

## 西南财经大学经济学院

## 平台筑基 科教融合 打造精品规划教材

## 平台筑基：强化提升知识底蕴，汇聚“中国经济学”规划教材编撰攻坚力量

以承建全国中国特色社会主义政治经济学研究中心和国家经济学基础学科拔尖学生培养基地为契机，以完成“聚力打造中国特色社会主义政治经济学研究、教学与人才培养阵地”为历史使命，西南财经大学经济学院不断汇聚“学术大师+首席专家+青年拔尖人才+中青年学术骨干”多层次研究与教学梯队，力争为“中国经济学”规划教材编撰提供攻坚力量。如学院政治经济学教研团队目前已经成为国家教学团队、国家课程思政教学团队，集中了中央马工程首席专家、国家教学名师、全国教学标兵等国家优秀人才20余人。正是在如此强大的智力支持下，《中国特色社会主义政治经济学纲要》这部精品教材才得以顺利完成。该教材汇集了包括刘灿教授、丁任重教授、李萍教授、盖凯程教授、吴根教授以及韩

西南财经大学政治经济学是国家重点学科，是我国马克思主义经济学重要的人才培养基地和学术研究重镇。为了拓宽政治经济学发展平台，学校于2010年专门开设政治经济学学科建设与创新实验平台——马克思主义经济学研究院。2017年，学校经济学院获批承建首批“全国中国特色社会主义政治经济学研究中心”。2020年学校经济学又入选首批国家经济学基础学科拔尖学生培养基地。这些都为西南财经大学经济学院繁荣发展新时代中国特色哲学社会科学，形成“四环联动、五位一体”的教材建设工作机制，打造“中国经济学”系列规划教材奠定了坚实厚重的知识底蕴，构筑了科教融合的创新平台，提供了实践拓展的基础支撑。

文龙教授等20余位老中青学者的集体智慧，是学院政治经济学教研团队多年默默耕耘的心血结晶，也得到了中国社会科学出版社的大力支持和倾力推荐。教材突出“传承性+连续性+时代性”，一方面立足中国改革、开放和发展的实际情况，坚持马克思主义政治经济学的基本立场、观点和方法，从中国特色社会主义政治经济学理论体系构建出发，围绕中国特色社会主义经济制度、经济运行、经济发展、开放经济四大方面系统阐释了中国特色社会主义经济的本质特征和发展规律；另一方面，遵循“古典政治经济学→马克思主义政治经济学→社会主义政治经济学→习近平经济思想→当代经济问题分析”脉络设计

教材大纲，突出新时代经济理论与实践问题的系统诠释，厘清马克思主义政治经济学与习近平经济思想之间一脉相承又与时俱进的关系。

## 科教融合：强化提升科研实力，推动学术研究成果融入课程教材内容

以学术创新引导教材建设，打通“科研→课程→教材”转化通道，研究成果被充分吸收转化为课程教材内容，实现了学术体系和教材体系的一体建设。西南财经大学经济学院素有重视科研培养与教材建设的优良传统和深厚底蕴。学院政治经济学教研团队始终坚守教学

一线，积极促进科研与教学的结合，建立了学习型的以研促教、教研相长的良性机制。近年来，学院政治经济学教研团队不仅科研成果突出，如在《中国社会科学》《经济研究》《马克思主义研究》等报刊上发表论文200余篇，教材建设也成绩喜人，如组织编写的《政治经济学（第五版）》获首届全国优秀教材建设奖，《中国特色社会主义收入分配制度研究》获国家教育部门社科优秀成果二等奖。正是在这种强调科教融合的实践过程中，学院政治经济学教研团队才能不断推陈出新，精心编写了又另一力作——《中国特色社会主义政治经济学纲要》。该教材不仅集合了西财人多年耕耘的前沿理论成果，同时也融入了教学实践过程中

的诸多反思，使教材具备“故事性+趣味性+严谨性+专业性+系统性+全面性+连贯性+传承性”等特征。如导论部分，教材通过回溯中国特色社会主义政治经济学产生和演变的历史背景与时代背景，找准了研究起点，突出了故事性与趣味性；通过对中国特色社会主义政治经济学的核心概念和范畴进行界定，统一了研究认识，强调了专业性+严谨性；通过梳理中国特色社会主义政治经济学的逻辑起点、主线和结构，搭建了研究框架，注重了系统性与全面性；通过聚焦中国特色社会主义政治经济学研究的重大理论问题，拓展了研究内容，体现了连贯性与传承性，实现层层递进巧安排，循循善诱入佳境。

## 实践拓展：强化聚焦改革经验，提炼“中国理论”讲好“中国故事”

以承担中央马工程委托项目为重要契机，以中国改革实践典型案例为丰富素材，提炼“中国理论”

(姚常成)

## 大连理工大学

## 推动知识产权教育教学实践创新发展

## 健全知识产权管理人才培养体系

近年来，大连理工大学充分发挥应用型学科科学技术的专业优势，不断强化知识产权管理工作，在知识产权成果转化方面取得了优异成绩。学校着力建立健全知识产权管理体系，依托法学院、知识产权学院的教育优势和学科资源，打造了高水平的知识产权管理人才队伍，通过全面统筹、科学管理为学校各专业各学科知识产权成果转化提供了重要的行政支持。

完善的知识产权运营体系能够更加有效地实现知识产权管理线上线下相结合的专业化运营。学校高度重视培养知识产权管理人员的专业运营和服务能力，体系化开展知识产权专业教育，深化管理人员对于知识产权的运用，确保知识产权管理人员具备相应的专业学科背景，明确知识产权的学科理论和应用价值。与此同时，学校引导知识产权管理人员不断提升行政管理和服务意识，为学校师生的知识产权保护与运用提供充分的行政资源

和政策支持，形成制度化的管理体系，有效促进知识产权的应用和转化，提升专业教师和学生对知识产权研发的重视程度和投入程度。大连理工大学开展的知识产权教育，切实有效强化了学校知识产权管理人员的专业服务能力和职业素养，为各专业知识产权的成果转化提供了更加科学、便利的机制。

## 建立知识产权教育教学新形态

大连理工大学深入分析商业知识产权人才需求，积极拓展知识产权教育教学新形态。商学院和知识产权学院共同举办知识产权人才培养班，以丰富多元的课程适应不同的行业和商业环境，实现了知识产

权教育实践教学的育人目标。在知识产权人才培训班教学中，教师带领学生剖析商业知识产权典型案例，通过理论与实践的结合，不断提升学生的知识产权管理专业能力。商学院和知识产权学院还与行业企业建立深度联系，根据企业对知识产权高端人才的需求不断优化教学体系，打造定制化的知识产权教育教学内容，引导学生以现实应用为出发点强化知识产权和商业管理综合能力，从而带动专业能力提升，为职业发展奠定良好基础。

在新文科发展背景下，大连理工大学着力培养能力全面的知识产权专业人才，一方面将专业知识与法律、科技、管理相结合，让学生掌握知识产权的相关法律实务能力，满足行业和企业对知识产权人才的需求。

另一方面，学校不断推动知识产权理论与实践的融合发展，带领学生走进企业开展实践，通过知识产权管理理论帮助企业建立科学的知识产权保护和应用机制，为企业知识产权经济成果转化提供有力支持。此外，学校积极引导关注商业管理和新兴科技的发展，不断深化知识产权管理的科技取向，紧跟商业及知识产权发展趋势，培养与时俱进、持续成长的优秀人才。

## 推动知识产权教育教学实践

大连理工大学建立知识产权培训基地，为社会和企业培养高水准的知识产权专业管理和服务人才，借助优势学科资源为知识产权的孵化和应用提供重要的平台保障，并通过知识产权教育教学带动专业学科自主创新实践发展。学校法学院、商学院和知识产权学院积极参与国家基金项目申报，从理论高度强化知识产权管理在知识产权孵化和应用中的作用，旨在以科学化、规范化的知识产权管理制度和流程提高知识产权的商业应用价值和转化率，进而有效促进应用型学

科教学实践创造现实价值，实现教育资源的转化。

大连理工大学以知识产权培训基地为专业学科自主创新实践提供重要支持，让专业学科师生在实践中明确知识产权孵化和应用对社会经济发展的价值，引导师生关注学科发展前沿理论，不断深化知识产权教育形成了健康的知识产权文化，让师生在浸润中树立正确的价值观和职业道德观，以创新为荣、以剽窃为耻，尊重知识产权的价值，不断激发自主创造力，实现学科教学和创新的创新发展。学校积极推动知识产权教学与科研的双向发展，借助科学、规范的知识产权管理体系，实现知识产权的孵化和应用，获得学科领域和商业领域的尊重和认可。借助商业、法律等学科资源支持，学校知识产权教育教学形成了跨学科的发展合力，为专业学科知识产权自主创新保驾护航。

## 提升大学生创新能力和职业素养

大连理工大学将知识产权教育融入学生专业素养培养中，确保科技类专业学生明确知识理论创新的重要

(费艳颖 郝娜)

## 广东省珠海市平沙实验小学

## 用行为的自主给成长以自由

自我驱动学习和成长  
让在校生活变得更有意义

自主教育模式强调发挥学生的主体作用，通过培养学生自主学习、自主思维、自主管理的习惯，引导学生成为一个自主、自理、自律、自立的学子。以此为基，平沙实验小学设定了自主管理3方面的内容。

## (一) 确立学生的主人翁意识

营造浓郁的自主教育校园环境氛围，以校园文化涵养学生心灵。学校建立了由学生组成的“两会一员”。“两会”即学生日常管理委员会和食堂管理委员会，“一员”即学生评议员。学生日常管理委员会负责对学习、卫生、文体、安全、纪律等工作的全面监督和管理，食堂管理委员会负责管理学生的文明就餐。校长每学期聘任12名学生评议员，并参加学校每学期末由校领导、教师代表、家长代表等组织的座谈会，商讨学校重要工作。

建立健全包括“小卫士值班制”和“人人岗位责任制”的班级管理制，让学生成为班级的管理者与维护者。而经由学生民主协商、主动参与形成的班级特色班规，以及主题班会

交流和班级文化建设，则让学生完成从“老师要管我”到“我要管我”的意识转变。

## (二) 提高学生的自主行动能力

通过德育活动，让学生在活动中找到自我，提升自主教育、自主管理能力。如争创星级文明班级活动、每月开展“争做行为规范标兵评比活动”，以及每周一由值周班级和学生会联合主持学校的升旗仪式，通过升旗仪式，学生代表对学校上周的行为规范进行总结反馈。

通过行为规划和人生规划课程引导，让学生制定学校相关的每日学生行为规划，学会自主管理和相互监督，真正做到“我的行为我做主”，并能自主设计未来发展之路。实现“品德上自

检、行为上自控、管理上自治、心理上自调、学习上自主、身体上自健”。

## (三) 点燃自主学习的“引擎”

学校的自主学习主要包括“学习时间我做主”“学习目标我做主”“学习计划我做主”“学习环境我做主”“学习心态我做主”“学习方法我做主”“学习工具我做主”“学习深度我做主”“学习反思我做主”9个方面的内容。引导学生加强学习行为自律，找到方向和驱动，自觉执行学习计划，选择适宜的学习方式方法，保持积极主动的心态，以良好的学习态度，实现提高学习效率的目标。在自主学习实践中获得知识、思维和能力发展，对自己的学习行为、方式方法、情感、态度、价值观进行反思，并将反思所得应用到新的学习实践中。

自我驱动课程设置  
让课堂体验变得更精彩

课程是学校教育的主要载体。自然地，自主课程就成为平沙实验小学落实自主教育的核心。学校以自身文化、区域和学生特点为基础，形成“三自三主”教育架构，坚持体验性、原创性、多样性、融合性、时代性、务实性原则，从自知、自律、自强、主动、主见、主导六个维度出发，主要针对拓展性课程、融合性课程、综合性课程、实践性课程、主题教育活动、劳动教育、德育活动等开展课程

研究。形成了以培养开放、灵动、公正、有见解的思考者为总体目标的“好问题坊”等优秀课程，激发了学生的好奇心和求知欲，为学生开辟了思辨创新的自主成长之路。

为了让自主成长落地，学校还组织教师团队编写了2020版《平沙实验小学自主教育成长手册》，按照年段分为六册，各年段手册根据年段特点设置个性化的栏目内容，每册内容涵盖自我管理、自主学习和自主活动三大方面，根据重大节日教育和主题活动编排目录，每月一个主题，分别是9月明礼启智、10月爱国爱家、11月持恭

(袁根深)

