

牡丹江师范学院

“一体三元六维”体系深化课程思政建设

牡丹江师范学院是一所具有65年师范教育积淀的综合性省属重点高校。近年来，学校充分发挥黑龙江省课程思政示范校作用，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，始终坚持为党育人、为国育才宗旨，始终以落实立德树人根本任务为主体目标，秉持“特色、开放、传承、创新”理念，贯彻“四为”方针，坚持“四个面向”，将课程思政融入“三全育人”，努力培养具有可持续发展能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校围绕“一体三元六维”课程思政建设，深度挖掘与整合龙江“四大精神”和“五色教育”资源，弘扬东北抗联精神，构建“本硕一体化”课程思政建设体系，不断探索课程思政和导学思政建设新模式、新路径、新载体，指导和推进研究生课程思政与导学思政建设，塑造学生“崇德尚学、厚积薄发”的优良品质，构建良好的导学关系，推动价值塑造、知识传授、能力培养深度融合。主要体现在：

聚焦“一体”目标，加强党对研究生课程思政的全面领导。坚持以落实立德树人根本任务为课程思政建设主体目标，在开展课程思政建设中，坚持党的全面领导，“一把手”挂帅抓好“主基调”，通过加强政治引领，明确课程思政立德树人政治方向，强化研究生思政工作，提升育人成效，逐步构建课程思政和导学思政“本硕一体化”建设模式。

落实“三元”职责，深化上下联动、协同共建运行机制。在课程思政建设组织管理层面，开展党委领导—中心协调—学院联动三元协同、三元共进，将课程思政理念与任务“内化于心、外化于行、固化于制、强化于行”，实现课程思政“教师动起来、内容实起来、形式活

起来”，达到润物无声的育人成效。

围绕“六维”建设，构筑特色研究生课程思政体系，提升育人成效。落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，努力实现“六维”建设目标，即：培养一批有影响力的课程思政名师、团队，培育一批发挥思政引领的示范课程，创建一批效能凸显的思政研学平台、基地，开发一批互助共享载体、资源，形成一套科学的课程思政质量评价体系，总结一系列可推广的典型案列、成果。

近年来，不断融汇研究生思政教育各环节、各要素，以课程思政为切入点，由课程育人拓展为全程育人，将“四大精神”“五色教育”等融入思政育人，与高校育人“大思政”格局紧密联动、同向同行。用多举措确保“一体三元六维”课程思政体系建设取得突出成效。

打造重点课程、团队，发挥“主力军”“主战场”“主渠道”作用

建设教师队伍“主力军”。重师德、塑师风，汇聚省级名师、省级课程思政名师10余人，发挥名师传帮带作用；聚焦学科特色与优势，打造省、校两级优秀研究生课程思政导学团队12个；开展课程思政教学竞赛，提升骨干教师课程思政教学技能，选树优秀课程思政教学能手，在省级课程思政教学竞赛中获得一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项以及优秀教学设计案例奖2项；强化“3+3”导师培训模式，开通“四有导师学院”，实现导师培训全覆盖，不断提升导师队伍建设水平。

筑牢课程建设“主战场”。线上线下并进、省校两级共建，综合“思政+教学+科研+创新”，将专业教学与思政教育有机融合，将知识传

授、人格塑造、能力培养、创新启迪有机融合。荣获省级研究生课程思政课程3门，省级研究生精品课程23个；建设校级课程思政课程52门，校级研究生精品课程10门，打造课程思政线上慕课28门，校级研究生课程思政教学案例15个。

坚守课堂教学“主渠道”。把课程思政做在日常、落到实处、贯穿全过程，将课程思政理念和思想价值引领贯穿培养方案、课程大纲、课堂教学、教学评价，合理布局建设研究生课程思政和导学思政课程资源、案例资源和人才资源，完善建设标准和评价体系，推动研究生课程思政和导学思政建设高质量发展，起到积极的示范和引领作用。实现研究生课程思政培养单位全覆盖，形成“学院有示范、课课有思政、人人重育人”的课程思政建设良好局面，构建“学校有氛围、课程有示范、导师有榜样、成果有固化”的课程思政育人大格局。

弘扬东北抗联精神，开创红色文化育人新途径、新模式

畅通东北抗联红色文化融入课程思政新渠道，多学科融合弘扬东北抗联精神，破解课程思政资源缺失问题，探索课程思政教学新路径，打造特色品牌。

依托中国抗联研究中心，将红色教育融入专业教学与实践。打造“东北抗联精神”省级智慧树慕课品牌，作为新生入学第一课，已开设8个学期，累计选课高校109所，选课人数3.71万人，互动26.71万人次。

引导和发挥教师课程思政主体作用，建设东北抗联精神慕课、虚拟仿真实践课、育人实践教学课、英雄人物课程群，将东北抗联精神思政专题融入“国培计划”，推进红

色教育在乡村基础教育师资队伍中落地生根，让东北抗联精神在新时代绽放异彩，培训覆盖13个地市（区）5000余人。

创新思政教育载体，师生创编的歌舞史诗《永不磨灭的信念》通过歌舞实习实践厚植爱国主义情怀，通过红色文化展演引领思想浸润心灵，形成了课程实践教学与思政育人同向同行的育人模式，被评为国家教育部门高校原创校园文化精品推广项目，列入黑龙江省高雅文化进校园项目，在黑龙江、北京、上海等省内外巡演50余场次。

创新课程思政教育有效途径和创新模式，将东北抗联精神融入翻译硕士人才培养过程，牵头牡丹江市7所高校连续两年举办党史翻译大赛与系列讲座，选取东北抗战史料作为题材，激励学生赓续红色基因，学深党史知识，弘扬抗联精神。

挖掘课程思政特色资源，用好“活教材”，上好“必修课”

以挖掘优势特色学科资源为切入点，用好抗联精神、乡村教育、渤海国史、非遗保护等“活教材”，上好优秀传统文化、先进思想的“必修课”。

聚焦红色教育，自主开发思政资源。建设东北抗战文学、研究文献和影像数据库，开通新时代高校课程思政数据库、人民课程思政教育资源库；编写出版东北抗联精神理论读物，包括《地方高校课程思政改革的探索与实践》《中国共产党革命精神系列读本——东北抗联精神》《百年红色记忆红色革命旧址手绘系列读本（黑龙江卷）》《建党百年献礼工程“中国共产党百年革命精神史话——东北抗联精神”》《黑龙江四大精神读本》等参考资料。20余名研究生组成党史学习教育宣讲团，走上宣讲台，面向市（地）、

学校开展党史、东北抗联史、抗联故事和红色文化宣讲20余场次。

聚焦乡村教育，赋能乡村振兴发展。坚守师范教育底色，组织师生持续开展“乡村教育助力行动”，将育人初心融汇于志愿服务，将思政教育贯穿实习实践，将课程思政育人成果拓展到乡村大地，惠及到乡村学校，帮扶到乡村学生，服务到乡村教育，累计959名师生参与其中，“教心育才”家教志愿服务为乡村留守儿童提供教育援助，累计受援3653人；“大手牵小手 真情暖童心——弱勢儿童陪伴”公益项目获全国“互联网+”大赛铜奖，获黑龙江省志愿服务“五个100”先进典型。

聚焦文化育人，传承优秀地方文化。立足地方语言文学特色，坚持以社会主义核心价值观为引领，培养以建设社会主义文化强国为己任的优秀文化人才，多学科支撑非遗保护与传承、渤海国历史文化研究、创意设计等学科领域，将“牡丹江流域文明”“满族文化研究”“渤海国史专题研究”等课程列入人才培养方案，打造非遗育人品牌，开设非物质文化遗产研修班和非遗新媒体传播与运营培训，培育400多名传承人；开展非物质文化遗产进校园活动，加快推进大学生成为非遗保护传承和创新发展的生力军。

线下、线上平台同频共建，营造氛围、产出成果、固化成效

搭建平台实施多元联动。建成黑龙江省研究生课程思政教学研究中心、黑龙江省基层思想政治理论课教师社会实践研修基地，实现与中国抗联研究中心、黑龙江省乡村教师教育发展学院等省级以上科研教学平台，思政育人协同联动。营造校园文化资源氛围。构筑

校园课程思政氛围，创造全时空文化育人环境；宣传课程思政优秀教师、优秀学子，推广典型案例、成功经验，弘扬龙江精神、传承龙江文化。

发挥网络媒体资源实效。将课程思政与信息技术融合，拓展思政教育时空维度，实现“现实主课堂”与“虚拟微课堂”无缝链接；建设研究生课程思政专题网，构筑网络宣传平台；充分利用新媒体运营渠道搭建网络媒体育人平台，做好思政教育第二课堂。

构建“3+3”导师培训模式。强化“学校—学科—导师”三级责任主体，运行“引领—交流—提升”三个模块，采用线下面授（专题报告、理论授课、现场观摩、案例教学、学术交流等）+线上学习（直播、录播、微信公众号、媒体报道等）途径，通过专题培训、学术会议、访学研修、研讨交流、导师组活动、自主学习等6种形式，实现培训全员覆盖。

强化学术研究成果影响。获批中国高教学会重点项目、中国学位与研究生教育学会面上课题、黑龙江省教学改革项目等省级课题20余项；“五点筑实、四体深化、三维推进：地方高校专创融合人才培养的改革与实践”和“东北抗联精神育人体系的探索与实践”分别获得黑龙江省高等教育教学成果一、二等奖；在《牡丹江师范学院学报》开设课程思政论坛，已分享师生优秀课程思政理论与实践研究成果40余篇。

育人的根本在于立德。牡丹江师范学院将全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持为党育人、为国育才，在落实立德树人根本任务上自信自强，在开展课程思政建设时守正创新，为加快建设教育强国作出更大贡献。

（李春江 张冰 李殿伟 薛巨泉 孟令霞）

陕西省渭南市实验小学

打造“爱的教育”谱写时代教育新篇章

陕西省渭南市实验小学成立于2009年，自建校以来，一直坚持“用文化引领发展，在传承中创新”的工作思路，重视内涵发展，不断提升教育质量，着力打造“爱的教育”校园文化，追求“有意义、有意思、有温度、有味道”的教育生活。经过全体实小人的拼搏进取，学校先后获得“全国优秀少先队集体”“陕西省文明校园”“陕西省中小学德育工作先进集体”“陕西省义务教育学校文化建设示范校”“陕西省慈善教育优秀学校”“陕西省教育督导评估‘316工程’素质教育暨质量提升优秀学校”等多项荣誉称号。此外，学校先后两次承办全国慈善教育工作现场会，多次承担省级校本研修等工作现场会，接待来自省内外各地的校长、教师团队观摩交流，受到各级教育行政部门的高度赞誉，赢得社会一致好评，多家媒体报道了学校工作。

建章立制打造校园文化品牌

对一所新建学校来说，规范管理尤为重要。学校通过自上而下的教师讨论制定了65项制度，涉及学校的安全、教育、教学、教研、管理等方面工作。同时，学校建立“十一个”的岗位责任规范及相应的考核办法。“十个

一”是指：一个教育故事，包含课堂活动、学生活动、师生交往；一节精品课，包括教学设计、课件、教学实录；一篇读书心得，明确书籍种类、理论、感悟、事例；一次精彩评课，包括观课的观察点、学情分析、教学片段、问题分析；一份工作回顾，从德、勤、能、绩四方面总结；一篇教学反思，必须写明反思依据、问题指向、反思要点、探索改进；一篇教学论文或案例分析，必

须有依据、有事例、有分析、有观点；一张和学生在一起的照片，应该有主题、有细节、有关系体现；一张书法作品，表现功力进步、水平提高，有自我评价；一幅简笔画，表现功力进步、水平提高，有自我评价。办法列入学校年终考核，按项目赋分，考核成绩记入个人考核档案，作为评优评职依据。随着学校制度文化的不断深入，学校正式驶入高速发展的“快车道”。

“爱的教育”引领校园文化高速发展

学校的快速发展取得一定成绩，也赢得各界广泛肯定。自2013年起，学校开始总结办学经验，提炼学校文化理念。经过专家论证和教师反复讨论，学校确定以“爱的教育”为学校文化主题，凝练“以爱育爱，爱心相传；以学论教，教学相长”的办学理念，以“让教师享受职业的尊严与幸福，让学生拥抱成长的多彩与快乐”为办学目标，以“包容、责任、感恩、奉献”为校训，以“民主、规范、文明、担当”为校风，以“自信、人文、崇真、求善”为教风，以“自主、质疑、合作、探究”为学风，确立了“师德高尚、业务精湛、心态阳光、气质高雅”的教师标准与“基础扎实、个性鲜明、人格健全、

特长突出”的育人目标。至此，学校“爱的教育”文化主题框架基本形成。

传承创新营造校园文化育人氛围

校园是师生学习生活的场所，为了让学校文化理念深入人心，让全校师生能快速理解、体验、认同学校精神文化，学校加大了形象文化建设力度，比如改造了门头，设计了红黄蓝三色的彩虹门；新建了“宣传先进，树立榜样”的师生荣耀广场；把教育家孔子，“渭南三贤”寇准、张仁愿、白居易，“三圣”司马迁、杜康、仓颉的雕塑请进仁爱广场和圣贤路；改造了上下两层、内外打通的图书馆；新建了录课室和校园电视台。开展“我的校园我来爱”活动，师生共同设计、装扮校园，让学校

四川省成都市温江区镇子小学校

融合“劳动教育+”拓展育人新路径

四川省成都市温江区镇子小学校作为一所乡村小规模学校，在学习贯彻落实《关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》精神的过程中，以国家课程为载体，以学科融合为抓手，以资源整合为突破，以活动项目为支撑，以评价激励为手段，以分年段实施为路径，切实推进“劳动教育+”，全方位提升办学品质，在优质均衡发展探索出一条创新强校之路。

“五化”丰富内涵 加快全面发展

温江区镇子小学校的“劳动教育+”与学校“生命·生态·生长”的“三生教育”办学理念具有一致的内核，都是培养学生综合素养、提升师生劳动观念与能力、促进学校强势发展、推动义务教育区域优质均衡发展的重要切入点。为推动“劳动教育+”切实落地，温江区镇子小学校在实践中拓展“五化”，不断丰富“劳动教育+”的内涵。

一是“五育融合”化。“五育并举”强调的是德智体美劳全面发展，劳动教育是“五育融合”的重要载体。温江区镇子小学校通过思政课和班会课引领，开展劳动小报、劳动征文、劳动演讲、个人卫生、物品整理等教育活动，以及木工、编织、陶艺、茶艺、园艺综合情境体验与实践等，引导学生树立正确的劳动价值观，实施全学科渗透劳动教育，在语文教学中收集与劳动有关的故事与诗歌、在数学教学中结合与劳动有关的数量关系、在信息技术教学中创新劳动技术、在科学课中探索劳动实

践、在思政课中学习劳动精神等。

二是实施协作化。在上好国家劳动课程的基础上，学校传承天府文化、弘扬鱼凫精神，充分挖掘地方特色，形成校本课程，通过开设“小主人”志愿服务课程、丰富多彩的田园课程、生活技能课程，以及与成都农业科技职业学院休闲旅游学院校地联动等形式，提升学生以劳动创造美好生活的社会责任感。

三是项目课程化。学校因地制宜，整合各方资源，开设了木工、编艺、果艺、茶艺、茶艺、农艺、园艺及桃李、公益、艾草、金桔十大类课程，提高学生的实际操作能力、空间想象能力和问题解决能力，在劳动中培养热爱中华优秀文化、热爱家乡的纯朴情感。

四是活动主题化。学校将时间节点与特色活动完美融合，例如3月“桃花节”、5月“护梨节”、6月“采

摘节”、10月“露香节”、12月“竞技节”、元旦“习俗节”，形成独特的“劳动教育+”活动体系。

五是资源教育化。学校将各种劳动形态转化成符合各学段的目标要求，形成了“整合劳动资源+劳动过程程序化+传承劳动文化+指向劳动素养”的结构化操作路径。

融汇多元路径 彰显劳动特色

为不断拓展“劳动教育+”实施路径，温江区镇子小学校充分利用资源，在原有的桃园、李园、木艺坊的基础上，新开辟建设了编艺园、艾草园、花卉园、茶艺坊等园区，形成七大劳动教育园区，作为校内劳动教育基地。学校大力推进家庭、社区和高校的资源融合，充分发挥家庭和社区

的劳动资源与力量，促进学生劳动习惯的养成，同时与成都农业科技职业学院休闲旅游学院开展校地合作，为劳动教育提供专业指导。

同时，温江区镇子小学校运用“学习进阶学”理论，结合小学6个年级3个劳动学段的目标要求，构建了学生劳动素养发展“四维进阶”体系，即行为进阶（参与劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造劳动）、态度进阶（主动劳动、积极劳动、尊重劳动、崇尚劳动）、精神进阶（劳动精神、劳模精神、工匠精神、奋斗精神）、观念进阶（劳动最崇高、劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽）。

在此基础上，温江区镇子小学校在指导学生体验劳动教育实践的探索中，按照《义务教育劳动课程标准（2022年版）》对“丰富的实践方式”的倡导，形成了“因地制宜+分

的每个地方、每个事物都有实小人的故事。在课程设计上，学校信奉“一切有利于学生成长的资源都是课程”的理念，着手从校园事物、身边人物和学校活动中充分挖掘教育资源。学校的花草树木、圣贤雕像等都成为学生的学习资源，并通过这些资源开展相关主题学习活动，让学生在潜移默化中领悟传承学校文化。学校注重礼节教育，如“毕业礼、入学礼、入队礼，春节、儿童节、教师节”等，都成为寓教于乐、全面育人的大课程。在课堂文化上，学校不拘泥于在课堂做学问，注重构建“笑声、掌声、质疑声、辩论声”的课堂文化，营造有安全感的课堂氛围，鼓励教师树立跨界思维，打破学科、班级和年级界限，尝试线上线下混合式教学，营造广阔的创新学习场。

伴随着学校文化建设的高质量发展，渭南实验小学已经逐步由制度管理转向文化管理的阶段。未来，渭南实验小学将继续顺应时代发展趋势，建立沟通、理解、互助的学校文化认同机制，实施平等对话、广泛参与的民主管理机制，打造高质量校园学习共同体，凸显爱心相传、教学相长、奋发进取的实小特色，创新思路、勇毅前行，探索文化育人新路径。（何焕利）

段发展”的劳动体验形态。

“劳动教育+”1.0的重点是“动起来”，盘活学校劳动教育资源，构建校内劳动教育基地；教师“动起来”，加强专兼职师资培训，上好每周一节劳动课；学生“动起来”，参加劳动，丰富实践活动。

“劳动教育+”2.0的重点是“建起来”，以“丰富体验方式”为抓手，使劳动教育课堂呈现出“设计、制作、试验、淬炼、探究”等体验活动特色，优化劳动教育课堂，基地建设、项目推进、场所安排与“体验方式”创新优化配套跟进。

“劳动教育+”3.0的重点是“强起来”，将“劳动教育+”作为项目品牌，强化项目品质建设，搭建内外交流平台，内抓“课程建设”“融合教育”，打造学校劳动教育品牌；外展风采，抓“家校协同”，成果交流彰显“立德树人”，推进学校优质均衡发展。

近年来，温江区镇子小学校以培养核心素养为导向，积极推进“劳动教育+学科教育”与“学科教育+劳动教育”双轨融合的教育实践，教学水平、办学品位与学生综合素养逐年提高，彰显了“劳动教育+”的教育品牌特色。（文家富 刘丽）