

►教育时论

# 加快推进中小学法治教育一体化

马幸荣

日前,甘肃省出台《关于进一步加快推进青少年法治宣传教育工作的意见》,要求坚持法治教育与道德教育相结合,坚持法治实践和行为养成相融合,以宪法教育为核心,全面提升青少年法治意识和法治素养为目标,着力构建系统完整的法治教育体系,推动青少年法治宣传教育常态化长效。

在中小学设立法治知识课程,把法治教育纳入国民教育体系;以各种方式全面推进青少年法治宣传教育,为所有中小学校配备法治副校长。我们看到,近年来,中小学法治教育得到全面加强。但也要看到,中小学法治教育仍面临着一些困难。比如:中小学各阶段学生法律意识的培养教育还不够深入和全面,中小学法治教育定位不够清晰,法律教育人才相对缺乏,课程教育的过程中重理论轻培养法治意识,课程资源开发不充分等,迫切需要加快推进中小学法治教育一体化予以解决。

中小学法治教育一体化体系构建,要坚持以下原则。一是系统推进原则。应当根据青少年在不同阶段的身心发展规律,以及对法律的认识情况、学习需求、接受程度等来确定法治教育的目标,根据不同教育阶段的学生在心理、认知、理解能力、法治观念等方面的不同,在法治教育课堂中由浅入深、层层

递进、循序渐进地推进中小学法治教育的一体化教育。全社会要营造崇尚法治的良好氛围,用中小学生乐于接受的方式大力开展法治宣传教育,通过网络平台推送各种法治知识、法律案例,让青少年在良好的法治氛围中潜移默化地受到影响和熏陶,让法治思维在青少年的心里生根发芽。

各级中小學生也需要充分发挥自我的主观能动性,自觉地去学习、思悟、践行、传播法律知识,学会用法律的视角分析问题,用法律武器维护自己的合法权益,用法律的规则约束自己的行为。

加快推进中小学法治教育一体化,要着力构建中小学法治教育四位一体协同机制。要根据中小学各阶段学生成长成才的规律以及法治教育教学的规律,各部门横向联动,对青少年加强法治教育,构建以政府为保障、学校为主导、学生为主体、社会为依托的四位一体协同机制。

政府部门要充分发挥保障作用,从制度上统筹建设、管理青少年法治教育的开展,公检法等司法机关也要充分利用自己的专业优势、资源等积极参与到青少年的法治素养培养工作中。

各级中小学是进行青少年法治教育的主阵地,各学校应当充分发挥主导作用,根据不同教育阶段的学生在心理、认知、理解能力、法治观念等方面的不同,在法治教育课堂中由浅入深、层层

递进、循序渐进地推进中小学法治教育的一体化教育。

全社会要营造崇尚法治的良好氛围,用中小学生乐于接受的方式大力开展法治宣传教育,通过网络平台推送各种法治知识、法律案例,让青少年在良好的法治氛围中潜移默化地受到影响和熏陶,让法治思维在青少年的心里生根发芽。

各级中小學生也需要充分发挥自我的主观能动性,自觉地去学习、思悟、践行、传播法律知识,学会用法律的视角分析问题,用法律武器维护自己的合法权益,用法律的规则约束自己的行为。

加快推进中小学法治教育一体化,要着力构建中小学法治教育一体化的专业教学体系。当前中小学进行法治教育的教学课时相对不多,法律教学体系层次性、系统性不够。这就需要教材进行深度分析,梳理教学各章节的设计意图,厘清法治教育和其他板块的关系,依据不同年龄、不同阶段的学生特质,以教学模块为统领细化教学专题,由浅入深、循序渐进地制定各阶段的教学目标,深化教学内容,拓宽教学范围,点、线、面系统性地设计课程内容,建设课程资源,统筹安排教学。

为此,要加强专业师资队伍建设和增强法治教育一体化教学能力。当前各中小学的法治教育教师主要以师范类学生居多,必须强化师资队伍专业能力建设,提高法治教育一体化教学能力。一是在

高校师范教育体系中,增加法律专业知识的密度,为培养专业化的中小学法治教育师资队伍打好基础。二是加强师资培训,为从事法治教育的教师在入职前、后,增加法治教育模块的专项培训,提升法治教育水平,同时搭建一体化培训平台,构建中小学、高校、法治机构的法律教学共同体,加强沟通交流,提升法治课程的教研科研能力和教学能力。

要构建多元化法治教育模式,提高法治教育一体化教学效果。由于法律知识体系庞杂、专业性较强,因此在中小学法治教育过程中需要构建多元化的教育模式,发挥育人实效。一是在教学方法上以学生为中心,依据各阶段学生的认知能力和教育目标,采用与之匹配的的教学方法,比如义务教育阶段采用故事教学、情境模拟,高中和高等教育阶段采用研讨式、案例教学法。二是在组织形式上协调推进课堂教学、校园实践活动、校外体验的协同教育,多维度、全方位、浸润式地引导学生学习,增强感性体验,提升法律理论认知,将法治精神内化于心、外化于行。三是在考核评价上注重多元化、过程化,建立科学的法治教育评价机制。考评主体上,以任课教师评价为主,学生互评、班主任辅导员评价为辅,对学生法治素养进行全面客观评价。考评内容上,既有传统的知识性内容的纸笔考核,又有对学生平时参与各项活动的实践能力的考核。

(作者系伊犁师范大学法学院院长、教授)

►微言

## 治理寒假违规竞赛 要拆套路更要治根本

夏熊飞

北京 双减 工作专班近日发布提示 寒假期间 该专班持续紧盯假期易发违规竞赛问题 打击与招生入学挂钩的违规竞赛 严处学校违规招生行为。该专班还提示学生和家要掌握合规竞赛白名单,并警惕违规竞赛套路。同时重申,任何竞赛以及竞赛产生的结果不得作为中小学招生入学依据。

寒假已至,各地中小学基本上已经停止了校园教学,可各类校外违规竞赛却没有偃旗息鼓。一些组织者甚至打算利用寒假学生时间自由充足、家长渴望 弯道超车 等因素,开展各类违规竞赛,以便赚得盆满钵满。

现在的一些违规竞赛,名字往往取得高大上,不是国际范就是世界级,全国性名头更是满天飞。花样翻新,套路层出不穷的营销宣传,更把广大学生、家长忽悠得云里雾里,简直把种种违规竞赛当成了含金量十足的合规竞赛,纷纷掏腰包参加培训与竞赛,希望能在今后的招生录取中提前占得先机。

殊不知,家长看重的是竞赛的加分 功效,违规竞赛组织者却是盯上了家长的票子。针对违规竞赛在寒假期间兴风作浪的可能性,北京 双减 工作专班发布提示 既普及了合规竞赛坚持 零收费、主办方是非营利主体、办赛有连续周期性的三个重要特征,也拆穿了违规竞赛的三个常用套路,即对外不敢叫竞赛,名目马甲常更新,通过第三方报名 暗示交钱保获奖,竞赛不断设置初赛、复赛、大师赛等晋级模式。

相关职能部门在寒假伊始的这剂预防针打得可谓正当其时,尤其是拆穿违规竞赛的套路,更有助于广大学生、家长进行甄别,避免上当受骗,既节省了时间与金钱,最终也没有得到任何收益。对于这样的科普,要加大宣传力度、广而告

之 确保每名学生、家长都能知晓,进而提升其辨别能力与防骗意识。

不过,拆套路的防骗提醒终究只是治标,脱下马甲、换个套路,违规竞赛还可卷土重来,要想彻底铲除违规竞赛生存的土壤还需在治根本上发力。违规竞赛之所以对学生、家长具有吸引力,不过是因为组织者宣称在竞赛中获得靠前名次就可其在某些别能力与防骗意识。只是治标,脱下马甲、换个套路,违规竞赛还可卷土重来,要想彻底铲除违规竞赛生存的土壤还需在治根本上发力。违规竞赛之所以对学生、家长具有吸引力,不过是因为组织者宣称在竞赛中获得靠前名次就可其在某些别能力与防骗意识。

因而,监管部门除了要畅通针对违规竞赛的举报渠道、加大对寒假期间各类违规竞赛的打击力度,更需要斩断违规竞赛与一些中小学之间的利益勾连,让任何竞赛以及竞赛产生的结果不得作为中小学招生入学依据,规定成为不能也不敢触碰的高压线。一旦能百分百确保竞赛结果不再关联中小学招生入学,任凭违规竞赛吹嘘得再天花乱坠,学生、家长的兴趣与动力也必将大打折扣,此前的种种套路自然也就不攻自破了。

广大家长也要转变对待各类竞赛的看法,切莫把竞赛当成孩子升学的敲门砖,一旦各类竞赛被功利化,除了会耗费家长诸多金钱和孩子大量的正常学习时间,也可能让孩子丧失对某一竞赛科目与领域的学习兴趣。让各类竞赛回归兴趣属性,成为校内学习的有益补充,竞赛才能更好发挥挖掘潜能、拓展视野、培养兴趣的功效,助力学生更加全面多元成长。

学生、家长理性看待各类竞赛,监管部门做到事前提醒、事中监管、事后严惩,违规竞赛屡禁不绝的顽疾,才能实现标本兼治、药到病除。(作者系媒体评论员)

►焦点时评

## 线上教学应立足长远深度融入日常

王轶晰

教育部近日印发的《学校新型冠状病毒感染防控工作预案》明确提出,无疫情学校要开展正常线下教学。从2020年初的停课不停学开始,线上教学已伴随师生三年,我们进行了全世界规模最大的线上教学实验。在这样的背景下,原本作为应急之举的线上教学应如何立足长远、充分与学校教学融合,在日常教学中发挥作用,是当前必须思考的问题。

要充分发挥线上教学助力课堂质量提升的作用。在过去三年中,如何提升学生在网课中的注意力、保持较高的注意力水平,是所有教师共同面对的难题。为此,不少教师挖掘优质线上教学资源并引为己用,优化课堂设计,达到了较好的效果。而国家中小学智慧教育平台更汇集了海量优质线上教学资源。这些资源不仅支持疫情期间的线上教学,更能够指导教师的线下教学,为教师提供了优质的课堂教学范本与案例,引导教师进一步改进自身教学,对课堂质量的提升有重要意义。在线教学也使优质教育资源能够打破时空限制,在不同教师群体中得以共享,从而在全国范围内促进课堂教学质量的提升,为教师

和学生提供了新的互动体验与多种数字化教学资源,提升师生互动的水平和实效性。在线下教学逐步恢复的背景下,线上教学仍需提供高质量课堂和师生互动资源,从而助力课堂教学水平的提升。

对于常规教学而言,线上教学首先提供的是优质教育资源与教学思路。然而,线上教学和在线教育资源具有碎片化的特点。因此,将在线教学与常规教学相融合,通过在线教学提升教学水平,关键在于教师能否将碎片化的线上教学和相关资源进行整合与系统化梳理,形成明确、有层次、有条理、线上资源与线下活动相融合的教学思路。这一方面依赖于教师的专业素养。教师对所教学科的理解和对学生认知和身心发展规律的理解,决定了教师如何将在线课程中有用的资源进行吸收,并整合进教学过程。同样,教师挖掘、获取、吸收在线教学资源、进行在线教学的能力和效率也有赖于教师的数字素养。提升教师的专业素养和数字素养都需要教研的支持。将在线教学与常规教学融合,更加需要学校开展系统化、有针对性的教研,针对教师对所教学科的理解、学

生身心发展规律以及数字素养等相关领域进行教研,保证线上教学更好地支持常态化教学工作。尤其重要的是,教师应利用教研的机会充分学习、思考学生获得知识的途径发生了怎样的改变,探讨作为教师应支持学生发展怎样的素养和能力,从而更新教育观念、提升教学品质、促进学生成长。

支持学生个性化自主学习。在线教学打破了传统课堂时间和空间的限制,也使正式学习和非正式学习之间的界限变得模糊。这赋予了学生很大的自主性,学生可在任何自己方便的时间,对自己感兴趣或需要的内容进行学习。在线下教学恢复后,在线教学仍需成为支持学生自主学习的主要力量。应为学生提供优质丰富、覆盖学生全面发展、符合学生发展水平和认知特点的在线学习资源,并考虑提供注意力激发、自我评测、学习行为监督管理等督促学生自主学习的功能,从而支持学生的自主学习。同时,在线教学能够弥补传统课堂教学的不足,支持学生的个性化发展。在线教学可着力拓展学生学习的范围和内容,使学生在有更好机会选择最适宜自己的学习任务。可以尝试

在一定教育理论和科学研究的基础上,为学生的学习和发展生成精确、稳定的画像,明确学生的最近发展区,并据此向学生推送最适宜的任务和资源,支持学生个性化自主学习。

拓展应用场景和业务范围。过去三年的经验显示,虽然在线教学的首要目的是实现疫情背景下的停课不停学,但学生进行在线学习的场景已不止课堂一种。学生在完成作业、课后活动、社交活动乃至休闲娱乐时,都有进行在线学习的可能和需求。在有序恢复线下教学后,这种多场景的教学需求仍然存在,在线教学也必须对这些场景下学生的学习提供进一步支持。同时在线教学也需主动创新应用场景、拓展业务范围。依据学生的认知特点、教学规律和师生需求,进一步探索教、学、评过程中的不同场景,及时对外发布,由此拓展在线教学与日常教学融合的广度和深度。另外,针对教师教研、课后服务、家校社协同共育等基础教育的关键内容,在线教学也更需着重发展。

(作者系中国教育科学研究院助理研究员)

## 创新执法监管方式 提升校外培训治理效能

方芳

校外培训治理是推动落实 双减 政策的重要内容。经过一年多的集中式治理,学科类培训机构总量大幅压减,培训机构逐步规范化。但同时,校外培训治理依然面临许多新问题和挑战,如何建立常态化、高效的校外培训治理机制是目前面临的重要问题。

近日,浙江省教育厅等十部门发布了《关于加强校外培训监管行政执法工作的实施意见》,不仅明确了不同行政部门的执法职责和执法重点,更强调要创新多种执法方式,并鼓励各地大胆创新、先行先试。面对校外培训行业的新形势,打破传统单一的治理模式,探索创新执法方式,可以说是当前校外培训治理的及时雨,为各地完善校外培训治理体系提供了重要借鉴。

与 双减 政策实施前的校外培训相比,当前的校外培训行业又有了新特点。部分家长基于升学考试压力持续将校外培训当作刚需,再加上资本的逐利性导致学科类校外培训 隐形变异 日益增多,还有一些培训机构为了逃避线下监管,私自采用线上培训的方式,这些都增加了培训的隐秘性和流动性,给校外培训治理提出新的挑战。校外培训治理对象的新变化使得传统的监管方式和手段难以发挥有效作用。为此,必须逐步探索和创新更能适应

新形势的监管手段和方式。

首先,可以探索信用监管的方式,发挥信用在创新监管机制、提高监管效能方面的基础性作用。此次浙江省提出的探索信用监管方式,推动校外培训执法结果与公共信用平台有效衔接,将重大违法失信行为纳入失信惩戒范围,这同时又是对我国加快社会信用体系建设要求的积极回应。校外培训信用监管是实现自律与他律协调一致的需要,也是促进校外培训机构办学诚信、经营自主和教育价值协调融合与良性互动的实际需要。通过建立校外培训机构的诚信档案和信用体系,形成公开信用等级和评价机制,一方面可以给消费者提供提示,避免消费陷阱的出现;另一方面也规范和促进了培训机构的良性发展,强化了行业自律。

其次,互联网+ 时代要求不断适应信息化和大数据时代经济社会发展的新要求,改变传统的监管模式,建立治理和服务的新模式。正如浙江省提出的完善 互联网+监管 场景应用,提高校外培训的治理效能。从目前我国地方 双减 工作典型案例来看,探索建立 部门联动、社会参与、数字赋能 的常态化监管机制,已成为各地开展校外培训治理的重要方式。通过互联网接

口动态采集各培训机构的日志,通过大数据分析技术对培训行为进行智能研判,能够在很大程度上减少监管人员工作量,提升监管工作质量。利用互联网技术平台进行管理,可以实现网上申请、网上审查,行政部门可以实时动态掌握培训机构情况。同时,通过信息平台,公开培训机构信息,有利于家长和了解培训机构的课程及师资情况,创造一个公开、公平的市场环境。

再其次,随着政府职能的转变,政府对社会事务的管理正在从 无限管理 向 有限治理 转变,政府可以从对市场的全面干预中逐渐抽离,交由行业本身或者第三方进行自我管理和评价。通过行业协会制定培训行业的行为规范,对行业内培训机构的办学资质、服务质量、招生宣传、培训协议等加以规范制约,打击同行之间的不正当竞争行为,维护行业形象,促使培训机构良性发展,实现社会的自治与共治。政府也可以通过委托管理的方式,把由政府承担的部分管理事务委托给相关中介组织,通过培育和健全社会中介组织,使其成为承担政府管理社会服务的具体组织者和运行者,维护公平的市场竞争秩序。

最后,重视学校及家长等外围因素的治理和引导,形成家校社协同共治。

校外培训的出现和发展是受学校教育、家庭、社会等多因素的综合影响,所以,校外培训机构的治理不能局限于培训机构本身的治理。未来政策规范和引导的两个重要外围因素是学校教育和家长引导。学校要切实提高校内教育的质量和水平,优化学生作业设计,提升课后服务的多样化和实效性,在保证学生学习质量的同时进行减负,才能让家长放心回归学校教育的主阵地。社会媒体应当引导家长树立正确的育儿观,缓解家长的焦虑情绪,理性看待校外培训。对于对校外培训有真正需求的家长和学生,要提醒其注意选择有正规办学资质、信用等级良好的机构。对于那些契合素质教育的发展方向,能够满足学生选择性学习需求、培育发展兴趣特长、拓展提升综合素质的培训机构,应该鼓励支持其规范发展,更好地满足孩子的个性化、多样化的成长需求。

总之,未来对校外培训机构的治理,需要从更加广阔的视角,创新治理方式,在政府主导治理的基础上,逐渐形成培训机构自律发展、学生及家长理性对待、学校教育提升质量、社会舆论正确引导的常态化治理格局。

(作者系天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所所长、研究员)

## 确保寒假期间 体育锻炼“不放假”

林学

今年的寒假,比往年来得早了一些。更长时间的寒假,意味着学生们拥有更多的休息时间,除了完成常规的寒假作业、学习任务之外,剩余的时间被何种活动占据,或决定着这个寒假能否高质量度过。

欢度春节、课外阅读、社会实践、家务劳动是寒假期间的重头戏,也是促进学生全面发展的重要一环,此外还有一个重要项目即体育锻炼,更要确保寒假期间不放假。可是由于放假在家,少了课间十分钟、体育课等 强制 运动时间,有些孩子尤其是本身就热爱运动的孩子,便将体育锻炼抛至九霄云外。

鉴于此,多地教育部门或学校出台了确保学生体育锻炼活动能在寒假期间照常进行的举措。天津市河北区实验小学按照《天津市中小学寒假期间体育锻炼活动指南的通知》的要求,建议学生每天上午、下午各做一次广播操、眼睛保健操,每天按照指南的体育项目进行锻炼。而在广州,不少小学除了布置常规作业,更注重 五育 的培养,很多学校都围绕一个大主题布置了若干研学小项目,形成综合实践引导的两个重要外围因素是学校教育和家长引导。学校要切实提高校内教育的质量和水平,优化学生作业设计,提升课后服务的多样化和实效性,在保证学生学习质量的同时进行减负,才能让家长放心回归学校教育的主阵地。社会媒体应当引导家长树立正确的育儿观,缓解家长的焦虑情绪,理性看待校外培训。对于对校外培训有真正需求的家长和学生,要提醒其注意选择有正规办学资质、信用等级良好的机构。对于那些契合素质教育的发展方向,能够满足学生选择性学习需求、培育发展兴趣特长、拓展提升综合素质的培训机构,应该鼓励支持其规范发展,更好地满足孩子的个性化、多样化的成长需求。

体育锻炼的重要性不言而喻,尤其是对中小学生的健康成长而言,更是不可或缺。对于此前长时间上网课、由于疫情缺乏足够运动的孩子们而言,这个寒假真该好好补补体育锻炼课。这一方面有赖于教育部门、学校组织召开学生寒假期间坚持体育锻炼,另一方面则需要广大家长积极督促、带领、引导孩子科学、愉快进行各项体育活动。尤其是考虑到很多青少年刚经历新冠病毒感染,身体还在恢复中,在开展体育锻炼时一定要考虑自身身体恢复状态,遵循循序渐进原则,适度、适量进行体育锻炼,而不一定要依照某个标准。

体育锻炼的益处众人皆知,可有些孩子不愿意参与其中。除了畏难、偷懒等心理作祟外,也与接触到的体育项目有限、缺乏专业人士指导,进而无法真正体验到体育运

动项目的乐趣息息相关。喜爱运动的人都知道,只有当自己能从一项运动中体验到乐趣与成就感,才会不断去增进自己的水平,对其产生发自内心的热爱。

可一般的孩子往往难以接触到更多体育项目,尤其是冷门运动,而接受专业体育人士指导的机会更是相对稀缺。这道难解的题,在直播、短视频广泛流行的当下,或许有了解易的方案。中国人民大学新闻学院发布的《大众运动 新工具 直播、短视频与体育传播研究报告》指出,直播、短视频成为大众获取运动知识、激发运动兴趣、培养运动习惯、寻找运动同好的 新工具。此前也有公开数据显示,截至2022年8月,抖音平台运动健身直播间数量同比增加134%,主播人数同比增加127%;其中,适合居家运动的瑜伽垫、跳绳在抖音的2022年9月成交额同比分别增长335%、199%,不受场地限制的运动健身产品颇受欢迎。

如果说数据还不够直观,那2022年火遍全网的刘畊宏则可谓是 现身说法,诠释了云运动的火爆程度,无数 刘畊宏男孩女孩 隔着屏幕看着他的直播一起跳操,成为运动健身直播领域的年度标志性事件之一。很多此前不爱运动的人,也包括不少居家的孩子,因为刘畊宏的一场直播,而喜欢上了体育锻炼。各大社交平台上的,大量专业运动员入驻,他们的专业性影响力,普及了大量体育项目,也吸引着更多青少年投身其间。

新工具 的普及大大降低了普通人与专业运动员、冷门运动项目近距离接触的门槛,大众运动的氛围得以营造。因而,在这个寒假,广大家长不妨用好直播、短视频这一大众运动的 新工具,让更多专业的体育运动员当好孩子们的 体育老师,让孩子们在更多元的体育项目中找到适合自己、兴趣浓厚的、真正热爱的领域。一旦如此,不仅能确保体育锻炼寒假期间不放假,孩子们终身运动的良好习惯也会逐渐养成。

(作者系北京教育学院附属大兴实验小学教师)