程、“创新创业与竞赛活动”选修课程，在强化学生创新理论知识基础上，结合学校甚至省级创新竞赛活动进行知识的转化和实践。近年来，学生获得“国家大学生创新创业训练计划立项项目”1项，国际“互联网+”大学生创新创

业大赛金奖1项、银奖1项。学生通过创新创业教育所孵化的企业有成都九分学堂文化传播有限公司、成都米特健身俱乐部等企业。

校企协同：强化实践育人，构建以校企协同创新育人为核心的实践能力培养路径

休闲体育专业培养高素质的应用型复合人才，注重学生实践能力的塑造。体育学院不断探索校企协同创新育人培养途径，主动对接体育产业、体育专业类企业人才需求，将其作为教学和育人的参考，先后与多家企业、社会组织开展深度合作，建立长期合作关系，取得了良好的效果。

与体育企业、体育俱乐部、体育行政部门等合作形成系列实习实践项目。通过校企合作、产教融合、协同创新模式，在“校企共建师资共享”“校企共建实训基地”等方面深化合作。体育学院已与成都德瑞克体育产业发展有限公司、成都奇迹之光健身有限公司、成都砾岩体育文化传播有限公司、四川乐夫营地教育科技有限公司等多家单位合作，构建了基础技能实践、专业技能实践和综合运

用实践三层次，为学生深入一线进行现场教学、专业实习、顶岗实习、体验企业文化创造了良好的实践教学环境，提升学生创新实践能力。

与成都融创娱雪体育发展有限公司、四川拓元教育咨询有限公司、辣椒飞盘俱乐部等校外企业联合培养休闲体育人才。通过校企合作，共建协同创新育人平台，实现师资共建、课程共建、资源共享。如与成都融创娱雪体育发展有限公司共同进行滑雪运动教学、训练与竞赛，与辣椒飞盘俱乐部共同合作开设飞盘课程运动项目教学，共建社会实习课程。有效促进学生认知、创新思维和实践能力融合，形成了培养和提升实践能力的有效途径，从而提升成都理工大学体育学院休闲体育专业人才培养质量。

六年的实践证明，以服务人才培养为宗旨，以提升就业竞争为导向，大力推进校企合作人才培养模式的可行性。这一模式依托企业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、优势互补、共同发展的合作机制。强化了学生实践能力的培养，提升了院校为社会服务的能力，提高了休闲体育专业教学水平和人才培养质量。

在我国体育事业高质量发展的新阶段，成都理工大学体育学院将不忘初心、牢记使命，落实立德树人根本任务，开拓创新，继续发扬优势特色，在服务国家战略和区域经济社会发展中不断探索休闲体育专业人才培养新模式，为培养高素质的休闲体育人才作出更大贡献。

（周李莉）

南京铁道职业技术学院马克思主义学院

推进“四个协同”建设“大思政课”

从“建设”到“善用”，南京铁道职业技术学院马克思主义学院着力推进“四个协同”，以“精耕作”奏响思政课“大交响乐”。

推进纵横协同，共绘育人“同心圆”

2022年12月，由南京铁道职业技术学院牵头、跨地区跨学段9所学校共建的大中小思政课一体化建设虚拟教研室揭牌。这是贯彻党的二十大精神的实际行动，也是学校加快推进“大思政课”建设的重要举措。

此前，学校通过与南京江北新区党工委宣传部校地共建马院，牵头成立新时代高职思政课创新发展联盟校地共建马院，大力推进横向协同，充分借助各方资源优势，有效推进“大思政课”建设。新四军老战士李剑锋、全国劳动模范孙景南等先进模范纷纷走进校园走上讲台，为学生带来别样的思政课；工人运动纪念馆、江北新区红色文化展馆等红色地标成为“行走的思政课”打卡地，情景剧、微电影等沉浸式体验让思政课更为鲜活；师生化身志愿服务队，在社

区街道党史学习教育、关爱老人、垃圾分类等活动中，让新时代文明实践站的“大思政课”熠熠生辉；通过“同备一堂思政课”集体磨课提质量，共建“精品在线课”、共享“思政云资源”，推进优质资源共建共享；通过建设校际“混编名师团队”，推进跨校“青蓝工程”传帮带……

大中小思政课一体化建设虚拟化教研室的揭牌，在横向协同基础上推进纵向协同，形成“大思政课”建设纵横协同的大格局，有力推动工作力量大调动、资源要素大调配、体系结构大调整，从“单兵作战”到“组团作战”，共绘育人“同心圆”。

推进“大课堂”与“小课堂”协同，共建立体学习场

2022年7月至8月，“遇变寓美见非凡”发展成就观察团亲身体会了新时代家乡巨变。团队成员走进位于福建省莆田市木兰溪下游的蒲坂村，学习新中国水利史上“变害为利 造福人民”的生动实践；到江苏省徐州市潘安湖神农码头领悟“百年煤都”转型闯关的发展巨变……这堂“行走的思政课”，主题是“深入读懂非凡十

年”，在思政课教师的“幕后指导”下，形成了《非凡十年与新思想实践伟力调查研究——基于七地的实地调研》报告。该团队获评2022年江苏省大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，调研报告获评优秀调研报告。宏大背景蕴含精微主题，自主学习背后是精心预设，看似碎片化实则系统化设计，社会“大课堂”真正成为思政课课堂。

“什么是信仰？让我们一起走进雨花台，感受信仰的力量。”“思想道德与法治”课上，学生进入在线开放课程学习平台，扫描实践教材上的二维码，跟随微课教师的步伐，走进雨花台烈士们的壮丽青春。“‘一带一路’建设中，铁路人有什么样的担当和使命？让我们走进铁路南京货运中心尧化门站工作现场。”习近平新时代中国特色社会主义思想特色社会主义思想概论”课上，教师通过手机连线铁路现场工作人员，开启铁路人推动中欧班列“加速跑”，助力“一带一路”行稳致远的实景课堂。身处方寸教室，亦能用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神；立足教材蓝本，也能在历史与现实交汇中看“大世界”，“小课堂”亦可做“大文章”。

用社会“大课堂”引导学生以“小我”融入“大我”，帮助教师活化教学素材，弥补“小课堂”之不足。用思政“小课堂”之要素再造社会空间，将自然的社会环境转化为教育环境，让社会真正成为“大课堂”。用思政“小课堂”连接社会“大课堂”，在“小课堂”与“大课堂”的形魂交互中，共建立体学习场。

推进思政课程与课程思政协同，共创“大思政”氛围

“铁路特色鲜明，我对铁路历史了解得更多，对‘交通强国 铁路先行’的使命有了更深入的理解。”这是学生对“百年铁路”课程的评价。“百年铁路”是校企混编课程团队自主开发的课程思政示范课程，该课程面向高速铁路运营岗位群学生，以中国共产党领导中国铁路救国、兴国、强国的百年历程为主线，以“历史脉络、专业元素、思政基因”三个维度架构课程内容，2021年入选首批江苏省高校课程思政示范课程，2022年入选职业教育省级、国家在线精品课程。

2017年以来，学校高度重视课程

思政建设，着眼职业教育提质培优与“三教”改革，通过政策支持、项目引领等全面助推“人人都挑思政担，课课飘出思政味”。思政课程也主动融入学校人才培养体系，引领并与课程思政教育教学改革创新示范点项目，这是思政课主动融入“大思政”的开端。近年来，马克思主义学院以“八个统一”为根本遵循，推进统一性与多样性相结合的专属定制教学，从目标协同、队伍协同、资源协同、教学协同等方面持续探索思政课程与课程思政有机结合的高职范式。

课程思政蔚然成风，专业课讲出“思政味”，思政课讲出“专业情”，全员全科全环境育人生态圈为“大思政课”建设创造了良好氛围。

推进育人与自育协同，共学共研思政大课

2022年6月，一场以“00后”大学生为主角的思政课大比武燃爆全场。10名大学生围绕“喜迎二十大 奋‘咏’向未来”主题展开讲述：从

“奥运三问”到“双奥之城”，在寻根中理解北京冬奥精神与中国百年奥运梦想；从茫茫荒原到万亩林海、绿了青山富了人民的巨变中，看塞罕坝绿色发展的瞩目成绩……这就是学校第四届“大学生讲思政课”比赛。此外，马克思主义学院社团还在指导教师带领下，参加了“青春礼赞二十大，踔厉奋发现代化”演讲比赛、“走近皮影世界 体验非遗之美”皮影技艺比赛活动、《新时代公民道德建设实施纲要》知识竞赛等满满“思政味”的社团活动。

近年来，马克思主义学院努力将社团建设成“大思政课”重要阵地，将社团骨干培养为“思政先锋”，以“小社团”助力“大思政课”；推进“江北新区红色文化研究”等大学生实践创新项目，将优秀学生培养为“思政助手”，以“微研学”助力“大思政课”；开展“大学生讲思政课”比赛等品牌项目，让学生以“微展示”助力“大思政课”。教师从前台“淡出”到后台，精心指导学生从“悟道”转为“传道”，教师讲好思政课、学生学好思政课良性互动，育人与自育协同，师生共学共研思政大课。

在新时代职业教育的春天里，学校将继续探索具有职业教育特点的“大思政课”建设，助力学生德技并修，培养更多高素质技能人才和大国工匠。

（南京铁道职业技术学院马克思主义学院院长 杨晓慧）



以专业思政引领 构筑人才培养新格局

——浙江工贸职业技术学院人力资源管理专业培养模式改革

随着课程思政改革的不断深入，专业思政已成为高等学校系统化开展教育工作的重要抓手。浙江工贸职业技术学院人力资源管理专业立足专业思政建设层面，系统性搭建基于专业思政的教育平台，通过构建体系化育人模式，拓展专业建设内涵，完善专业人才培养体系，构建了“理论有深度、教学有厚度、实践有力度、保障有强度”的人才培养新思路。

加强顶层设计 构筑专业思政育人架构

专业思政的内涵是以专业为载体，根据专业人才培养特点和专业能力素质要求，通过加强顶层设计，形成专业思政整体建构，融入专业人才培养的全过程。

一是构建专业核心价值体系。人力资源管理专业始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题和目标，提炼专业素养、专业使命和职业操守等核心价值要素，形成专业职业素养建设目标；通过挖掘思政元素和行业发展优秀案例，构建特色鲜明的专业核心价值体系，并建立专业思政元素库，形成优

秀示范课程成果。学校已有2门课程入选国家教育部门课程思政示范项目，数十门优秀专业课程入选省课程思政示范课程，并出版《新时代高职课程思政理论与实践》一书。

二是优化设计教学环节，强化育人功能。根据专业教学特性，结合专业素养需求，通过精确匹配符合教学特征的思政元素，精准实施各环节的思政培育要点，将专业育人与职业素养提升有机结合。在教学环节的设计过程中，注重学生专业技能和专业思政元素的有效结合，并将浙江“延安”红色旅游村资源、“三衢一木”非遗文化资源、“数学家之乡”精神资源、“敢为天下先”的温州人精神等融入专业思政设计，在增强教学的实践性和有效性的同时，也强化专业思政的联动成效，系统提升学生的职

业素养。

三是构建专业思政与课程内容的协同体系。针对课程思政和课程内容“两张皮”的问题，人力资源管理专业通过“反向设计、正向实施”的策略，按照专业思政要素有效对接课程内容的逻辑，对每门专业课、每个知识点都进行针对性梳理，有重点有目的地确定专业内容和专业思政的有效衔接，确保知识点与专业思政目标深度融合。专业已经开发了多门核心课程的技术技能与思政元素适配表，并编写融合地方特色资源的应用指南1套、课程思政融合应用案例87个，有效推进了课程思政与专业育人衔接，实现了专业课程技能与专业思政协同化，并系统设计思政教育与专业教育体系，使之成为指导专业思政教学环节的育人逻辑主线。

注重精准实施 推进专业思政系统融合

注重精准实施，全要素推进专业思政融入培养过程。

一是专业思政融入大纲。结合专业培养目标，通过课程设置，将专业

思政培养要素有效地融入人才培养过程。人力资源管理专业从2019年起，将专业思政融进教学大纲，并在培养方案中确立了专业思政的实施原则和目标，针对培养目标及相关课程设置的育人要求作了详细说明，设计专业思政相关考核的一级指标和二级指标，有效实现了专业思政目标与培养方案的有效融合。

二是专业思政走进课堂。专业思政是从专业整体出发实施体系化、全要素的思政教育，这就要求每一门课程都需要围绕专业思政展开。因此，人力资源管理专业从专业标准、课程体系及课程标准方面进行了体系化设计，深度强化了课程思政与专业思政的有机融合。一方面，将丰富的地方特色资源融入思政教育，利用学校相关资源，对照价值塑造点，从温州浙南革命文化资源、区域非遗文化资源、温商创业文化资源等中提炼思政元素，构建课程思政资源库；另一方面，依托学校作为国家“双高”建设单位的优势，培养一支高水平的浙江工匠、青年工匠、技术能手队伍，走进课堂，实现专业教育与价值观教育同步驱动，通过创新教学方法深度融入专业知识教学，从而体现价值引领

和立德修身的作用。

三是专业思政入驻基地。高职院校肩负着培育大国工匠的任务和使命，人力资源管理专业按照专业思政指引，围绕专业实训、工学结合、顶岗实习等开展课程思政实践教学活。在相关行业企业、社会组织中建设一批专业思政实践基地，让学生在各类实践活动中增强职业使命感和工匠精神。专业还结合浙江经验，引入共同富裕、乡村振兴等思政元素，构建“社会实践课堂”考核体系。将“1+X”证书“人力资源共享服务”融入其中，推动课程内容和人力资源管理行业用人标准匹配，实现了学校育人与企业用人的无缝衔接。此外，专业与企业签订合作协议，构建近百个专业实践基地，满足学生专业技能实践需求，培育具备高素质水准和强实践能力的复合型人才。

完善保障机制 确保专业思政全面实施

一是构建党建引领机制。切实履行高校党委对专业思政工作的主体责任，实施二级院长书记为专业思政第

（魏晋童）