

南京工程学院

# 高质量应用型人才的培养逻辑探寻

纵观南京工程学院百余年限植行业、服务产业的办学历程，“校企合作、产教融合”如同一条鲜明的动力线，一直贯穿其间，推动学校不断向着特色鲜明的一流应用型工程大学目标奋勇前行。

进入新时代，伴随全球新型工业化进程的快速发展，现代工程与产业技术呈现出跨界整合、交叉融合、高度集成、快速多变的新特征。如何培养卓越应用型人才，成为每一所应用型高校面临的时代命题。南京工程学院基于国家教育部门CDIO工程教育模式改革、卓越工程师培养计划、新工科研究与实践等10多项国家试点项目和研究课题的探索与实践，明确了应用型人才“知识适切、技术精湛”“下得去、用得上、干得好、有发展”的“创新性”“应用型”人才特质，确立了“综合应用、工程实践、创新创业、持续发展”四大能力新标准和“价值主线、能力导向，实践主导、理实交融”教学改革新理念。聚焦学生持续发展能力，学校提出并持续探索工程化项目引领的系列化项目教学改革，实现了学生发展能力和专业素养的“双提升”，跑出了应用型人才培养的“加速度”，提供了新工科建设背景下卓越应用型人才培养的生动范例。

## 奏响产教融合“协奏曲”，为新工科打造“应用型项目教学”新模式

2016年，学校开展新工科背景下应用型本科人才培养模式与路径的探索和实践。“建设新工科，就是要培养适应新技术、新产业、新经济发展的卓越工程科技人才。因此，专业链与产业链的对接必须因时而动，培养过程与企业的对接必须积极开放。”学校校长史金飞说。

在这一理念的指引下，学校进一步深化“校企合作、产教融合”办学特色，构建“业界全程参与、校企深度融合”的协同育人长效机制，开发了一大批基于实际研发项目、在对接专业类行业企业岗位群的典型工作场景中开展的工程化教学项目，为新工科背景下卓越人才培养提供了应用型本科特色的项目教学新模式。

以机电类专业为例，学校协同南京康尼机电股份有限公司，以公司轨道交通智能化、数字化研发计划为基础，设计了“塞拉门生产线智能化改造”等8个工程化项目，分解出200多个不同层级的子项目，开发出可应用于高校学生、企业职工、产品用户培训的项目化课程。学校还先后与淮安市、江宁区、宜兴市等地方共建，与南京南瑞继保电气有限公司、上海汽车集团股份有限公司等企业共建了体现行业先进水平的实验室174个、实习实训基地36个、工程化项目教学基地和项目工作坊80多个、校外实践教学基地289个。校企联合打造了5个I级工程化项目教学示范平台，共同围绕产业技术、新产品研发开发2级教学项目50个、三级教学项目148个、支撑项目892个。校企双方通过“培养方案共商、教学平台共建、教学队伍共组、教学内容共授、教学材料共编、教学竞赛共导、教学评价共定”，将行业企业资源全方位融入人才培养全过程，为全面提高人才培养质量奠定了坚实基础。

与此同时，学校构建促进产业新技术、新产品和学校产学研新成果等

优质资源转化与反哺专业建设的机制，打造人才培养新格局。近五年，学校引导和支持教师分解转化自己承担的应用型研发课题的教学要素和内容，建设综合性、层次性项目教学新模块203个；模拟新技术、新产品研发过程开发新型教学项目，转化场景学习特色的实训或实验项目800余个；将教师研发过程中遇到的复杂工程问题与实践教学、创新创业训练相结合，遵循“研学做创”一体思路，凝练形成具有工程性、综合性、创新性的大学生“双创”项目2000余项。形式多样的工程化教学项目，为学生提供了岗位考核、技能考级、竞赛获奖、创新成果与课程学分互通的多路径学习选择，有效地引导和支持了学生个性化成长与特长发展。

## 更新项目教学“升级包”，为学生发展构建“产学研用”新体系

2016年，从立项建设首批工程化项目教学平台开始，学校开启了工程化项目教学改革的新征程。此后的6年里，学校在调研近千家企业，密切跟踪经济转型、产业升级的基础上，从以实践教学为主、到以课程改革为重点、再到专业培养全链创新为目标，持续迭代升级系列化项目教学的内涵和模式；并按照“学科专业对接产业需求、课程结构对接能力进阶、课程内容对接技术发展、教学过程对接生产过程、组织实施对接学生志趣、质量评价对接育人目标”的“六对接”要求，不断拓展项目教学的向下“包容性”，强调以“教学性”“真

实性”为第一属性，打造密切行业企业的教学项目，构建“实践主导、理实交融、能力进阶”的四级系列化项目课程体系，重构“工程化环境、项目化载体、团队式指导、协作式学习”教学形态，通过产业技术研究院、“N+1”产业学院等平台载体，科学设计和动态调整学生综合能力进阶培养方案，引导学生扎根中国大地、深入行业企业一线，培养使命意识、担当精神，实现德智体美劳全面发展。在项目化教学改革的牵引下，学校所有专业、全体学生都可以在学业导师指导下，基于个人特长和学习志趣，灵活选择项目化课程，形成不断优化课程与项目学习交融的个性化修读路径。以工业中心实施的“421”项目化教学体系为例，学生在按照教学计划完成各项任务之外，4年内还必须参加4个一般课程项目、2个专业核心项目和1个综合性工程项目，实现了项目教学全覆盖和全程贯通。

有了工程化项目引领，就能有效汇聚和统一企业与高校的研发需求、学历教育和岗位培训的教学内容与要求、教师教和学生学的目标，实现教研相长、教学相长；有了项目作载体，校企就能共同引导专业和课程发挥项目化教学的场景教学优势，形成以素质培养为主线，学科专业知识、专业技术技能、解决问题能力、职业道德素养一体化培养的新形态；有了教学项目的开发、建设、运用纽带，就能强化学校与地方、行业、企业和学校师生的同理心，打造产学研教育共同体。

项目化教学改革的深入推进，促

成了学校传统优势特色专业的转型升级，目前，学校建设了两个产业学院、9个产业技术研究院，布局建设了服务人工智能、大数据、智能制造产业的7个新兴专业，建设了一批国家、省级一流专业和一流课程，建设了包括机械类专业“大课程、小项目”、电力类专业“工程引领、产教融合”等特色系列项目化课程在内的工程化教学项目课程460门。师资队伍的工程与社会实践能力和教学能力持续提升，行、校、企组成了教学团队130余个，共同开发编写了针对性特色讲义、教材。

## 跑好创新创业“接力赛”，为卓越人才培养提质增效赋新动能

早在2007年，学校就提出“专业教育与‘双创’教育相统一、从业能力与个性成长相统一、校内教育与校外体验相统一、校园文化与‘双创’氛围相统一”的“四统一”改革理念，构建了面向全校学生、与专业教育相融合、贯穿育人全过程、贯通课内外、融通校内外的创新、创意、创造、创业“四创”平台，系统推进创新创业教育改革。2009年成功荣获江苏省大学生创业教育示范称号，陆续建成国家技术转移示范机构、国家众创空间、全国创业孵化示范基地、江苏省大众创业万众创新示范基地等优质“双创”平台，大学生突出的创新创业精神、能力和成功创业的典型群体成为人才培养新亮点。

近年来，学校构建了由“基本素质层次、专业知识与能力层次，创新

精神、创业意识与‘双创’能力层次、思想道德、身心健康、基础理论、文化素养、专业知识、创新创业”构成的“三层次、六模块、‘双创’教育贯穿全程”的“双创”课程体系，明确规定创新创业成果与课程学分的替换、课程绩点奖励和创新创业学分认定办法与标准，实现“双创”教育与专业教育相融互补，有效激活学生自身学习活力。

学校改革创新将原两门共4学分的创新创业教育理论必修通识课程，改革为成果导向、探究学习、融入专业要素，与研究方法、学科前沿等教学目标相融，实现“四统一”培养的“1234”式新型群集课程。建成了知识、技能、案例、素质拓展四类200多门创新创业选修课程群，编写了特色“双创”教材讲义113本。依托大学生创业园建立了30个动态更新的创业案例库，每学期提供600个左右的学习岗位开展案例教学。建立在线开放课程学习认证和学分认定制度，动态引进100门创新、创业、学科前沿的慕课课程。

学校积极探索将工程化项目教学改革融入“面向全体、分类施教、分层递进”的“双创”教学模式，面向全体学生按学期开设创新创业基础、中级、高级三类创新创业训练班，开设智能制造专业“创新实验班”，不断探索构建“双创”理论教学、创业技能培训等为一体，线上线下、课内课外、校内校外结合的“双创”教学新模式、新形态。

学校坚持“引培并举、专兼结合”的原则，加强“双创”教育相关教师的培训和指导工作，开展“双

创”教学专项培训、组织教师赴企业实地学习交流、专项研修，增强教师“双创”教育的意识和能力，提高“双创”师资队伍的综合素质；制定优秀“双创”导师岗位政策机制，聘请校内外优秀导师，特别是杰出校友担任“双创”导师，建立了一支引领“双创”教育改革的骨干教师队伍。“双创”导师获批江苏省高校科技创新团队等省级“双创”团队5个，获得省级教学成果奖7项、省部级以上科技进步奖29项、全国性教学竞赛一等奖9项。

持续绽放的“双创”教育之花结出了累累硕果。学校“四创”平台已累计服务创业企业和团队220余家，孵化成功率高达80%，参与学生超5000人。通过项目化教学改革，实现专业教学与“双创”教育相融互通、双向赋能，学生参加“双创”竞赛累计获国际奖14项、国家奖551项、省级奖1286项，在全国电子设计等重大赛事中连续获得全国一等奖；连续多年获得国际水下机器人竞赛亚太区亚军；先后获“互联网+”“挑战杯”竞赛国家奖7项、省级奖80项、省级优秀组织奖5次。

应用升级的项目化教学改革，使得应用型人才培养质量显著提升，毕业生因综合素质高、新技术掌握与应用能力强，得到行业、社会高度认可。近年来，学校相继在国家就业工作督查会、“办实事见实效”新闻发布会上交流就业工作做法和经验，获评“全国毕业生就业典型经验高校”“全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例”。

“培养的人才是否符合社会要求，就业是有力证明。我们有信心将更多有理想、有学识、有技能、有创新力、可持续发展的学生送上适合的、满意的就业岗位，成就学生卓越、学校发展。未来，南京工程学院将持续为培养高素质卓越应用型人才蓄势赋能，向着‘加快建成特色鲜明的一流应用型工程大学’的目标踔厉奋发、勇毅前行！”学校党委书记史国君表示。

(王丽英)

# 文脉居久远 启智于当下

——浙江省慈溪市文锦书院特色办学成果采撷

溯上海隅，文脉悠远。唐宋明清，书院九所，弘扬前人道德学问、广育人才是慈溪古代书院的初衷。浙水敷文，湖塘萃秀。如今，文锦书院居善地，栖良木，必将袭千年书院文脉，传先贤哲思，启学子智慧。

浙江省慈溪市文锦书院以“承书院精神，办现代教育，创未来学校”为办学愿景，秉承“博古知今、中西共育”的办学理念，努力培养身心健康、学业优秀，具有文化底蕴、家国情怀、国际视野，适应未来发展的学子。

## 党建“高地”，引领未来

教育是国之大计、党之大计。坚持和加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。如何把学校这个教育“重地”建成党建“高地”，确保基层党组织成为学校教书育人的战斗堡垒？慈溪市文锦书院在实践探索中逐渐找到了答案。打造党建“高地”的第一步，就是要坚持党组织的核心领导。学校坚持党组织领导下的校长负责制，抓好五项工作：理论学习、党史宣讲、志愿服务、发展党员、暖心工程。依托两项活动：主题党日、“我为群众办实事”。最终实现三点成效：一是强化意识形态教育，学习力稳步提升；二是养成严谨干事的工作作风，执行力不断拔节；三是建设榜样先锋党建文化，引领力逐步增强。

打造党建“高地”的重点是加强师德师风建设。学校以“立师德、铸师魂”为主题，组织开展“六个一”活动。进一步引导教师树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉遵守教师职业道德规范和公民基本道德规范，促进教师在课程改革中以高尚的品格塑造人、以渊博的学识培养人，用教师自己的作为营造全社会良好的尊师重教氛围。

学校的党建工作已经取得一些成就，党建工作在巡回考核中取得高分成绩，沈典列同志参加教育系统微型党课获得二等奖，心理剧《微笑的星星》获得慈溪市文艺党课二等奖。

## 文化载道，文明未来

“文以载道，锦绣人生”，学校以此营造出了“德行与学问并重，做人之道与治学并举”的育人氛围，打造“以道相交、合志同力”的师生关系和“校以师为本，师以生为本”的和谐育人环境。学校还汲取丰富的古今中外文化精髓，以一种活态化的文化形态育人成长，凝练出“独立自主、理性思考、精思善疑、潜心治学”的书院精神，并继承深远。

学校的文化建设以德育为抓手，培育良好习惯促成长。学校从加强班主任队伍建设开始，引领德育工作有序健康发展。精心选派一批工作能力和责任心强、业务水平高的教师担任班主任。成立“情感教育名班主任工作室”，邀请全国德育先进个人、浙江省特级教师黄百史老师领衔学校班主任队伍建设，对班主任日常管理、德育课题研究、论文撰写等进行指导，努力形成“新班主任—合格班主任—骨干班主任—市名班主任—宁波市名班主任”层级模式。事实证明，文锦的班主任团队兢兢业业、任劳任怨，努力为每名学生的成长付出，是一支综合素质高、业务能力强、有战斗力的队伍。

通过全校师生的共同努力，学校的文化工作取得很大收获：在宁波市“新时代好少年·红心向党”主题教育活动征文中，一人获一等奖；在市“七彩法治梦”活动“我与民法典”主题绘画比赛中，一人获一等奖；在“争当好少年”法治征文比赛中，一人获一等奖；在“法治乡村摄影”短视频比赛中，一人获三等奖。

## 课后服务，筑基未来

课后服务是落实“双减”政策、促进学生健康成长、帮助家长解决接送孩子难题的重要举措。文锦书院自开办以来，充分发挥“五育并举”的育人功能，通过开展丰富多彩的“1+N+1”课后服务，满足了不同学生的成长需求。

首先是“菜单式”服务启动。学校以自主报名的方式，进行走班选课。学生可以根据自己的兴趣特长，选择加入自己喜欢社团。

其次是结构化过程管理。学校将课后服务纳入整体工作，合理统筹校内教师资源，积极引进校外志愿者或组织，通过“校级规划—年级执行—班级落实”，搭建结构化管理体系。

再其次是全方位制度保障。学校为开展课后服务在硬件与软件上给予全方位的支持，落实专用教室，做好环境维护，提供后勤保障。最后是“赋分制”等级评价。学校实行“三维四面评价”制度，分别从学校、家长、学生三个维度，从“服务内容、服务实效、服务保障、服务反响”四方面定期评价，并以“赋分等级制”量化。力求全面、公正、真实地反映学校课后服务情况，做到家长满意、学校放心、学生开心。

经过一年多的探索与实践，学校育人成效初显。慈溪市文锦书院这所传统与现代兼具的书院，正在着力呈现现代新型书院的独特气质，带领文锦学子走上多元发展的锦绣前程。

(孙旭明 王伟)

· 广告 ·



上海外语教育出版社  
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

## 对外汉语速成系列教材

# Easy Learning Chinese

# 乐学汉语



《对外汉语速成系列教材·乐学汉语》是短期汉语口语速成教材，也可以作为以一学期为单位的汉语口语训练教材。教材共8册，其中基础篇1—4册适合零起点的汉语初学者，进阶篇1—4册适合HSK四级及以上学习者。

- 严格依据《国际汉语教学通用课程大纲》《对外汉语汉字与词汇等级大纲》《对外汉语语法大纲》《欧洲语言共同参考框架》等纲领性文件编写。
- 教材以功能为主线，兼顾语言结构，紧密结合课堂教学和学生训练。
- 关注当代中国的语言和文化动态，融入新时代的生活与社交元素，增强教材的多模态性。
- 内容与学生在华期间各种生活情境紧密关联，将课堂拓展到社会，贯彻学以致用原则。

本教材节奏明快，实用性强，可以帮助汉语学习者在短期内取得明显进步，特别是在口语表达和听力理解等方面达到速成的目标。

外教社地址：上海市虹口区大连西路558号 总机：021-65425300 邮编：200083  
网址：www.sflep.com Email: bookinfo@sflep.com