

国际观察

# 俄罗斯加速推进人才培养质量提升工程

徐晖

近年来,为提高教育质量、加速人才培养、推动科研能力尽快跻身世界前列,俄罗斯政府采取了一系列重要举措,包括对教育主管部门进行调整,出台由10个联邦级项目组成的《俄罗斯国家教育方案》,提出未来教育发展方向、目标和任务以及资源配置和管理方案。同时,发展补充教育,通过奥林匹克竞赛促进人工智能人才成长,并加快完善人才培养质量监测机制,旨在支持教育优先领域发展,全面提高人才培养质量和办学效益,使教育适应时代新要求。

## 1

### 大力发展补充教育

“补充教育”虽然在上世纪90年代初才以专业名词形式取代“校外教育”,但近年来由于受到国家层面的重视,得到迅猛发展。2017年,俄罗斯提出6个教育优先发展项目,其中之一便是“普及儿童补充教育”,把补充教育提高到与基础教育、高等教育和职业教育并列的同等高度。为保障补充教育运行,俄罗斯政府出台了一系列配套政策、制度及法令指导具体行动,同时由中央财政拨款加大资金投入,大力发展补充教育,旨在加大青少年社会参与度,培养他们对科技、艺术和体育的热爱,助力青少年个性化发展和人才成长,为国家发展培养创新人才。

2018年,俄罗斯推出由10个联邦级项目组成的《俄罗斯国家教育方案》,其中之一是《为了每个儿童的成功》,意在开展补充教育,为天才儿童职业定向提供支持。项目要求,截至2024年,80%的5—18岁俄罗斯儿童和青少年都要纳入补充教育计划。项目文件对儿童智力和创造力的培养在各教育领域都作出了要求,并不断完善与改进,要求补充教育系统制定教育方案,以满足儿童的不同教育需求。

当前,俄罗斯补充教育系统发展儿童智力和创造力包括多方面任务,其组织形式和结构模式仍在不断发展。俄罗斯补充教育体系涉及自然科学、旅游和地方研究、技术、社会和人文、艺术、体育运动等,促进儿童的身体、精神、智力和爱国主义教育等。补充教育系统开展的活动

主要有主题奥林匹克竞赛、儿童研究和设计竞赛、科学知识活动、工程和设计竞赛、艺术和创意竞赛及节日等。俄罗斯每年会举办大量此类竞赛赛事,这些活动的蓬勃开展,对于早期识别、专业支持并发展儿童智力和创造力发挥了重要作用。

俄罗斯目前在全国80个地区共拥有135个儿童科技园,以及为生活在小城镇和农村地区儿童设立的85个移动科技园,大多数地区都设有数字教育中心,数十个儿童补充教育中心以“科学合作之家”形式依托高校开展工作;小城镇和村庄的儿童可以利用学校创建的公共空间发展自我,远程学习和网络教学也是获得补充教育的重要渠道。

## 2

### 重视天才儿童培养

天才儿童的发现和培养是人才培养的重要一环。俄罗斯十分重视天才儿童的鉴别和培养,并视此项工作为提高国家竞争力的重要组成部分。

2012年,俄罗斯政府颁布《天才发现与培养全国体系纲要》,2014年颁布《发展儿童补充教育纲要》,强调补充教育体系的重要性,为发掘儿童天赋潜能创造条件。为促进科学技术创新,俄罗斯出台了《2013—2020年科学技术发展联邦国家纲要》和《关于实现国家技术创新计划》,使天才儿童的培养具有了培养创新人才的时代内涵。

多年来,俄罗斯学者在国家政策支持下,一直在理论和实践方面不断探索,为天才儿童教育提供了研究基础,所建立的天才儿童发现和培养机制,为此项工作的持续开展打下了坚实基础。

2015年,俄罗斯“人才与成功”基金会创建“天狼星”教育中心,主要围绕体育、科学和艺术三个方面执行天才儿童培养计划。“天狼星”教育中心主要依托索契奥姆研究中心运行,该中心教育项目由俄罗斯重要研究机构、大学科学家和专家组织实施,包括体育、物理、数学、化学和生物等科目的学校优秀教师以及音乐、古典芭蕾和艺术领域的杰出艺术家等。该中心教育课程为期24天,包括专业领域课程、发展休闲课程、大师课和健康课以及各自领域获得认

可的专业人士面对面交流。在学年(秋季、冬季、春季)期间,儿童就读于该中心专门开设的普通教育学校。要进入“天狼星”教育中心,儿童必须在科学、体育、艺术和文学创作方面表现出色。

为培养和发现更多天才儿童,俄罗斯正在全国各地建立和发展类似于“天狼星”教育中心的补充教育机构,以推广天才儿童培养和支持模式。

## 3

### 开展奥赛筛选人工智能人才

人工智能是俄罗斯政府确定的重要战略发展方向之一。在“俄罗斯联邦数字经济”国家计划中,数字技术贯穿各领域以确保社会和经济的加速发展。

为识别在人工智能领域有天赋的学生,激发他们对学习现代编程语言、解决机器学习等问题的兴趣,普及现代技术成果应用,促进儿童和青少年的职业指导,俄罗斯教育部自2021年起每年举办全俄人工智能奥林匹克竞赛(以下简称“奥赛”)。该项竞赛不仅是智力竞赛,还是一种特殊、高效的教育活动组织形式,国家为所有7—11年级的学生提供学习高级编程语言的机会,以帮助他们准备奥赛。

俄罗斯教育科学院的6名院士和2名成员是奥赛组委会、评审团和方法委员会的成员。俄罗斯教育科学院教育发展战略研究所为奥赛提供科学方法和组织技术支持,来自高等经济研究大学、远东联邦大学、库尔斯克国立大学等俄罗斯主要大学的专家参与开发,参赛者均为俄罗斯学校8—11年级的学生。参加奥赛的主要条件是掌握现代高级编程语言,可以使用Python、Java、C++等多种计算机编程语言来完成竞赛任务。俄罗斯各种数字教育资源的提供不受地域和交通限制,奥赛组织者和合作伙伴会在官方网站发布这些资源。对奥赛参与者及其教师的主要支持包括编程语言学习、研究解决人工智能问题的方法和对天赋学生的职业指导等。支持形式包括提供在线开放课程、流媒体转播奥赛实况、举办主题视频讲座、提供奥赛教材、开展教育活动、提供训练等。

这种以奥赛带动人工智能人才培养的模式,将为俄罗斯数字经济的发展提供丰富的

人才资源。

## 4

### 快速发展质量监测机制

除大力发展补充教育和完善天才儿童培养计划外,俄罗斯近年来加速建立并完善教育质量监测机制,这对人才培养方向和培养模式的调整产生了积极的作用。

根据《俄罗斯联邦教育法》,俄罗斯成立了联邦教育科学督察署,组建了督察专家团队,专家由联邦教育评估研究院科研人员组成。督察署按照国家统一标准在全国范围内针对高等教育和基础教育等教育机构实施督察和质量监测,督促各级教育机构的发展和改革,并制定中小学教师工作评价体系,开展学生学业评价。

督察署实施教育质量监测和评价的目的在于:对在校学生学业成绩进行客观评价,包括过程性评价和总结性评价(大学入学选拔等);对学生课堂知识掌握情况进行动态监测;对国家教育标准的内容进行及时修正;对俄罗斯联邦各地区教育给予支持。

在基础教育阶段,国家负责4—8年级以及10年级学生测试的质量监测,以抽样测试形式开展国家教育质量研究。国家组织的考试共有两个:一是9年级的国家基础考试;二是11年级的国家统一考试,这既是中学毕业考试又是大学入学考试。督察署专家负责开展俄语、数学、历史或社会科学、地理、物理、化学、生物、信息技术、外语等15门科目的考试设计、确定测试项目和分析研究,由联邦测试中心的信息技术专家提供技术支持。各地区教育主管部门负责当地教育质量评价计划的诊断性监测。学校则负责开展内部评估以主题测试形式了解学生进步情况。

在高等教育阶段,俄罗斯为建立新型教育质量评估机制,提高教育质量和办学效益,在不断优化高校评估程序的基础上,对评估体系也进行了更新。俄罗斯结合雇主对高校毕业生质量满意度调查,开展了大规模高校教学质量评估督察,督促高校改进教学方案,明确提出教学活动围绕实践技能,满足用人单位需求。此外,开展大学生素质评估,加强高等教育相关立法及高校办学许可监管。

(作者单位系中国教育科学研究院国际合作交流处)

环球快报

联合国教科文组织

## 关注数字教学中的身心健康

日前,在“利用人工智能和数字技术进行教师能力建设:教师电子图书馆”项目中,联合国教科文组织教育信息技术研究所计划联合技术公司开设一门“线上线下融合教室中的身心健康”课程,帮助学习者和教育者健康使用数字技术,并提供使用数字技术而不损害身心健康的指南。

该课程旨在教会教育工作者如何识别教师和学习者的痛苦来源,并帮助他们制定策略,消除或减少虚拟或线下课堂中的压力诱发因素。该课程将为教师提供课程设计策略,以提升学生和教师在教室或虚拟环境中使用信息技术时的幸福感。该课程将供全球教育工作者使用,为他们提供必要的工具,以提供包容性和高质量的教育。

为满足目标地区教育工作者需要,该课程包括但不限于以下方面:在教育环境中广泛使用的数字技术关键概念和现有问题;了解数字技术使用规范,概述数字技术使用的政策、法律和制度框架,以免损害教育者和学习者的身心健康;衡量和监测教育者和学习者在线上教育环境中的身心健康。

(胡睿)

日本

## 提出促进远程教育新方案

近日,日本文部科学省在义务教育工作会议上探讨如何利用网络促进学生学业,并提出促进远程教育的相关方案。

日本文部科学省提出,远程教育可以扩大学习范围,培养学生的多样性思维,在保障学生平等学习机会的同时因材施教,为学生个性化成长提供帮助,因此,未来教育应将线下授课与远程教育有机融合。在此过程中,教师应与家庭、社区密切合作,帮助学生开展个性化学习和合作学习。

具体实施上,日本文部科学省提出了联合授课型、教师支援型、充实课程型三种路径。联合授课型是指通过网络联合两个班级一起上课的授课方式,通过教室大屏幕,双方教师、学生可以形成交流。这种方式适合于小规模班级进行教学资源的整合,通过团队合作、小组讨论,学生可以接触到两位老师、两倍的同学,在促进多元化思考的同时有利于提高学生的社会交往能力。教师支援型同样是通过信息设备进行互动,一端为教师、学生,一端为外语助教或专家。学生通过大屏幕听专家授课的同时,也能随时获得教师的指导。这种方式适用于教学资源不足的学校,通过与专家进行线上连线,为学生提供丰富、高质量的课堂。充实课程型则指的是具有某科目资格证书的教师课程为学生上课,线下课堂中的教师不要求具有该科目的资格证书,但需要引导课堂、指导学生。这种方式只在高中教育阶段开展,目的是为学生提供更加多样的选修课程和充足的学习机会。

(谢雨吟)

江苏省溧阳市昆仑小学

# 精雕细琢磨璞玉 匠心独运育人材

江苏省溧阳市昆仑小学创建于1994年8月,作为“常州市优质学校”,在“开启每一扇窗、共享每一缕阳光”的教育理念指导下,以“建阳光校园、塑智慧教师、育逐光少年”为宗旨,确立了“人人有特长、个个都自信、时时在发展”的培养目标,努力用多元课程落实“五育并举”,促进学生全面健康成长。

## 坚持“璞玉怀德”拓展时空维度

随着社会的发展和教育的深入,昆仑小学主动对照常州市义务教育“新优质学校”标准,努力补齐发展短板,制定切合实际、具有生命力与生长性的发展目标,大力推动校园文化、课程内涵建设、学生素质

发展、教师专业发展、教育现代化建设及平安校园建设,为学校主动发展、持续发展注入新的活力。

通过不断的实践、摸索,学校提出了“璞玉怀德、昆仑筑器”的办学口号,意为像大自然中的玉石一样,象征质朴纯真的美好品德,每一名学生都如璞玉般朴实纯真,蕴含无限潜能。学校拥有先进的办学理念、丰富的教育内涵,“三园一路”“七彩舞台”“阳光书吧”“成长乐园”“文化长廊”等无不凸显了学校鲜明的办学特色与校园文化,形成了优良的人文环境与和谐的发展氛围。

在立德树人的背景下,昆仑小学以“五育并举、五育融合”为理念,依托足球、珠心算、艺术教育等传统特色,结合新时代高科技发展的趋势,接轨“互联网+”,开发“元宇宙”教育课程,增强主动发展的意

识,激励学生积极进取,将教育要求转化为学生的内在品质,培养“人人有特长、个个都自信、时时在发展”的健康阳光少年儿童。

## 构建多元课程 推进素质提升

为推进学生素质提升,昆仑小学围绕办学目标和培养目标,构建起“四位一体”的“四乐”课程体系。在基础、拓展、探究、辅助综合四大课程上建立起“乐学、乐思、乐行、乐成”的四级校本课程体系,拓展和开发丰富多彩的专题课程,打造促进学生素养提升的评价体系,逐步构建涵盖养成教育读本课程、“逐光少年”仪式课程、“七彩”实践课程、家校共育濡染课程、“雏鹰成长”特需课程的“逐光少年在成长”课程体系。

玉林师范学院

# “互联网+工程”探索英语课程思政教学

明确“互联网+工程”的作用,夯实英语课程思政教学实践基础

全国高校思想政治工作会议明确指出,要把思想政治工作贯穿教育全过程。大学英语课程课时长、学分比重大,是高校思政育人的重要抓手。科学利用互联网在英语课程思政教学中的作用,是扎实开展“互联网+”时代英语课程思政教学实践的坚实基础。玉林师范学院正确认识“互联网+工程”的重要作用,在英语课程中增加思政元素,凸显人文精神,夯实了英语课程思政教学实践基础。

玉林师范学院拥有英语等国家一流本科专业建设点3个、省级一流本科专业建设点19个,形成了以多媒体网络环境为支撑的基础教育优秀教师和应用型人才培养体系。举办英语专

随着“互联网+”时代的到来,以新媒体、智能终端及网络通信等为基础的现代信息技术改变了社会生产生活的方方面面,“互联网+工程”成为不可阻挡的社会潮流。近年来,智慧课堂、云班等“互联网+”学习平台在高校教学中的作用越来越大。英语是高等教育重要的基础性必修课之一,充分挖掘英语教育中的思政元素,构建“互联网+”英语课程思政教学,发挥英语课程的育人作用,构建英语教育与思政教育同向同行的育人大格局,是新时代英语教学的应有之义。

创办于1945年的玉林师范学院是包含本科教育、高职教育、成高教育、留学生教育,具有教师教育特色的广西壮族自治区所属全日制普通高等本科院校。学校秉承“厚德博学、知行合一”的校训精神,扎实推动基于“互联网+工程”的英语课程思政教学,为地方基础教育和经济社会发展培养了20多万名“下得去,留得住,有作为”的义务教育师资和应用型高级专门人才。

## 创新“互联网+工程”的举措,拓展英语课程思政教学实践路径

混合式教学已经成为“互联网+”时代的主流发展趋势,“线上+线下”的混合教学能够有效提升教育效果,课程思政教学也不例外。学校结合各种“互联网+”教学平台,在狠抓线下教学实践的同时发布线上任务活动、拓展课

程思政教学实践路径,让英语教学与思政教育协同发力,帮助学生树立正确的三观,强化学生的爱党爱国情怀。

坚持以培养应用型人才为己任,遵循“学用结合,服务社会”的理念,组建英语专业卓越班与跨境电商卓越班,切实提高学生的实践能力。加强在线课(慕课)、混合课、线下课、实践课等建设,专业基础课、核心课全部按一流课程标准建设,构建线上线下相结合的智慧课堂体系。

项目——“‘基础’+‘特长’,‘五育’赋能助成长”建设为基础,围绕品格提升工程,在“普惠辅导”的基础上进行“个性化课程”设计,着力探索“5+2”课后服务模式,在校解决学生作业问题,解放时间,释放空间,给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、成长机会。学校立足“逐光课程”建设,采用“校级+年级”“社团+大课堂”的形式,使学生获得更加广泛的知识技能,及时调整课后服务项目,使其更加丰富多元。一方面,拓展和开发丰富多彩的专题课程,拓展学生学习的广度;另一方面,着力打造具有学校特色的“逐光课程4+1”精品社团,涵盖素质素养、运动素养、艺术素养、科信素养四大板块21项的56门课程。周一到周四,学生可自愿选择课后服务,在校内自主做作业,教师现场辅导,完成

## 创新课后服务 推动“双减”落地

自实施“双减”政策以来,昆仑小学通过初期研判和设计,把课后服务作为学校“五育并举”的重要抓手、减轻校外负担的重要举措、增强教育服务能力的重要手段。

学校以常州市“双减”重点实

践项目——“‘基础’+‘特长’,‘五育’赋能助成长”建设为基础,围绕品格提升工程,在“普惠辅导”的基础上进行“个性化课程”设计,着力探索“5+2”课后服务模式,在校解决学生作业问题,解放时间,释放空间,给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、成长机会。学校立足“逐光课程”建设,采用“校级+年级”“社团+大课堂”的形式,使学生获得更加广泛的知识技能,及时调整课后服务项目,使其更加丰富多元。一方面,拓展和开发丰富多彩的专题课程,拓展学生学习的广度;另一方面,着力打造具有学校特色的“逐光课程4+1”精品社团,涵盖素质素养、运动素养、艺术素养、科信素养四大板块21项的56门课程。周一到周四,学生可自愿选择课后服务,在校内自主做作业,教师现场辅导,完成

践项目