

今观察

2022版新课标颁布后首个寒假开启——

什么样的寒假作业更有意义

本报记者 林焕新

你的寒假作业依然堆积如山吗?

年关将至,全国中小学陆续进入寒假,假期作业也纷纷登场。这是《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》颁布后的首个寒假,今年寒假作业有哪些新变化?如何用高质量作业帮助学生度过充实而有意义的假期?对此记者进行了采访。

1 响应改革,综合实践味浓

“请找到一张能够代表你对未来期望的纸,制作一份2023年度规划”“剪纸”“家庭用纸情况调查”“纸张承重挑战”“纸板凳大比拼”……

近期,这份寒假作业刊登在北京市育英学校校报上,几项关于“纸”的任务形式新颖,难度层层递进,让人眼前一亮。

作业设计者、该校综合实践教师李玮琳告诉记者,这份作业是从学生本学期参与的“纸的旅程”项目延伸而来,结合寒假特色新增春节剪纸等元素,“希望通过这份作业,让学生掌握简单的科学研究方法,主动把所学知识迁移到完成项目的过程中,同时感悟生活中许多问题都需要运用综合知识和技能来解决”。

在中国教育科学研究院副研究员王玉国看来,这显然是一份高质量的寒假作业。他认为:“寒假作业应该高立意,让学生将知识与能力、课内与课外、动手与动脑、实践与体验有机融合;重多元,通过多种方式让学生完成自主性学习,激发学习主动性;强体验,引导学生关注社会民生,多调查、探究、合作。”

2022年,新版义务教育课程方案和课程标准发布,突出素养导向、培养学生跨学科综合实践能力等理念。在首都师范大学初等教育学院教育教研室主任傅添看来:“跨学科的知识整合能力和教学能力,是当前及未来我国中小学教师的一项核心素养。”

但在传统分科教学体制下,一些教师反馈,或习惯于“单兵作战”,或囿于自身学科,想突破但“有心无力”。对此,傅添建议,教师要树立终身学习的意识,敢于跳出自己的学科,广泛涉猎,博专融合;学校要用心打造跨学科教师专业共同体,互通有无,共同成长。

2 减量提质,更加凝聚共识

寒假前,山东省东营市垦利区第四实验小学专门组织研讨活动,各学科教师集思广益设计寒假作业。作为班主任,该校三年级语文老师张静成为班级“作业总负责人”,负责调整作业总量和形式。

比如,整合劳动教育和语文,学做一道年夜饭,记录美食制作过程,写写吃年夜饭的感受;整合英语和美术,画一张全家福;用英语标注每个人的称呼和职业……“作业真正瘦身了,更有实践性、趣味性的作业让学生学习积极性更强”。

了。”张静表示。

傅添在调研中发现,作业减量提质成为更多教师共识,“假期作业量减少,特别是机械重复性作业明显减少,形式上自主探究倾向明显,引导学生在生活实践中灵活运用知识,允许和鼓励学生根据兴趣爱好和家庭实际情况灵活选择”。

如何避免假期里各学科作业“扎堆”?王玉国建议,学校可以以年级为单位,加强作业统筹规划,加强学科之间作业优化组合;不断提高教师选择、分析、研判作业质量的能力;教研组对优秀案例进行研究和推广,树立标杆;教师要强化作业精准分析、调控教学、服务学生学习的意识和能力。

作业如何成为帮助学生成长成长的桥梁?傅添表示,作业要有总结性,能提炼和反映一学期的知识要点,帮助学生总结、复习和巩固,建立起较为完整的知识脉络和谱系;要有差异性、开放性,充分顾及学生不同背景、性格特征、喜好等,让学生能获得锻炼和培养兴趣特长的机会;要有前瞻性,应和下学期学习重难点适当衔接。

3

亲子共享,关注家庭教育

“厨艺秀,厨房小白快手菜之咖喱排骨土豆饭”“孩子的第三版寒假计划,让计划变得清晰可执行”……进入寒假,特级教师、浙江省杭州市天杭实验学校教师郑英每天都会收到来自学生、家长的积极反馈。

作业为何能得到这么多响应和好评?“要把学生和家放置于‘被欣赏’的位置,让家长和孩子一起走上‘云舞台’。”郑英说,“要引导学生和家长把学习和生活调配得恰到好处,悄然间增进亲子关系。”

郑英表示,调动家长积极性是难点,“这需要教师在日常就与家长建立良好的沟通关系,了解每一名学生的家庭情况,体谅家长难处。比如我们有家校联系本,会给每名学生过生日,还经常在朋友圈分享班级生活”。

中国青少年研究中心少年儿童研究所所长孙宏艳同样关注到,寒假期间家长与孩子长时间相处,更注重构建和谐的亲子关系。

孙宏艳举例,可以通过亲子共同打扫卫生、制作菜品,推动劳动教育;亲子一起运动,实现体育和健康教育;亲子共读,帮助孩子养成良好阅读习惯等。学校可以通过家长会、家长学校等形式,辅导家长如何与孩子沟通。

“对孩子而言,陪伴孩子完成假期作业是一个非常好的、深入了解孩子的机会。”傅添建议,家长首先要留出充分的时间和精力陪伴孩子完成作业;其次,在完成作业的过程中要通过积极、耐心的观察和言语交流,发现孩子的兴趣与喜好,以及学习中的优势与困难等,并进行必要的指导帮助;再其次,家长可以围绕孩子的兴趣喜好,和孩子一起对作业进行延展,如共同阅读、参观各类场馆、开展体育锻炼等。



寒假研学探秘“超级工厂”

近日,浙江省湖州市长兴县一家汽车基地,孩子们正在工程师的带领下,参观汽车制造过程。长兴县太湖街道联合某汽车品牌开展春节计划青少年工业研学活动,孩子们走进造车现场,了解中国汽车发展历史,激发学习科学的兴趣,感受“中国智造”的魅力。吴拯 摄

更具开放性、实践性、探究性

青岛中小学寒假作业“大变身”

本报(记者 孙军 通讯员 徐阳)近日,山东省青岛市120万名中小学生迎来寒假,各校结合运动健康、新春文化和劳动实践等,推出具有开放性、实践性、探究性的作业。

在去年的寒假作业中,各校都把“防疫与健康”等知识渗透到学科作业中,引导学生在运动中增强体质、磨炼意志。青岛市市北区教体局将寒假作业的主题确定为“健康你我,一起向前”,让学生了解健康常识,养成良好的作息习惯和自觉锻炼的习惯。

兔年生肖绘画、临摹福字、剪窗花……为迎接兔年春节,各校精心设计作业主题,

体验新春节俗成了一道必选项。青岛博文小学校长杨伟介绍,今年寒假作业以“动如脱兔闹新春”等为主题,根据学生发展的各类核心素养点,详细设计了阅读、体育运动、劳动实践、安全健康等12项内容,引导学生为新学期做好准备。

2022年秋季学期,“劳动课”成为义务教育阶段中小学独立课程。这个寒假,各校更加注重劳动作业的设计。青岛市城阳区第二实验中学设计了“体验父母工作的一天”,提出为父母做营养餐等实践活动;设计了寻访身边的能工巧匠活动,引导学生传承工匠精神;设计了调查研究类作业,引导学生关注当前社会热点问题。

制作手工兔、剪纸兔、糖画兔

深圳龙岗学生寒假作业有年味

本报(通讯员 杨凡 白春林 张紫欣 记者 刘盾)手工兔、剪纸兔、糖画兔、水晶贴画兔……为迎接即将到来的兔年春节,广东省深圳市龙岗区创新寒假作业形式,引导师生围绕“兔”主题,制作了创意十足的兔年作品,每件作品都饱含着师生们对新年的美好期盼。

龙岗区外国语学校(集团)新亚洲学校结合兔年主题,巧妙设计“非遗”作业——糖画。在教师指导下,学生们从熬糖开始,经过勾画、冷却定型等,一只只生动可爱的“糖画兔”诞生了。拿着自己制作的糖画兔,孩子们的脸上露出了自豪喜悦的笑容。

华中师范大学龙岗附属中学(集团)可

园学校组织学生制作兔年作品。106班学生杨焯用剪纸表达了自己的祝福,作品以剪纸兔为主体,旁边还有胡萝卜、花朵等元素,象征着硕果累累、花开富贵。505班学生何昱焯以水彩作画,画上一只灰兔正吃着胡萝卜,旁边还推着一筐胡萝卜,何昱焯给这幅作品起名为《愿望》。

龙岗区干林山小学给学生布置了“童心闪耀 Happy兔年”寒假实践作业。该实践作业以“兔”为主题,引导学生用照片、绘图或写心得的形式,合理安排时间,深入感受中华优秀传统文化的魅力。同时,学校还为每一名学生准备了兔年新春福袋,“千福兔”福袋寓示千禧临门,“千福兔”福袋寓意千福到家。

促进城乡教育优质均衡发展

山东发布乡村教育振兴重点项目清单

本报讯(记者 魏海政)近日,记者从“山东省建设全国乡村教育振兴先行区专项工作方案”新闻通气会上获悉,山东省人民政府办公厅印发了山东省建设全国乡村教育振兴先行区专项工作方案,山东省教育厅等十八部门印发了专项工作重点项目清单,靶向乡村教育发展的重点难点及问题症结,推动山东先行先试突破体制机制障碍,系统谋划创新改革举措,努力为全国振兴乡村教育提供可复制、可借鉴的经验。

山东提出,到2027年,山东城乡一体的教育资源配置机制全面建立,乡村学校(含幼儿园)办学条件全面改善,教师队伍素质全面提升,教育教学质量全面提高,乡村群众教育满意度进一步增强,城市与农村义务教育教师本科及以上学历比例之比降至1.05以内,力争60%以上县(市、区)达到县域义务教育优质均衡发展和学前教育普及普惠发展水平。到2035年,山东城乡教育优质均衡发展,乡村教育独具特色,服务引领乡村振兴功能充分发挥,乡村教育现代化全面实施。

坚决防止校外培训加重学生课外负担

江苏推进寒假校外培训治理“全覆盖”

本报讯(记者 缪志聪 见习记者 阿妮尔)近日,江苏省“双减”工作省级联席会议办公室印发专门通知并召开全省视频会议,部署2023年寒假期间全省校外培训专项治理工作,要求做到治理工作全覆盖,坚决防止校外培训加重学生课外负担。

江苏要求,各地要健全违规培训预防机制,将隐形变异学科类校外培训防范治理纳入社区街道网格化综合治理体系,强化对中小学在职教师、转型机构、托管机构、校外培训机构离职教师等重点机构和人员的教育引导。综合运用网格化排查、“四不两直”巡查、“日查+夜查”、“联检+抽检”等检查方式,常态化开展线上培训巡查。对于非学科类校外培训机构,要加大收费价格监测和调控力度,深入检查收费标准和收费方式,严格落实政策要求;加快资质审核和审批,符合标准的加快证照颁发,不符合标准的限时对标整改。寒假期间,要对校外培训机构专门开展一次安全排查,筑牢安全底线。

从普通教师成长为县城学校的副校长,来自江西上饶玉山县的杨建英,本以为自己会在副校长的岗位上干到退休,直到2022年,全县启动中小小学校长、幼儿园园长公开选拔机制。杨建英抱着试试看的心态参加了下半年的校长选拔,最终被选拔到怀玉山小学做校长。“笔试、面试大多为个人素养及教学管理、学生管理等平时工作中经常遇到的问题。”杨建英说。

公开选拔校长,对这个赣东北的山区县而言有些“破冰”的意味。上半年,全县通过公开选拔任用了6名校长,下半年又选拔3名校长。谈起这项改革的初衷,玉山县教体局党委书记赵东青介绍,是为了“大张旗鼓地在全县树立、传递选人用人的好生态和正能量”。

赵东青明白,要办好教育,选人用人是关键,而校长选拔更是关键的关键。如何“弘正气,树导向”“促公平,重提升”?曾担任过司法局局长的赵东青想到了“公开选拔”。

2022年1月6日,玉山县出台中小小学校长、幼儿园园长公开选拔任用实施方案,一整套公开透明的流程下,不仅选拔了6名中小小学校长,还向全县人民表明了以后新任校长也要公开选拔。

不仅校(园)长需要公开选拔任用,交流轮岗也得通过公开透明的业绩考核。

冰溪初级中学是县里的品牌学校,老校长退休后,校长岗位一度空缺。对于这种全县人民都关注的优质学校,校长选拔与交流成为关键。最终在2022年9月,玉山县教育局党组审议通过了全县中小小学校(园)长交流轮岗实施方案。

方案明确,当某所中小小学校(园)长岗位出现空缺时,县教育局党委根据竞争性选拔与交流轮岗相结合的方式;校(园)长交流依据校(园)长综合素质和办学业绩等综合评价结果,力争将办学业绩优秀的校(园)长安排在适合其发挥特长的岗位上。

先后在5个农村学校担任校长的徐文胜,以总分第一的综合考评成绩,成为冰溪初级中学校长。

进城前,赵东青问徐文胜是不是感到很意外。“岂止是意外,更是惊讶,我没想到我年过五十,还能通过这种方式被重用。”如今的徐文胜,有了更强的事业心:每天早上7点赶到学校吃早餐,晚上9点后离校,一得空就在校园里转悠,去班级听课,和教师一起做教研,寻思一些办学创新点。

“县里建立了一个如此阳光的选人用人机制,导向很明确,也让我们明白必须要用心做教育。”徐文胜说。

(上接第一版)

在党建、团建中融入专业实践环节,在实训实践中增加党建、团建内容,福建工程学院形成了集“党建团建+专业实习实训基地+课程思政”于一体的校企协同育人模式,构建全员、全程、全课程育人格局。

“目前我们公司在职员工中有246人毕业于福建工程学院,其中近年接收应届毕业生人数达114人,远超其他院校。协同育人基地的建立,让校企双方相互成就,以党建引领共建为媒介,深化产教融合育人机制,形成以高质量党建引领高质量人才培养的新途径。”中建四局建设发展有限公司福州分公司总经理助理张业强说,“我们公司还将与福建工程学院签订供需对接就业育人项目,进一步深化产教融合、校企合作,推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接。”

建成共建共享、互通互融的就业工作新矩阵,让学生学有所应,就业有力量。2020年10月以来,福建工程学院与20余家企业以党建育人中心为载体,不断深化党建共建,就业协同作用逐渐凸显。依托“党建公寓”,该院打造了7个网络工作室、多个学生工坊,在学生公寓内先后孵化创业项目15项,落地科研项目9个,学生团队参加省级以上创新创业竞赛获奖19项。

江西玉山建立校长公开选拔机制——选好“掌门人”以点带活面

本报记者 甘甜

(上接第一版)

二、坚持立德树人,努力为新时代学校体育高质量发展作出新贡献

要践行育人使命。坚持把立德树人贯穿到学生体育竞赛全过程,深入挖掘学生体育竞赛育人功能,按照“五育”并举要求,以体育竞赛开展带动德育、智育、美育、劳育融合发展;严守正风肃纪的生命线,公平、公正、安全组织好各级各类体育竞赛,培养学生公平竞争、团结协作、敢拼善赢的精神。深化学生体育竞赛与红色基因传承结合,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,用社会主义核心价值观铸魂育人;持续推进体育竞赛与思政教育相融合、运动技能提升与育人修身立德相促进、“健康第一”与“全面发展”相协调的事业发展格局。

要深化体教融合。统筹体育与教育两方面资源,遵循体育人才成长规律,推动学生运动技能等级标准的研究和制定,夯实高水平竞技体育人才培养的基础,拓展高水平竞技体育人才培养的空间;统筹面向人的运动推广普及和面向精英的后备

深入学习贯彻党的二十大精神,推进学校体育高质量发展取得新成就

人才培养,加快建设全覆盖的学校体育竞赛体系,进一步畅通体育人才培养成长通道,推动形成学校竞技体育和群众体育“一体两面”融合格局,提升学校体育人才培养基础工作和职业竞技体育人才培养工作水平。

要突出竞赛引领。发挥体育竞赛在学校体育中的杠杆作用,以全国性学生体育竞赛为抓手,积极带动地方及学校层面大力开展学生体育竞赛,逐步建设多层次的学校体育竞赛体系;以校园体育运动普及为核心,践行新发展理念,科学设计和划分学生体育竞赛组别,不断完善学生体育竞赛体系;以大学体育竞赛为龙头,深入推进构建大中小学各学段一体化体育竞赛体系,带动大中小学校园体育的普及和开展;以中华传统体育项目,奥运会、全运会、国际

学生运动会运动项目为重点,拓展学生体育竞赛体系体育项目覆盖面,有效带动学校广泛开展相关体育项目的教学和训练,一体推进学校体育“教会、勤练、常赛”。

三、深入推进学生体育国际交流,助力教育高水平对外开放

党的二十大报告把“坚持深化改革开放”作为全面建设社会主义现代化国家新征程上必须牢牢把握的重大原则之一,明确提出要“坚定不移扩大开放”。学生体育国际交流是教育和体育对外开放的重要内容,是推动教育和体育国际交流互鉴的有效途径。开展学生体育国际交流还是促进中外青年相互理解、发展友谊的重要途径,是促进中外人民相知相亲的基础性长期性工作。我们将不断加强学生体育能力建设,履行好参与国际大体联、国际中体

联等学生体育国际组织工作和组织学生体育国际交流活动的职责,巩固并不断提升中国在学生体育国际组织的话语权,展现学校体育发展的成果,为全球学校体育的发展贡献中国智慧、中国方案和中国力量。与此同时,要发扬斗争精神,维护好国家利益,不断提升学生体育对外交流工作水平。以世界大学生、中学生运动会等综合性体育赛事以及足球、篮球等有广泛影响的体育项目为重点,积极承办和参加国际学生体育赛事,做实做细组团参赛工作,保持并不断提高参赛成绩,展示学校体育发展成果、中国学生文化自信,讲好中国学校体育故事,在比赛中发展中外学生间友谊。扎实做好今后连续三届国际大体联足球世界杯、国际中体联足球世界杯、亚洲大体联足球亚洲杯等重大赛事筹备工作,促进校园足球高质量发展,拓展深化校园足球国际交流合作。积极开展双边多边学校体育交流合作,促进中外学校体育交流互鉴,推广中华传统体育,提升学校体育水平,增进中外青年学生间理解和友谊,促进民心相通。