

策论

建好企业实践基地 打造更多工匠之师

聂伟

近日,教育部等三部门公布了第二批全国职业教育教师企业实践基地(以下简称“国家基地”),这是贯彻落实党的二十大精神 and 职业教育法的重要举措。国家基地的遴选充分考虑了国民经济和社会发展和产业结构调整升级需要,兼顾企业成熟程度和行业代表性,以及职业教育改革发展的自身需要,具有以下鲜明特点:

一是有行业代表性。国家基地多以国有大中型企业和民营龙头企业领军企业为主,产业链长、岗位群多、分公司遍布广,具有行业代表性和技术先进性。基地覆盖的行业领域,多为关涉提升我国产业国际竞争力和国民经济社会发展的关键领域。

二是有职业教育基础。基地企业社会责任感强,对投身教育

有热情、有激情。这些企业大多深耕职业教育多年,深谙教育教学规律和学校办学之道。不少企业都是通过合作学校推荐或协助申报,成为国家基地。这既是产教融合、校企合作的阶段性成果,也为下一阶段深化合作与深度融合开启新征程、掀开新篇章。

三是覆盖专业目录。教育部两次共发布了202个企业实践基地目录,基本上覆盖了职业教育专业目录所有的专业大类,能为各专业的中职教师、高职专科教师和高职本科教师提供实践锻炼平台,是专业教师成长的“加油站”“充电桩”。

国家基地的遴选具有示范性、引领性和带动性,进一步建立和完善了职业教育教师企业实践体系,逐渐形成了具有我国特色的“双师型”教师培养培训体系。其一,有利于教师专业发

展。国家基地能在一定程度上破解教师企业实践锻炼流于形式、走过场等难题,推动教师企业实践锻炼走向规范化、标准化。教师通过学习掌握了企业生产服务一线的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备和新标准,将其带回到教学改革中,使“三教”改革生生不息,进而建立产学研用深度合作机制。

其二,有利于深化产教融合。产教融合是对职业教育教学规律的遵循,是类型教育特征的典型表现。解决产教融合问题,既需要系统的思考和统筹安排,也需要细节的撬动和试点探索。通过实践基地,教师从单纯安排学生实习的初级阶段,逐渐向为企业提供职工培训、技术服务以及联合科学研究等深层次进发,利于推动校企合作向纵深发展,打造产教融合共同体。

其三,有利于营造良好氛围。国家基地的公布,是营造有利于职

业教育发展友好环境的实际举措,有利于提振新时代职业教育改革发展的士气。大型龙头企业示范效应强,会带动中小企业支持、参与职业教育,改变对职业教育认识的偏狭,消除误解,带动全社会重新认识、理解和支持职业教育。

国家基地遴选公布只是工作的开始,切实发挥基地作用,相关部门要增加有效政策供给,照顾到基地权责利的平衡。既要“压担子”,也要“架梯子”,还要“打板子”。

基地应积极承担责任。教育行政部门和职业院校要主动加强与国家基地的联系,合理设置教师企业实践任务,严格落实教师每年实践累计不少于1个月的政策要求。基地要积极协调各部门、各分公司力量,为教师实践提供空间场地、设备设施、人员安排以及技术方案等系统支持,打造教师素质提升、“双师型”教师培养的“样板间”和“新高地”。

政府要因势利导、因材施教。根据基地所处行业特色、区域特点以及发展特质,给予不同的激励方式。通过金融、土地、财政、信用等政策组合拳,灵活给基地匹配不同的资源,因地制宜、因企施策。

开展考核评价,动态调整。组织第三方机构研究制定考核评价标准,对基地工作进行考核评价,根据评价结果对基地名单实施动态调整,切实激发基地动能。各基地要主动将教师企业实践锻炼工作列入企业社会责任报告,向社会公开,接受监督。

唯其如此,才能不断完善教师企业实践体系,形成具有中国特色的职业教育教师培养培训体系,为职业教育高质量发展和中国式现代化提供有力人才支撑和技能支持。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所研究员、博士)

一家之言

劳动教育应是假期“日课”

李炎

受新冠病毒疫情影响,一些孩子挺身而出成为照顾家人的“小大人”,引发了人们对劳动教育的讨论。

家务劳动是最好的生活教育。学会做家务是最生活化的教育,也是生活所必需的教育。然而在唯成绩论的家庭中,以学习之名被弱化的家务劳动仍然是孩子的生活盲区。“童孙未解供耕织,也傍桑阴学种瓜”,中国古代家庭教育中孩子学农、做家务的生动情景,成为现代生活中遥远的想象。家务劳动是最适合孩子的生活实践,是孩子回归生活本真、发现生活乐趣、历练生活能力的“家本课程”。家长如果主动屏蔽掉孩子的家务劳动,其实是屏蔽了孩子与生活建立感性、和谐和深刻联系的实践机会。

劳动意识是孩子必备的核心素养。教育的目的不仅仅是知识的传递,还有促进身心成长。中国古代的教育传统,非常注重把教育与劳动结合起来。例如,曾国藩曾把“习劳”作为教子的日课之一。中小学劳动课程独立设置后,孩子有了更多接受劳动教育的机会,劳动的价值在家庭教育中更应该被真正重视起来。日常生活中煮饭炖汤、洒扫庭除、照顾家人的日常习行,对孩子的一生成长来说都是不断赋能的过程。家务劳动不仅有利于积累技能、磨炼意志,也让孩子懂得尊重劳动、心怀感恩,养成正确的价值观和健全的人格。这无疑是一个孩子走向成熟、适应社会的必备素养和底气。

劳动教育有利于孩子主体意识的确立。孩子确信自己在家庭中的角色,不仅是通过其他家庭成员的爱和尊重,更需要通过责任的担当。《弟子规》中就有很多关于此方面的规劝,如父母生病了,应该“亲有疾,药先尝。昼夜侍,不离床”;对待自己的衣物应该“置冠服,有定位。勿乱顿,致污秽”;平时做到“房室清,墙壁净。几案洁,笔砚正”。孩子虽然是未成年人,是父母监护的对象,但也拥有着自己的角色期待。通过劳动实践,在承担责任照顾自己和家人的过程中,从“小大人”逐渐成为一个“大写的人”,是每个孩子成长的必修课。但是,一些家庭恰恰忽略了这一点,过度的照顾剥夺了孩子的成长机会,也弱化了孩子自立自强的主体意识。这也解释了为什么在家长悉心照料、过度呵护下长大的孩子,常常比较自私、脆弱,缺乏同理心和合作精神,甚至成为精致的利己主义者。这些在责任系统中缺位的孩子,很可能在社会生活中成为人格矮化的“巨婴”。孩子参与家庭劳动,以自己的付出赢得认可,对培养自身的尊严感、秩序感、价值感非常有必要。

传统节日是开展劳动教育的重要契机。春节将至,充满烟火气息和人情味的家务事有很多。置办年货、收拾房间、做年夜饭、贴对子、剪窗花,既可以为孩子提供充满温情、有亲和力的文化氛围,又可以引导孩子体味劳动的快乐、感受关怀他人的幸福。希望这些带有节日仪式感的劳动内容,能于潜移默化之中培养起孩子热爱劳动、热爱生活的情感认同和行为习惯。

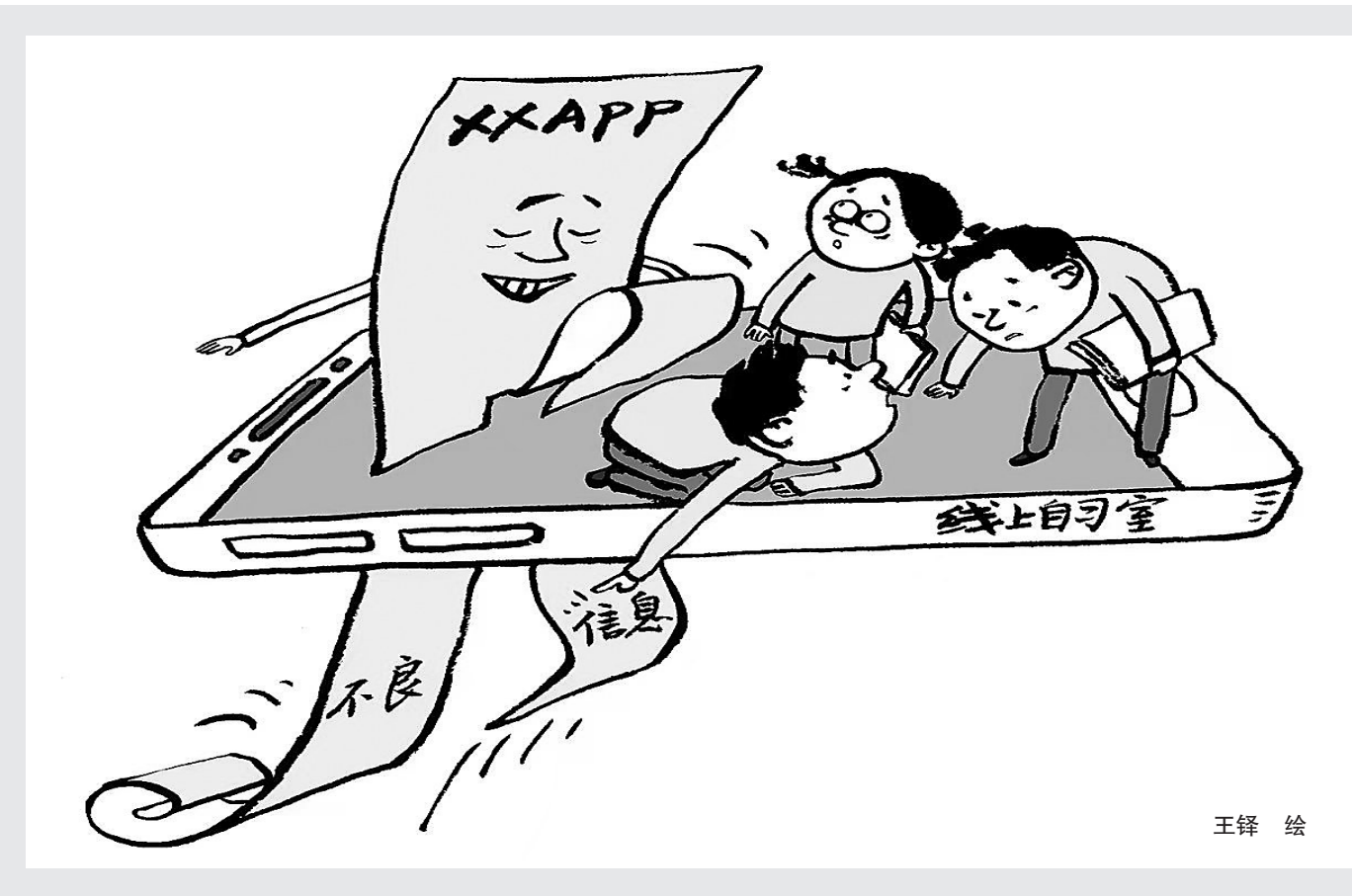
(作者系西安建筑科技大学马克思主义学院副院长、教授)

漫话

线上自习室岂能乌烟瘴气

近年来,随时随地直播学习状态、营造学习氛围的线上自习室APP日趋火爆。然而,记者调查发现,一些线上自习室APP由于低俗信息、社交化明显、广告营销等原因被不少用户吐槽。

这些不良内容可能会使用户尤其是未成年人遭受一定程度的侵害,也给犯罪分子带来可乘之机。虽然线上自习室是虚拟平台,但开发者和运营者都应当考虑到线上线下同等的义务,除提供相应自习空间外,还要负责维护虚拟空间秩序,监管违法信息。



王铎 绘

热评

乐见教师职称评审增加新赛道

刘波

广东省人力资源和社会保障厅、广东省教育厅联合印发的《广东省中小学教师职称评审办法》和《广东省中小学教师职称评价标准》,自2023年1月15日起实施。2022年12月,我国人力资源和社会保障部办公厅发布《关于进一步做好职称评审工作的通知》,持续深化职称制度改革,破解职称评审中的“一刀切”、简单化问题。此次广东省教师职称评审新规是对这一精神的落实,可以给其他省份提供一定的参考。

中小学教师职称评审的对象不局限于中小学(幼儿园)教师,还包括其他教育机构,如市县级教师发展机构、各级教研部门、各级电化教育部门中的相关专业技术人员,因此涉

及面非常广。广东省职称评审新规最大的亮点在于提供了新赛道,可以让更多教师有梦可追、有梦可圆。

以往有些省份的中小学教师职称评价标准是按照正高级、高级、一级、二级教师分类说明。广东省在这些分类的基础上,在每个类别中对不同的教师群体明确了相关的要求。比如在正高级教师的评价标准中,分成高中、初中、小学、幼儿园以及基础教育教学研究机构、电化教育机构和其他校外教育机构五个不同的类别。尤其是把基础教育研究机构和电化教育机构作为单独类别,有让人眼前一亮的感觉。

在其他省份的中小学教师职称评审规定中,一般专职教研人员在教科研成果上的要求要比一般教师高,但是在具体职称的评审中,通常跟中小学教师一样参评某一学科。近年来,随着中小学教师职称改革的深入推进,中小学(幼儿园)教师也可以参评正高级教师。因此,加强县级教师发展机构的教师头羊”的各级教研员,有不少评上了正高级教师。但是,从事市县级教师培训、教育科研、电化教育的教师,却常常止步于副高级职称。

2018年,《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出“建立健全地方教师发展机构和专业培训机构,依托现有资源,结合各地实际,逐步推进县级教师发展机构建设与改革,实现培训、教研、电教、科研部门有机整合”。可见,

县级教师发展机构在教师队伍建设中发挥着非常关键的作用。2022年,教育部等八部门联合印发的《新时代基础教育强师计划》要求“推动各地构建完善省域内教师发展机构体系,建强县级教师发展机构及培训者、教研员队伍”。因此,加强县级教师发展机构的教师专业发展,非常关键。而职称评审就是引领县级教师发展机构教师专业发展的有效路径。

县级教师发展机构中的教师从事的工作各有侧重,包括教学教研、教师培训、电化教育、评估监测等。这些教师的职称评审要求,应该跟中小学教师有很大的区别。广东省的职称评审新规中,对这部分教师的职称评定要求有明确的规定,而且在教科研方面的要求比中小学教师要高。这样的做法,给教

师发展机构的教师在专业成长上提供了新的赛道,明确了其专业发展的努力方向。

对于县级教师发展机构教师职称评定的方向,广东省提供了“教育管理”专业职称。广东省规定,申报“教育管理”专业职称,应为学校校级领导或市县级中小学教师发展中心等其他教育管理机构在任在岗从事基础教育教学管理工作,并获得相应中小学教师资格的人员。

广东省的职称评审新规,为市县级的教师发展机构等其他教育机构的教师参评职称提供了新赛道。这让从事不同类型工作的教师,在职称评审中都可以有自己的追求目标,更公平地开展竞争。

(作者系浙江省宁波市镇海区教育发展研究院研究员)

提升实习品质实现高质量就业

赵真华

据新华网报道,4年时间,“95后”女孩景梓欣用9份实习和兼职经历交出了自己的答卷。课外辅导机构、酒店、广告公司、慈善机构……多个行业、线上线下,都曾留下她奋斗的身影。和她一样,如今选择多份实习并行的学生不在少数。有的人手忙脚乱,苦不堪言;有的人张弛有度,乐在其中。

就业压力下,不少大学生为了顺利就业,渴望通过多份实习并行而让求职简历更亮眼一些。此初衷并无不妥,他人毋庸置疑。而且,科技和互联网等行业的飞速发展,使得部分工作在

线上即可完成,这为大学生短时间内尝试线上线下多份实习提供了客观条件。

其实,不管是被动的无奈选择,还是主观上希望丰富工作经验、挣零花钱,抑或是出于排遣等待实习焦虑的考量,都需要理性看待多份实习并行的两面性,结合实际趋利避害。多份实习并行的模式对时间管理能力和处事能力要求极高,大学生要习惯高强度工作,承受较大的心理压力。如果没有足够的准备即冒险尝试,很有可能顾此失彼、得不偿失,到头来哪一项实习都没做好。因此,多份实习并行的前提是个人能力极强,且学业上暂时没有后顾之忧,可以全力以赴发挥所长。

大学阶段的实习的确很重要,往往能起到开拓视野、锤炼技能、增进职业认同的作用。但是,不能为了实习而实习,更不能苛求自己难行多份实习并行。虽然实习机会难得,但如果时间和精力不允许,也要做出取舍。在准确评估自身能力、厘清自己优势和劣势的基础上,大学生要科学规划时间与职业发展,力求实习与未来求职方向一致,在实习过程中真正有所提升。实习是学以致用、了解社会的过程,也是加强自我管理与自我认知的过程。

提升能力有多种途径,实习并不是丰富简历的唯一途径。多读一些好书,多听一些高质量的讲座,多发几篇有分量的论文,多参加一些有价值的校园活动,多与专家学者深入交流……这些都是提升能力、增强职业竞争力的有效方式。

在大学生多份实习并行较为常见的当下,高校要重视这一现象,积极引导学生看清利弊,将精力用在刀刃上。对此,高校除了要加强实习管理,提高大学生实习过程中的权利保护意识,还要不断深化校企合作,增加实习机会,给大学生更多选择,使他们能结合专业所学、个人所长,带着规划去实习,在“真刀真枪”的实习场所练就真本领,有真收获。以师范专业为例,高校不妨丰富实践导向的课程

资源与课程形式,适当增加实践性课程在教师教育课程体系中所占的比重。同时,通过加强与中小学的合作,邀请富有教学经验的中小学优秀教师进入高校指导师范生,更好地为其下一阶段的师范技能训练明晰方向,进一步提升专业实践能力,最终帮助他们顺利站上讲台。

大学生实习不是一个小问题,实习质量很大程度上关系到能否高质量就业。高校和大学生还应从理念和行动上不断升级,科学设计、细致规划、扎实落实,让实习成为能力成长的试金石、高质量就业的跳板,为未来发展打下良好根基。

(作者系渤海大学国际教育学院院长、副教授)

(上接第一版)

继“书记校长信箱”学生监督队伍后,安徽农大又陆续组建环境治理、食堂餐饮卫生、重点工程、超市物价等4个类别学生监督员队伍,成立学生监督委员会,切实维护学生合法权益。在暑期“校园环境革命”中,学生监督员们深入一线开展检查,共提出200多条整改意见——这是学校进一步完善学生监督体系,织密监督网络。

学校多途径问计问策问效于学生,解决了运动场所灯光不够、图书馆基础设施及预约系统、快递取送、食堂饮食、超市物价、住宿管理等一件件“老大难”问题。安徽农业大学党委副书记裴树东说:“学生在参与学校综合治理中‘当起了家、说起了话’,不仅完善了学校治理体系,解决了学生的‘急难愁盼’,也提高了学生对学校的认同感,破解了思想政治工作之‘痛’。”

深化学生参与学校综合治理机制

前不久,研二学生小谭当起了“决策师”。2022年秋季学期开学后,学校接到99号宿舍楼研究生们的反映,说水管里的水发黄、有杂质,于是迅速安排第三方机构检测,结果显示所有指标均安全,后经调查发现是因为使用了镀锌管,且时间较长导致。

调查结果公布后,学校成立工作专班,除了相关部门参加外,还要求每个楼层安排1名学生代表全程参加问题解决。“加入专班后,我先后参加了十几次校生沟通解决会,从安装一套饮用水专用管道到更换水龙头,再到安装过滤器。每次我都先把同学们的意见收集好,再到会上反馈,和学校共同商量对策。”小谭说,她就像一个“桥梁”,既把学校积极主动作为的做法告诉大家,让学生们理解支持学校,也把学生们的合理诉求讲清楚,找到解决问题的最大公约数。

在这种高效的解题模式下,学校1天出方案、2天出预算、3天邀标、4天公司进场、45天完成6层222个房间水管的改造升级,创造了学校工程进度的历史纪录。“研究生宿舍楼水质治理事件具有‘学生自治’的雏形。”常业军说,学校要提供让学生参与学校重大决策、综合治理的渠道,激发学生的主人翁意识,发挥学生的聪明才智,让他们敢于表达、愿意表达、乐于表达,凝聚起共同的奋进力量。

如今,学生参与学校综合治理还在不断深化——在学生反映问题月调度会上,校领导主持、学生提问题、部门现场回答并表态;在“一站式”综合社区服务平台,学生当上了“站长”;在宿舍区,各楼宇设立巡查值班制及违约处置机制,从主动报名的学生中选聘129名楼层长……

中国教育报申领新闻记者证人员名单公示

根据《新闻记者证管理办法》有关规定,中国教育报对申领新闻记者证人员的资格进行严格审核,现将申领新闻记者证人员名单进行公示。

单艺伟、林焕新、梁丹

特此公示。

公示时间:2023年1月17日—2023年1月29日

公示期内对上述名单有异议者可进行监督举报: 中国教育报:010—82296600 国家新闻出版署:010—83138953 中国教育报 2023年1月17日