

职教前沿

为中国职教现代化贡献高职力量

王振洪



图为金华职业技术学院“工业机器人技术应用”和“无机及分析化学”实训课堂。 郑胜杰 摄

中国职业教育现代化是中国式现代化的重要组成部分，也是中国式现代化的内生驱动力。探索中国职业教育现代化，为社会提供源源不断的高素质技术技能人才和创新发展的动力源泉，是实现中国式现代化的重要基础。作为现代职业教育体系的关键构成，高职教育的高质量发展对拓展中国职业教育现代化的格局、高度和未来起到至关重要的作用。

中国职教现代化是中国式现代化的内生驱动力

推进中国职业教育现代化，就是要在中国共产党的领导下，坚持以高质量发展为核心，提高职业教育服务现代产业体系的能力；以服务人民共同富裕为要义，提升职业教育公益普惠性；以绿色技能开发为关键，促进人与自然和谐共生。

中国职业教育现代化是助推产业转型升级的“加速器”。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。当前经济结构调整和产业转型升级、构建现代产业体系进程中，职业教育扮演着关键角色。自改革开放以来，职业教育已培养了数以亿计的高素质技术技能人才，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生，覆盖国民经济各个领域，有力支撑了中国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。中国职业教育现代化将进一步助推职业教育服务经济发展能力的提升，使其紧盯产业链条、市场

信号、技术前沿和民生需求，通过专业体系结构优化调整、专业定位转型升级等，为“中国制造”向“中国智造”转型提供强有力的人才支撑。

中国职业教育现代化是全体人民共同富裕的“动力源”。共同富裕是社会主义本质要求和中国式现代化的重要特征。就业是民生之本，高质量就业是实现共同富裕的优先战略。职业教育以服务发展、促进就业创业为导向，通过不断提质培优，其毕业生的就业岗位逐步遍布高端产业和产业高端，高职生毕业半年后年收入显著高于城乡居民人均可支配收入平均水平，逐渐成为中等收入群体的重要来源。中国职业教育现代化将进一步助推职业教育服务人民共同富裕能力的提升，使其更加紧密对接产业升级和技术变革趋势，通过提供更加多元化的课程，扩大退役军人、新农人、产业工人等生源类型，帮助广大青年通过一技之长实现更加充分、更加体面、更高质量的就业。

中国职业教育现代化是人与自然和谐共生的“先行者”。尊重、顺应、保护自然是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。人与自然和谐相处的关键是要实现产业生态化，开展各领域低碳行动。推动全产业链生态化离不开“绿色技能”的支撑，职业教育是“绿色技能”开发的积极参与者。职业教育专业新目录设置了绿色低碳技术、智能环保装备技术、生态环境修复技术等专业，倡导其他专业的绿色

化改造，有效提升绿色低碳技术技能人才供给规模。中国职业教育现代化将进一步深化绿色发展理念，融入专业改造、课程开发、课堂教学、社会实践的全要素和全过程，使技术技能人才普遍具有绿色环保理念意识和能力，推动人与自然和谐共生。

推进中国职教现代化亟待高职高质量发展

高职教育在现代职业教育体系中具有引领性地位，要通过提供系统经验和典型样板，以及横向融通普通教育、纵向贯通中职教育，引领中国职业教育发展的前进方向与步伐。

坚持党的领导为要，突出创新驱动、引领示范，构建类型教育新范式。坚持党的领导是中国职业教育现代化事业成功的根本保障。高职院校要坚持和加强党的全面领导，为事业发展提供坚强的组织保证。要紧密围绕制造强国、数字中国、全面推进乡村振兴等国家发展战略中的技术技能人才需求，对接现代产业体系优化专业集群体系，着力推进专业建设迈向智能化、现代化、融合化、集群化发展的现代化之路。新升格本科层次职业技术大学和国家“双高”院校，尤其应坚定职业教育类型教育发展路径，始终以技术技能型人才培养为根本价值取向，通过办学质量的稳步提升重塑职业教育在人民大众中的公共形象，拓展其发展的未来空间。

坚持共同富裕为根，突出东西合作、校地合作，形成内涵发展新方案。共同富裕是中国式现代化的核心

要义，而职业教育在提高劳动力素质、赋能产业转型升级、开展技术技能培训以及促就业、惠民生等方面发挥着不可替代的作用。高职院校要立足国家战略和区域经济社会发展，持续探索和深化校地、校企、校校合作以及中西部交流，以高水平职业教育助力教育均衡和共同富裕。一方面，在区域内要着力探索中高职一体化、实习就业创业一体化、产学研训创一体化等合作模式，深化校地间在协同育人、人才供给、实习实训等领域的合作，形成独具特色、全新赋能的校地合作新模式。另一方面，东部优质高职院校要加强同中西部院校的对口帮扶工作，积极形成东西部高校合作交流和资源共享新机制。

坚持立德树人人为本，突出德技并修、育训结合，打造人才培养新体系。为党育人、为国育才才是党赋予教育战线的使命担当，高职院校应全面落实立德树人根本任务，打造能够担当中国式现代化重任的时代新人。要弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，健全德技并修、工学结合的育人机制；积极推进“三教”改革迭代演进，创设系统改革的平台和载体，把其作为高质量发展的重要着力点；聚焦课堂教学创新，以产业技术进步驱动专业课程教学内容、教学方式改革，更好适应“互联网+”教育生态；改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，以评促改、以评促建，形成人才培养模式持续迭代演进的动力机制。

坚持产教融合为先，突出赋能产业、服务行业，凝聚校企合作新经

验。将产教融合贯穿于职教人才培养过程始终，是中国职业教育现代化的逻辑主线。高职院校应基于区域产业布局结构及其人才需求特征，探索建立职教集团、产业学院等不同形态类型的产教融合平台组织，不断创新合作体制机制，创设各项政策落地、各类个性化模式探索的实施载体，营造产教融合发展的良好环境。在此基础上，积极发挥平台的资源聚焦效应，聚力产科教一体化，建设集人才培养、科技攻关、团队建设、技术服务、职业培训、智库咨询等功能于一身的产教融合平台，打造形成多方主体紧密协同的“校企命运共同体”。

坚持对外开放为重，突出海外办学、多元交流，探索国际合作新智慧。中国式现代化是走和平发展道路的现代化，中国职业教育现代化也是融入世界职业教育舞台的现代化。高职院校要坚定实施“走出去”战略，主动对接国家对外开放战略，扎根合作国真实的职业教育发展土壤，以需求为导向，以标准为引领，联合开展专业建设、师资培育、技能培训等工作，形成“政一校一企”协同出海的职教海外办学新模式。着重加强与“一带一路”沿线国家、非洲国家的合作，聚焦信息技术、智能制造、农业技术等领域，积极构建职业教育国际合作框架，推动职业教育与中国企业一道“走出去”，将中国职业教育的经验、模式及制度同世界各国共享，辐射推广共享国际合作的“中国智慧”。

（作者系金华职业技术学院党委书记、浙江省现代职业教育研究中心首席专家）

Q 教学笔记

如何发挥世赛集训基地的集聚效应

杨扬

世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”，其竞技水平代表了各领域职业技能发展的世界先进水平。以世界技能大赛的先进理念、技术标准、选手培养机制引领职业技能教育创新发展，是提高技能型人才培养质量的重要途径。我国自2010年加入世界技能组织以来，所取得的成绩一届比一届好，在2022年世界技能大赛特别赛上，中国代表团36名选手参加34个项目，获得21枚金牌的优异成绩，位居金牌榜榜首。其中，世界技能大赛集训基地为我国参赛选手的集训选拔提供了重要的保障。

世赛中国集训基地，是由我国世赛组委会按照规定程序和标准，在全国范围遴选产生的国家集训基地，具有三大特点：一是对接世赛标准及行业先进技术标准，设备好、师资精，技术高端；二是与国内外世赛先进国家或地区、先进企业保持紧密联系，合作广、交流多，资源丰富；三是获得国家和地方大量投入，在激烈竞争中成为国家基地，数量少、投入大，分布不均。因此，适宜在学校重点、优势专业范围，在少数、精准地建设集世赛研究、选手培养、师资培养、课程改革、实训教学、校企合作、技能培训与推广等功能于一体的世赛项目实训基地，既培养世赛项目梯队选手，又对接世赛标准，推动人才培养能力与质量提升，逐步打破技能型人才培养水平区域不平衡。

为此，笔者所在的重庆工商职业

学院作为第46届世界技能大赛3D数字游戏艺术项目中国集训基地，通过梳理该赛项的标准，并结合教学改革、赛教融合、师资培训、就业创业等，充分发挥世赛集训基地的集聚效应，促进专业高质量发展，提高人才培养质量。

紧跟世赛技能标准，改革教学内容和教学模式

职业技能竞赛从本质上说是一种特殊形式的技能鉴定和评价模式，在世界技能大赛的比赛现场，我们能从选手和指导专家身上，体会到他们高度重视操作准确性和精度、重视工艺质量的技能人才观念。因此，要充分认识到高技能型人才不但要具备熟练操作和解决高难度问题的能力，更应具备对产品质量和加工精度不懈追求的精神，并使这种精神转化为日常工作的习惯性行为。这就要求我们在日常教学过程中，必须思考采用什么样的方式才能培养出严格遵守安全要求、规范化操作、高度重视产品质量的高技能型人才，这其中既包括基础理论知识、通用技能和专业技能的培养，也包括学生适应性、习惯性和规范性的教育。要想达到这一目标，就要求我们在教学内容、模式等方面进行改革。

为此，学校一是以世界技能大赛为载体，改革专业教学内容。以参加第46届世界技能大赛为突破口，引进国际先进标准，纳入影视动画专业课程

标准和融入教学内容，以国际先进技术和世界高技能竞赛水平指导学校高技能人才培养工作。二是以课程标准为主线，调整和优化教学计划。学校在教学计划的专业课程模块中将技能大赛的内容要求分解到不同的课程项目训练中；在专业课程项目的设置过程中，再将大赛的理论知识与技能要求分解到不同的模块和项目中，从而构成完整的技能大赛与专业技能培训体系。三是紧密结合世界技能大赛内容要求，大力开展专业课程资源建设。同时，以职业技能竞赛引领人才培养模式改革，开展各层次的技能竞赛：课程教学中的分组竞赛，实现“人人参与”；校级技能竞赛，实现“好中选优”；市级竞赛前的集训淘汰赛，实现“优中选强”；国家级竞赛前的集训竞赛，实现“强中选精”。此外，为了应对后续世界技能大赛的挑战，培养和增强学生参与国际竞争的能力和水平，实施“高技能优秀人才培养工程”，激发广大学生“学知识、练技能”的热情，“以赛促教、以赛促学、以赛促改”蔚然成风。

引进世赛评价模式，提高教学质量和师资水平

世界技能大赛的宗旨是通过参赛选手的交流合作，促进青年和技能工作者的职业技能水平，鼓励青年投身技能事业，促进职业技能对经济发展的贡献。经过多年的探索，世界技能大赛形成了一系列标准化的竞赛题目和评分标准。世界技能大赛由参赛的

全体国家和地区成员的专家分组制定、验证、编写、审核50个技能门类，制定了量化的职业技能国际评判标准，内容包括该项技能的定义、基本技能、专业技能、任务规划、任务管理、操作程序、工艺要求、安全要求等，对任务实施细节和评估做了全面细致的规定和说明。为此，学校对相关项目评分标准进行了细致的解读，制定日常教学中学生的评测标准，对学生的评价从结果评价向过程评价转变、从主观评价向客观评价转变，从而推动教学改革，提高教学质量。

世界技能大赛的竞赛项目一般包括了该项目最先进的制造工艺和加工方法，而随着社会对高技能型人才需求的不断变化，竞赛项目内容也在不断地改变，这也要求我们的教师必须掌握最新的科技动态，不断地吸取先进的理论，并将在训练过程中接触到的新方法、新工艺、新理论融入课堂教学中，从而取得良好的教学效果。通过世界技能大赛这个平台，学校先后与国内多所职教名校建立了长期的交流与合作，同时，世赛对选手实际操作能力的全面要求，也推动了专业教师在操作技能上的进步，推动了教师从单一技能向复合型技能发展，极大地促进了“双师型”师资队伍的建设。

整合世赛基地资源，助力企业发展和学生就业

随着国内各类技能比赛的不间断

善和发展，以及和世界技能大赛的深入对接，技能比赛的赛项要求和赛项设置越来越紧密地与行业企业衔接，并逐步得到全社会的认可，也调动了行业、企业参与技能大赛的积极性。学校在基地建设的过程中，通过设备引进、技术培训和技能交流，基地的软件和硬件均达到了世界先进水平，还通过基地的技术和设备引导企业技术创新，用企业在技术革新和产品开发上的投入来促进基地的建设。通过有效整合学校和企业的现有资源创造出新的亮点，将学校作为一个生产要素投入企业的生产过程中去，充分利用学校教师、员工、设备和社会地位等有形和无形资源，促进企业在产品开发、技术革新、生产线自动化改造、职工教育以及企业文化的渗透等方面全面发展，而深层次的校企合作也为教学改革提供了良好的教学场地和物质保障。

同时，学校还对世界技能大赛获得全国技术能手称号的教师进行管理和培训，将世界技能大赛的技术标准和比赛流程引入人才培养，搭建创新创业平台，结合创业项目形成技能梯队，孵化更多的数字文化创意类型的微型企业，为毕业生提供就业平台。近年来，每一届影视动画专业的毕业生，直接进入基地所孵化出的企业进行实习和工作

（作者单位系重庆工商职业学院）

「公益讲堂」助职校教师上出彩「金课」

本报记者 李丹

“汪教授您好！作为一名职业院校的专业课教师，我一直有个困惑，就是感觉在专业性比较强的课程教学中有效融入课程思政的切入点很不好找，您有什么妙招吗？”

“你可以试试创新思路，从该专业的教学标准和岗位分析出发，进而分解出知识目标、能力目标、素质目标，专业课程和课程思政同向同行的切入点自然就明确了。比如‘铁道概论’课程，综合分析以后，其切入点就可以概括为会做铁路的事、服务人民的心、奉献铁路的情、兴路强国的梦。”

近日，在河南省职成教育服务中心主办的“贯彻党的二十大精神，提升职教教师思政水平”思政教育系列公益讲座活动中，湖南师范大学汪鲁才教授讲授的“课程思政教学与实施”课程一结束，认真聆听的职教教师们便迫不及待地开始了踊跃提问。

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，更好地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，帮助职业院校教师提高思想政治水平和教学能力，指导教师将思政元素更好地融入专业课程，河南省职成教育服务中心适时为各校自愿参加培训的教师们举办了此次系列公益讲座活动，并为学员量身定制了具有系统性、前沿性和实用性的培养方案。学员们在近一个月的时间里，参与了“如何统筹推进大中小思政课一体化建设”“思政课如何把道理讲深讲透讲活”“职业院校课程思政的设计与实施”“职业教育思政教学研究选题与课题申报”等相关研修项目。

“这对帮助教师们学懂、悟透、落实党的二十大精神，提高思想政治教育理论素养，提升教育教学理论和实践能力都有着十分重要的影响和推动意义。”河南省物流职业学院书记朱红恒表示，该校很多教师都参与了此次公益讲座活动，吸引自己也参与其中并大有收获。

自2019年年底开始，突如其来的疫情打破了职业院校教师的工作和学习规律，广泛开展的线上教学活动既对教师们提出了新的要求，也为“互联网+职教师资培训”模式的探索和实践提供了机会。秉承着服务河南职教事业发展、提升河南职教教师能力的使命，河南省职成教育服务中心适时推出了纯公益性的“河南职教教师公益讲堂”。在河南省教育厅的领导和河南省职业技术教育学会的指导下，通过遴选组织职业教育教学专家、教学名师以及职业教育行业指导委员会、职教集团、企业单位的技能骨干成立了高水平的专家顾问团队，为所有职业院校教师免费授课交流。在培训内容上，涵盖了从职教体系建设到课堂教学改革、教师专业成长等职业教育领域各类重点、热点专题，实现了讲座内容的多层次和广覆盖。在课程遴选上，坚持理论与实践并重、引领与示范结合的原则，科学规划主题，合理安排日程，使优质培训资源实现效益最大化。同时，为提高实效性和灵活性，中心专门搭建了线上学习平台，采取“直播+回放”和录播等多种学习形式，让学员既拥有自主学习又有互动交流，既保障线上集中学习的课堂效果，又为学员利用零散时间进行碎片化学习提供了条件。为强化管理和服务，中心还组织专家建立了微信群学习交流群，及时发布培训课程信息，发放学习资料，回答参训学员在学习中提出的问题。

截至2022年12月底，“公益讲堂”已直播各类讲座百余场，上线录播课程80余个，共有36万余名各级各类职业院校的管理人员、教研人员、任课教师、特聘兼职教师通过活动进行了十几万小时的学习，获得了参训教师的广泛好评。“疫情是暂时的，但学习无止境。”河南职教教师公益讲堂”虽在疫情防控期间推出，但不会随着疫情的结果而停止。”河南省职成教育服务中心负责人白冰表示，中心将坚持做好“公益讲堂”及其他各项服务工作，助力每名教师都能上出出彩“金课”，为河南省职业教育改革发展持续贡献力量。