



### 广东省汕头市龙湖实验中学

# 用特色办学践行“教学生三年,想学生一生”

“教学生三年,想学生一生”,这一朴素又理想的办学理念,广东省汕头市龙湖实验中学已经坚持了16年。作为一所全日制民办初级中学,龙湖实验中学自2006年创办以来,致力于“文化立校,质量强校,特色兴校”,注重培植办学特色,打造品质学校,办学成绩赢得了社会的广泛赞誉。

一路走来,龙湖实验中学坚持“以学生发展为本,为学生一生发展奠基”,实施课堂教学改革和“减负”行动,开展中华优秀传统文化、体艺和科技特色教育,引领学生走向书籍、走向社会、走向“舞台”、走向阳光。

## 1 坚持一个理念 教学生三年,想学生一生

办学理念是学校发展的灵魂。龙湖实验中学于2006年创建伊始就提出了“教学生三年,想学生一生”的办学理念和“以学生发展为本,为学生一生发展奠基”的办学宗旨。这里的“发展”包括三个方面的内容:为学生未来发展着想,为学生个性发展着想,为学生全面发展着想。

在多年的教育教学实践中,龙湖实验中学践行并诠释了核心办学理念和办学宗旨,始终坚持做好“四个一”:从开学第一天抓起,从最后一名学生抓起,不放弃任何一名学生,努力不让任何一名学生掉队。在校园中,学生“今天的成绩”和“明天的素质”紧密地联系在一起。

初中三年,是青少年成长的关键时期。学生们不仅在课堂上接受教育,学校的一草一木也影响着他们。要让学生养成受益终身的习惯,让习惯成为他们终身发展的财富,良好的校园环境必不可少。而且,学校环境建设与办学特色相互渗透、相互作用、相互影响。因此,龙湖实验中学从创设环境入手,着力为学生营造特色教育氛围。

位于汕头市锦龙路的龙湖实验中学

学,拥有集办公、教学、实验于一体的现代化综合楼,有塑胶运动场和室内体育馆,50多间教室均配置多媒体教学设备。近年来,龙湖实验中学以学习和学习者为中心,在完善学校配套的实验室、图书馆、美术馆、体育馆等的基础上,相继打造了一批校内特色场馆,如木雕根雕馆、化石标本馆、中国历代货币馆、世界现代流通货币馆、海洋生物体验馆、农作物栽培园、荫生植物园、潮汕文化艺术雕塑园、贝壳展示廊、地理园、盆景园、孔子文化园、科创中心、音乐厅、舞蹈室、足球场、科史馆等。这些场馆不仅为学生提供了直接观察和动手实践的学习机会,其丰富的资源也让他们打开了一扇探究新世界的大门。

在硬件设施之外,龙湖实验中学也十分重视“软装”。为营造特色教育的浓厚氛围,龙湖实验中学努力将学校打造成学生的学园、乐园和家园。从教室文化、办公室文化到厕所文化、走廊文化、墙壁文化,处处可见学校的用心。走廊设置书画艺术、读书名言、汉字演变、中外名人简介、“龙实之星”心里话等展示空

间;楼梯间设置古诗词赏析专栏;墙体文化琳琅满目,有谜语天地、师生谜语创作展、书画展、手抄报选登、读书心得专栏、科普园地等。学校处处洋溢着浓郁的书香,形成一种润物无声的文化氛围,体现了“书画载道,翰墨育人,寓教于境”的鲜明特色。

龙湖实验中学一方面不断促进校园环境建设与办学理念、办学特色保持一致,形成具有学校特色的校园文化;另一方面,博大精深的校园文化也为办学特色的形成营造了浓厚的文化氛围,更加有利于办学特色的凝练和彰显。

如今,“教学生三年,想学生一生”的办学理念已经深入人心,得到了学生和家长的认可,在龙湖实验中学的师生中内化于心、外化于行,成为师生员工心理和行为的内驱力,发挥着鼓舞士气、凝聚师生的引领、促进作用。从龙湖实验中学毕业的学子,更是将其演绎成广泛传颂的由衷感言:“读龙实三年,想龙实一生!”实践证明,有了这样的理念支撑,教育质量、学校声誉、社会评价,都呈现出“桃李不言,下自成蹊”的发展气象。

## 2 实施两大改革 从高效课堂“一三五”到“减负”行动“七个抓”

在“教学生三年,想学生一生”的办学理念引导下,龙湖实验中学不断尝试改革创新。其中,课堂教学一直是学校改革的重点,而在“双减”背景下,如何实施“减负”,如何提高质效,成了课堂教学改革新的着力点。

2008年,龙湖实验中学拉开了“构建高效课堂”的课改序幕,并申报为市教研课题。经过几年的探索和实践,逐步形成了具有本校特色的“一三五”课堂教学模式:在教学中始终以“学习目标”为一条主线,形成“自主、合作、探究”三大教学特点,设置“明确目标、自主感知、合作探究、成果交流、达标检测”五个教学环节。努力做到“五给四让三动”:给学生提问的时间,给学生思考的时间,给学生讨论的时间,给学生实践的时间,给学生改错的时间;让学生观察,让学生思考,让学生表达,让学生反思;学生多动脑、多动手、多开口。这样的课堂教学突出了学生的主体地位,激发了学生的学习兴趣,促进了学生综合能力的提高;也让教师们尝到高效课堂改革带来的甜头和幸福感,激发了教师的创造性与活力,教研能力不断增强;促进了学校的内涵发展,让学校驶入优质发展的“快车道”。

2012年,学校在汕头市作了课改经验介绍交流。近年来,众多市内外学校的教师前往龙湖实验中学听课、交流,给学校教师带来了很大的鼓舞,有效地推动了学校的课改。

改革永远在路上。建校十余年来,龙湖实验中学坚定不移地走教学改革之路,为了保证课改的常态化和不断深化,采取了很多有效措施:

一是进一步健全集体备课制度,

坚持“个人初备—集体同备—个人复备”三步走,不断提高集体备课的实效性。二是开展“周一课”个人听课制度和常年坚持“点课制”、听“推门课”,确保课改常态化。三是开展“同课异构”教学观摩活动和“视频反思”教研专题活动(回放上课视频—组内评议—集体反思—优化提升),撰写个人“教学反思录”。四是开展全体任课教师参与的“全员大比武”赛课活动。五是每年暑假对新加盟的教师进行培训,让他们一进校园就能融入课改的“快车道”。六是组织教师参与教改理论学习和考试,不断提升自我。七是借助课题研究,促进教师学习、研究的深化、提升,做到“学校有规划,科科有课题,人人有研究,堂堂有探索”。八是建立“教学会诊制度”,对教学能力还较薄弱的教师,组织行政领导、学科教学骨干随师听课,集体“诊断”,开出“药方”,帮其改进,促其进步。九是不断优化“青年教师成长导师制”,对青年教师提出“一年站稳讲台,三年站好讲台,五年就要成才”的成长要求。十是通过“请进来、走出去”,加强学习交流,以达到推内促外的效果。

经过不断实践、总结,学校对“一三五”课堂教学模式的五个教学环节又进行了充实和完善:新课导入,揭示目标;自我感知,自学检测;合作探究,讨论解疑;成果交流,展示点评;总结升华,达标检测。

在课改取得初步成效的基础上,龙湖实验中学又启动了“减负”行动,于2011年出台了《关于减轻学生课业负担,全面提高教学质量的实施意见》,同时被立项为市教研规划重点课题,2019年又承担了省级课题“‘轻负高效’实践及深化的研究”。

在实践“减负”的过程中,学校采取“堵”“疏”“导”的策略,即堵住不规范的办学行为,疏通优质高效的发展之路,开启学生自主、健康、全面发展的时空大门,努力让教育回归原点,走“减负增效”的发展之路。

围绕“堵”“疏”“导”的策略,学校落实了“七个抓”:一抓学习动员,转变观念,营造氛围;二抓教师队伍这个关键;三抓课堂教学改革,打造高效课堂;四抓减负增效的突破口——作业改革;五抓校本活动课程,促进学生多元发展;六抓制度管理和评价机制改革;七抓家校联动,形成合力。

一方面打造高效课堂,一方面实施“减负”行动,十多年改革的实践证明,龙湖实验中学的学生作业少、负担轻、活动多,但成绩并没有因此下降。2021年2月,广东省教育学会民办教育专业委员会授予学校“课堂教学改革特色品牌学校”称号。

多年来,龙湖实验中学积极创造各种条件,搭建多种平台,开发学生潜能,发展学生个性,坚持四个“引领”。

一是引领学生走向书籍。各年级有组织地引领学生“读好社会的书、生活的书,读好自己人生的书”。

二是引领学生走向社会。如参加社会实践活动、科学考察活动、研学活动、青年志愿者活动、义工卖书活动、访问革命老区等,培养学生爱国情怀、坚韧品格、社会责任感,激发学生的求知欲。

三是引领学生走向“舞台”。在校运动会、文艺汇演、器乐比

赛、棋类比赛、书画比赛、主持人和播音员竞选、英语短剧表演、社团活动、学科兴趣小组等活动中,到处活跃着龙实学子的身影。迄今为止,学校学生已连续三届获得市学生“学宪法、讲宪法”演讲比赛冠军。2021年,学生谢钰涵作为广东省代表参加全国第六届学生“学宪法、讲宪法”演讲比赛,获得初中组亚军的好成绩,创下了广东省初中组的纪录。用学生的话说:“我们在龙实享受的是一种愉悦和成功,而不是条条框框的束缚。学校是个大舞台,同学们的心有多大,学校给我们的舞台就有多大!”

四是引领学生走向阳光。在多层次、全方位的心育课堂中让学生获得真爱和希望。学校注意在学生中开展

## 3 开展三项教育 推进中华优秀传统文化教育,体艺科技多点开花

为保证学校“教学生三年,想学生一生”的办学理念进一步落地,龙湖实验中学在实施课改和“减负”两大改革的基础上,又以创建特色教育为抓手,为“减负提质”开辟出一片新天地。学校从实际出发,确定了“整体推进,多点开花,多元发展,各得其所”的目标,全力开展中华优秀传统文化教育、体艺教育和科技教育三项特色教育。

在三项特色教育中,学校一是注意抓好教师的培训和提升,促进教师文化素养和指导能力的不断提高;二是坚持“四有两保证一体现”,即有教师、有教材、有教案、有时间,保证课堂学习时间和课外练习时间,保证教学质量和活动质量,体现教育成果过程性展示;三是开展多项实践活动(如讲、练、赛、展、赏等),营造浓厚的特色教育氛围;四是坚持普及与择优提高并行、校内活动与校外交流相结合的原则,努力构建全方位、多角度、全员参与的教育模式,推进特色教育持久深入开展。

在开展中华优秀传统文化教育的过程中,学校从阅读、朗诵、读经典入手,经常性开展丰富多彩、形式多样的读书系列活动。每年4月的读书节,学校积极营造浓厚的“读经典、诵经典、唱经典、说经典、演经典”氛围,引导学生爱读书、读好书、多读书、勤读书,让学生领略中华文化的脉络精髓,探寻优秀传统文化的精神共鸣。

近年来,围绕中华优秀传统文化教育,龙湖实验中学在学生中开展了三项特色活动。一是“百讲坛”活动。题材由讲课教师自选,注意健康性、知识性、趣味性,以激发学生求知欲望,开阔学生知识视野,让学生获得精神、文化的享受和学习的乐趣,从而提升品位。二是汉字书写活动。采用上课、讲座、指导、练习、竞赛、评比、展示等方式,让学生以汉字学习为契机,了解中华优秀传统文化,培养对汉字的兴趣,激发书写规范、美观汉字的积极性,为汉字的运用打下基础。三是谜语活动。先是

通过专题讲座对全校学生进行普及性培训,继而开展经常性、多形式的猜谜、制谜活动,定期评奖,定期举行年级比赛,等等。在此基础上,成立谜语社团,开展专业的指导和训练。同时组建谜语代表队,积极参与校外学习、交流和比赛。2018年,学校被中华灯谜学术委员会评选为“中华灯谜教学示范校”。2019年,学校组织学生参加第二届全国校园灯谜大会,夺得了“金虎奖”。2021年2月,广东省教育学会民办教育专业委员会授予龙湖实验中学“中国传统文化特色品牌学校”称号。

在体育方面,学校坚持以“两课两操”为抓手,抓好常规体育锻炼,做到每天一小评、每周一总评。在此基础上组织了多门类运动队,开展了各类体育活动。经常性举行各种小型的体育比赛,每年举行一次大型校运会。运动会将以学生为主体的传统形式改为由教师、学生共同参与,通过融学科文化知识与体育活动为一体的精彩活动,充分调动师生参与的主动性和积极性,增强师生参与体育锻炼的意识,强化师生身体素质,又为师生养成终身锻炼的良好习惯奠定基础。

学校每年11月举行体育节相关活动,让学生在喜爱的体育课程和活动中进行实践训练,丰富情感体验,强化身体素质,营造“我参与、我快乐、我运动、我健康”的良好校园氛围。近年来,在区、市举行的棋类比赛中,学校学生屡屡获奖。2019年,汕头市授予龙湖实验中学“体育特色先进单位”称号。

在艺术教育方面,学校成立了合唱团、器乐组、舞蹈队、管乐团、美术社、摄影社等,开展经常性活动。每年还举行合唱比赛、器乐比赛、“龙实好声音”比赛、英语短剧表演、文艺汇演等活动,形成了浓郁的艺术氛围。一大批学生在各级音乐、美术等方面的比赛中获奖。2019年、2021年,学校学生合唱队参加省第十三届、第十四届“百歌颂中华”歌咏比赛获汕头赛区银奖。

学校的艺术节在每年的12月举行。为激发学生艺术的兴趣,培养学生健康的审美情趣和良好的艺术修养,学校配套开发了声乐、器乐、舞蹈、合唱、书法、绘画等艺术课程和活动,让学生充分展示才能、彰显个性。学校还将艺术节与文艺汇报演出结合起来,坚持师生互动、共同参与,使展演活动成为学生受教育的过程,培养学生健康的审美情趣和良好的艺术修养,让每一名同学都成为艺术教育的受益者。

在科技教育方面,学校致力于营造科技育人的氛围,主要通过物理、化学、生物、地理等学科教学和拓展延伸,通过组织兴趣小组活动和举行科技讲座、请科学家走进校园等形式,对学生开展科技教育,开展科普考察、调查、研究,组织学生开展电脑机器人、小发明、电脑绘画制作、小航模、3D打印和创客等活动。

学校的科技节在每年5月,旨在培养学生的创新精神,提高学生的科技素养,为学生提供更多展现自我才华与提高自身科学素养的空间和平台。科技活动按学科分主题组织,同时打破学科壁垒,积极整合科学、综合实践、劳动技术等各学科知识,重在让学生动手制作、亲身实践,获取和积累经验,培养创新精神。

近年来,龙湖实验中学学生在机器人市赛、省赛、国赛上频频亮相,成绩斐然,连续第四届获得中国青少年机器人竞赛综合技能冠军;2016年,在第十届亚洲青少年机器人锦标赛中获“全能奖”;2017年与2019年两次代表中国参加世界机器人大赛锦标赛,均取得了第四名的好成绩。2017年,学校被汕头市授予“科技特色学校”称号。迄今为止,学校已有20多名学生在科技发明创造方面成绩突出,获得了“潮汕星河奖”。

## 4 注重四个引领 走向书籍,走向社会,走向“舞台”,走向阳光

阳光教育,每年举行“龙实之星”评选活动,努力构建心理服务体系,开拓德育创新途径,让学生走向阳光。

近年来,学校取得了丰硕的办学成果,作为特别推介入选《广东基础教育发展报告》。2021年11月,校长许慈祥以学校的办学实践和经验为依托撰写的论文《培植办学特色 打造品质学校》成功入选广东省“民办学校品牌建设研究论文与实践成果”。

龙威虎壮,精耕细作千苗长;实丰果硕,锐意创新一路歌。如今,龙湖实验中学已成为汕头基础教育的优秀代表,在办学的第二个十年中,学校决心实现新的跨越,规范办学,创新发展,成为一所群众满意的优质学校。

（许慈祥）

