

师者·微光

【开栏的话】

他们，都是普通教师，或扎根偏远地区学校，为学生成长默默付出；或具有创新精神，在教学改革中勇于探索；或多才多艺，能激发学生音体美个性化发展。他们，用自己的教育热情，点燃一束束微光，照亮学生们的成长之路。2023年伊始，人物版特别推出“师者·微光”栏目，与您一起走近他们，感受他们的教育能量。

“90后”女教师扎根海岛9年，为学生架起一座通往外界的桥梁——

林小恋：把青春献给海岛留守儿童

通讯员 连燕纯 记者 刘盾



休息时间，林小恋（左）带着学生海边嬉戏。 资料图片

林老师，祝您节日快乐！感谢您对我这6年的关心和帮助。前不久广东省湛江市徐闻县北莉小学2021届毕业生陈小鹏用纸巾折叠成的一束玫瑰花，献给自己心爱的小学老师林小恋。

是您的多年坚守，让我走出海岛，考上了县重点中学。陈小鹏说，今后我会更加努力学习，希望长大后也能像您一样，做一名有责任、有担当的人民教师！

2014年，刚从岭南师范学院毕业的林小恋，选择到徐闻县和安镇偏远海岛北莉岛教书。她说，相比大城市，乡村的学校更需要我们。

两年之后，林小恋报名参加广东省“三支一扶”计划，自愿提出留在分教点北莉小学支教。支教服务期满后，她拒绝县重点中学抛出的橄榄枝，继续留在海岛任教。她说，因为岛上太缺老师了。

扎根海岛教学一线，用心教学、以爱育人，林小恋为留守儿童们架起了一座通往外界的桥梁。

“自己苦一些，也要送学生走出去”

我非常喜欢教师这份职业。作为一名教师，无论在哪儿教都是一样的。从小在农村读书的林小恋，深知农村孩子求学的不易，年少时就立志做一名乡村教师。2014年，23岁

的林小恋大学毕业，当别的同学纷纷去大城市教书，她却背起行李前往海岛，因为听说北莉小学缺老师，尤其缺英语老师。

北莉岛上3000多名居民中，有三分之一外出打工。从陆地到这座小岛，需要乘渡船50分钟，一天只有3班船。北莉小学是北莉岛上唯一的小学。

别人往岛外走，林小恋却往岛上走。至今，林小恋也忘不了第一次坐船到北莉岛的情形。当时码头还没修好，渡船靠不了岸，需要走一段水路或坐泡沫船才能上渡船。她第一次坐泡沫船没经验，身体失去平衡掉进水里，全身都湿透。当时正是冬天，冷得直哆嗦。她回忆道。

知道北莉岛苦，但没想到这么苦。到达海岛，环境的艰苦超出了林小恋的想象。厨房墙壁因发霉覆着一层厚厚的青苔，宿舍简陋，晚上还有老鼠出没。岛上没有餐饮店，她三餐得自己做。而海岛上的肉菜短缺，都需从陆地运过来，集中在中午售卖。

因为上课，林小恋经常错过集市时间，只能吃青菜、面条对付。到了冬天，林小恋周末到城里采购完返回北莉岛时，若遇上渡船刚开走，她需要在寒风中等将近两小时才来一趟。

北莉岛条件艰苦，学校有300多名学生，只有5位老师，还都是本村

人。外面的老师来了，一般都留不住，最多一两年就走了，小恋却一直坚持了下来。北莉小学校长张德龙说。

看着海岛上的孩子们的眼神，我走不了，我知道只有知识才能改变他们的命运。我情愿自己苦一些，也要送他们走出去。适应海岛生活的同时，林小恋接手了北莉小学3个班级的英语课和语文课，成为岛上当时唯一一名英语教师。

“累并快乐着，因为喜欢这群可爱的孩子”

谁也没想到我们这个偏远海岛上，有10个孩子考上了县重点中学。以前偶尔才会有一两个考上。张德龙自豪地说，2018年，整个和安镇只有21名学生考进梅溪中学，北莉小学就占了超一半。他们都是林小恋带了4年的学生。学生的出色表现，是她用爱与心血浇灌出来的。

由于体质弱，学生王玉珍（化名）四年级时，几乎每天都要输液。过多的药物注射，导致她双脚无力走动。为了让王玉珍正常上课，林小恋每天都从校门口背她到二楼教室，坚持了一个学期。有时候，王玉珍因为打针太多而脚麻脚痛，林小恋就帮她按摩脚。放学后及周末，林小恋帮她辅导因病请假落下的功课。功夫不负苦心人，王玉珍在全县联考

中排名第一。

不只是对王玉珍，林小恋不会放弃班上的每一个学生。在身兼多个年级教学、每天上五六节课的情况下，林小恋仍将很多个人时间用在帮助学生学习上。节假日和课后时间，她自愿辅导基础薄弱的学生学习。有时，为了让一个学生掌握语法，她耐心讲解20多遍；为了让学生能正确发音，她甚至单独教一个学生一个星期。累并快乐着，因为喜欢这群可爱的孩子，所以无怨无悔。她说。

为激发学生的学习兴趣，林小恋还创新教学方法，让课堂更加生动有趣。她依据教学目标，创设教学情境，设计游戏、设置奖励机制，开展互动教学。这极大地调动了学生的学习积极性。林小恋的课堂，总是充满着欢声笑语。我一叫学生回答问题，一般全班49人都举手。在林小恋的指导下，学生不仅学业成绩位居全镇前列，还在镇里、县里比赛中多次获奖。

“如果现在再让我重新选择，我仍然会留在这里”

2015年5月，在北莉小学宿舍里，林小恋正埋头复习，为考取县重

点中学教师编制而努力。当时，她怎么也不会想到，3年后，当机遇主动向地招手时，自己却作出了截然相反的选择。

到北莉岛一年多时，想到自己一毕业就来到农村，林小恋内心有过动摇，当时其实心里还是期望能有更好的工作待遇。正赶上县重点中学招聘教师，林小恋为此准备了两个月，却没能如愿。

转眼3年过去，2018年，林小恋支教期满之际，由于表现突出，县里重点中学校长两次邀请她去任教。当梦寐以求的中学为自己敞开门，她却犹豫了。

4年的时间啊！时间越久，我和孩子们的情感越深，我舍不得，也放不下他们！当时，身边很多人都劝她去县城发展，林小恋考虑了一周时间。其实当时内心已经没有很大挣扎了，我更多是倾向留下来的，我怕我走了，岛上英语课就没人教了。她说。

一份真情，一丝牵挂，让北莉岛成为林小恋的第二个家，学生如同亲人。

北莉小学多数是留守儿童，对他们来说，林小恋不仅是老师，还是朋友和姐姐。课间活动、做饭、家访、去海边，林小恋走到哪里，常有孩子

围着、追着。学生遇到什么困难、需要什么东西，往往先想到她。有学生牙痛，没有家人照顾，林小恋带他去卫生所治疗；有学生家里没钱买学习资料，林小恋偷偷塞给他自己省吃俭用的100元钱，说是成绩好，学校奖励的。

淳朴的村民也用默默的行动，温暖着年轻的老师。在北莉岛，几乎每个村民都认识林小恋。村民们在她上课前，把自家捕的鱼悄悄地从她宿舍窗户放进去。一次，一位学生家长出海捕鱼只抓到6只八爪鱼，自己舍不得吃，拿了2只来送给林小恋。她当时怕我不肯要，还骗我说家里经常吃，我特别感动。林小恋说。

如果现在再让我重新选择，我仍然会选择留在这里。已到而立之年，林小恋偶尔也会想到自己的将来、婚姻，但我真的没有时间过多想这些，我每天脑子里想的是怎样把孩子教好。

让林小恋欣慰的是，与8年前相比，现在学校的教学条件好了很多，增加了电脑、多媒体教学设备，岛上的条件在慢慢好起来。希望自己微弱的力量能继续帮助这些孩子，使她们能去看看外面的世界，将来回来把家乡建设得更好。

山西省晋城市第三中学校

奋进课改创新路 谱写育人新篇章

创新课改模式 实现教改新突破

晋城三中创建于1978年，是一所普通高级中学。2019年迁入新校区后，面对在发展中遇到的诸多问题和困难，学校经过不断探索，通过创新课改模式，实现了教学改革新突破。

首先，以党建引领课改，推进教育守正创新。晋城三中校长原学军带领班子成员从百年党史中汲取智慧和力量，创新构建了“支部建在年级组”工作模式、“三单三卡”党建工作模式、学悟行三段式党史学习教育模式和党员名师双培养工程四个创新工作机制，通过党建引领，推动学校教育向高质量全速迈进。

其次，以劳模领航课改，创立新型课改模式。校长原学军是晋城市委联系服务的高级专家，曾获山西省劳动模范、山西省五一劳动奖章、全国优秀校长等荣誉，先后打造了5所课改特色学校，为全省乃至全国课改工作作出了突出贡献。为了发挥劳动模范的示范引领作用，2021年，晋城市总工会授牌成立了晋城市首个中小学劳模创新工作室。原学军劳模创新工作室。工作室成立以来，以创新课堂教学模式为突破口，通过课改理论培训、教学观摩研讨、品牌升级公开课、课改专题讲座、课题研究等方式，坚持请进来和走出去相结合，不断为教师成长搭建平台，拓展研究视野，提高研究水平。目前工作室已成为学校创新教育理念、创新教学模式、创新实践活动的前沿阵地，为学校发展提供了强有力的科学支撑。

再其次，以制度规范课改，构建现代化管理体系。校长原学军从建立科学高效的考核和考核制度入手，补短板、强弱项，凝聚推动学校发展的共识和动能，出台了涵盖15个篇章的系列化管理制度，构建了以人为本的校本管理体系，确保政令畅通、工作无阻。同时，以创建文明校园为抓手，构造了目标清晰、分工明确、责任细化、人员联动的全育人工作平台，形成了班级吹哨、处室报到、工作协同，极大地

晋城市第三中学校（以下简称“晋城三中”）坐落于全国文明城市山西晋城，是晋城市重点打造的20轨制高级中学。学校环境优美，硬件设施齐全，办学条件良好，是一所具有现代化气息的新型中学。

近年来，面对教育改革新形势与素质教育新要求，晋城三中结合自身特点，确立了“学校和谐，管理卓越，科研领先，特色鲜明，全面发展”的办学目标，凝练了“做自己的主人”的办学理念，构建了以“自主发展”为核心的校园文化体系，围绕教学改革突破口，全体教师改革创新、奋勇拼搏，课改不断取得新成果，学校教育质量全面提高，社会效益显著提升，实现了历史性的跨越式发展。

激发了全体教职工干事创业的热情，形成了全校上下积极进取、良性竞争的发展氛围，为顺利推行课改提供了制度保障。全面系统、科学合理的现代化校本管理制度体系，成为众多学校争相学习借鉴的现代学校管理资源。

科研锤炼队伍 提升教师核心素养

创新课改模式是教学改革突破的方法和途径，而提升教师核心素养则是重要基础。在教师队伍建设过程中，原学军校长呼唤个性化教师，努力培养有人格魅力、充满爱心、教学方法灵活、有个人独特教学风格的智慧型研究型教师。为此，学校对教师的学习和成长作出全面规划，即练内功、强素质、促发展。

首先，通过“三段四环链式”教研模式练内功。开展“青蓝工程”，对新教师提出“一年像样，三年出样，五年是榜样”的工作要求，以发展性的评价引导他们。近三年入职的新教师除承担正常的教学型工作外，还要到各处室挂职锻炼、服务基层，学习管理经验。让青年教师不仅胜任教学工作，而且还要逐步成长为学校的管理人才。

其次，通过“三脑工程”强素质。邀请北京师范大学国培教育专家、全国思维导图专家、全省高考培训专家、省教科院专家、市优秀教研员到校对教职工进行专题培训，开展“借脑 富脑 用脑”工程，借鉴专



家、学者的智慧充实丰富头脑，并把形成的新型技能运用于教学，尽早成为教育研究的行家里手。

再其次，通过“输出决定输入”的办法促发展。积极开展对外教育教学经验交流和管理经验交流。通过持续不断的交流研讨、讲座示范，促进学校课改发展，提升教师的综合素养。在不断学习和成长中，教师们转变了教育教学理念，积极落实立德树人根本任务，努力做研究型、专家型教师，并取得了丰硕的成果。其中，项目化案例获得国家、省级奖励100余篇，论文发表、获奖500余篇。

1266项目化学习教学模式获晋城市教育科学研究优秀成果一等奖，在全省项目化学习经验交流会上交流，并受邀在全国教育创新博览会上展示。传播晋城三中课改模式。北到新疆芳草湖，南到云南红河县，处处都留下了晋城三中课改的足迹。全校教师的荣誉感、归属感、尊严感显著提升。

“三维一体”课改 以创新铸就未来

课改的目标与核心是教学和育人。迁入新校区后，为改变课堂教学现状，原学军校长坚持顶层设计，大

胆进行“破”和“立”，树立新型教育理念，重新理解课程是学校一切关系的总和，重新定义教师的作用是唤醒学生、点燃学生、培育学生心中的太阳，重新认识教师的任务是帮助学生找到进步的渠道。他在充分研究和反复实践的基础上，确立了学生自主学习、学生自我管理、问题自主研究的“三维一体”课改机制，形成了全方位、立体式的课改支持系统。

学校创新开设了236课堂教学模式常规课和1266项目化学习教学模式提升课。236课堂教学模式即“双单三卡六阶段”教学模式。

“双单”指教师课前准备的导学设计单、学习小组的问题收集单，“三卡”指课前教师为学生下发的集导学卡、训练卡、反思卡于一体的学习导航，“六阶段”指教师经过目标定向、自主学习、合作交流、展示反馈、分层训练、自我反思六个阶段对教学流程的一体化设计。236教学模式的运用，大大激发了学生主动学习的意识，培养了学生自主学习的能力，使学生成为学习的主人，真正实现了“我的课堂我做主”，大大提高了教学质量。

1266项目化学习教学模式即“一提升、二贯穿、六维度、六阶段”教学模式。一提升即全面提升学生核心素养，落实立德树人根本任务；二贯穿即学生的学习贯穿做事、贯穿做

人；六维度即教师的项目设计包含确定核心知识、凝练驱动问题、设计高阶策略、确认认知实践、展示最终成果、跟踪全程评价六个维度；六阶段即学生的学习实践要经历“驱动入项、自主建构、探索实践、评论修订、公开成果、反思迁移”六个阶段。1266项目化学习倡导在做中学的理念、自主发展的理念和多元评价的理念，为学生的学习展示了知识的联结体系，帮助学生理解不同学科的独特价值及学科间的相互联系，将所学与现实生活紧密结合，真正实现了“学生动起来，课堂活起来，效果好起来，学习乐起来”的良好效果。

第二维度：学生自我管理。学校创新建立了121团队管理模式，即建立一支高效的班级管理团队，由一个高效学习小组和一个高效科研小组构建两个灵动管理小分队，建立一套高效培训评价晋级机制。高效班级管理团队确保班级常规工作高效运转。高效学习小组是落实课堂教学流程、提高课堂教学效率的战斗小分队；高效科研小组采用导师制，学生科研团队向教师反馈学科学习和课堂教学中存在的问题，并由师生共同研讨，探索有效的解决办法。高效培训评价晋级机制让学生在培训中得到提升、在评价中体验成功、在晋级中享受快乐，培养了学生自主学习、自主生活、自我管理的能力，实现了养成教育进课堂、进常规，多管齐下，有力推动教学模式的高效运行。

第三维度：问题自主研究。学校创新建立了“教研两条线”研究模式，即教师在课改工作中遇到的问题时，探索有效的解决办法；一条线是常规教学的小研究，以真实课堂教学案例为载体，运用“三段四环链式”教研模式开展；

另一条线是专项课题的大研究，把学校课改工作中的重大问题变成研究课题并立项，组织在这方面有能力的人员开展实验研究、课题攻关，最终以实验研究成果运用的方式解决课改问题。

通过“三维一体”课改，学生的核心素养得到明显提升，可持续学习力大大增强，艺术教育特色更加明显。截至目前，已有多名学生考入全国知名艺术院校。教学成绩大幅提升，高考文化课二本B类达线人数连年翻番，学生的获得感、幸福感明显提升。

通过全面强化教学过程管理，持续聚力课堂教学改革，不断丰富学校发展内涵，晋城三中秉持自信、自强的教育理念，在深化课改的道路上砥砺前行，办学效益不断优化。学校举办了山西省课改现场会，为晋城教育增光添彩；与全国各地20多所学校签订了课改对外培训协议，向外输出课改经验。近两年，全国各地的领导、骨干教师累计5000余人来校观摩学习、挂职培训。学校先后被授予全国课改特色学校、全国课改培训基地、晋晋城市文明校园等多项荣誉称号，学习强国平台、《山西日报》、山西电视台、晋城电视台等众多媒体多次对晋城三中课改经验进行专题报道，得到学生家长和社会各界的一致好评。

在机遇中奋力成长，在竞争中厚积薄发，在发展中共同发力，在创新中开创未来，晋城三中已成为师生成长进步的沃土、精神家园，并朝着建设一流现代化高中目标努力奋进，奋力谱写教育高质量发展的新篇章。（王慧明 张春贵）

广告