

中外合作办学助力教育强国建设

——第十三届全国中外合作办学年会观察

本报记者 韩晓萌

党的二十大报告明确了到2035年建成教育强国的奋斗目标,作出了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的重大论断。作为中国教育事业的重要组成部分,中外合作办学在新时代新征程上处于新的发展方位。如何抓住发展机遇,迎接新的挑战?在中国高等教育学会中外合作办学研究分会联合河南省教育厅主办、郑州西亚斯学院承办的第十三届全国中外合作办学年会上,中外合作办学领域众多专家、院校代表围绕“中外合作办学助力教育强国建设:机遇、挑战与举措”主题展开深入研讨,为教育强国建设贡献力量。

党的十八大以来中外合作办学取得显著成就

党的二十大报告肯定了新时代以来实行更加积极主动的开放战略所取得的成果,对教育对外开放提出了新的要求。河南省副省长宋争辉在致辞中表示,当前百年变局加速演进,国际形势复杂严峻,深刻影响着全球教育开放格局和进程。河南省将深入贯彻落实党的二十大精神,持续推进创新驱动、科教兴省、人才强省战略和制度型开放战略,积极实施教育对外开放质量提升工程,加快建设高水平中外合作办学,推动中外合作办学提质增效,努力开创更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育对外开放新格局,为河南经济社会发展提供国际化人才支撑。

党的十八大以来,中外合作办学作为教育对外开放的重要载体,在推动办学体制改革、拓宽人才培养途径、增强我国教育世界影响力和竞争力方面发挥了积极作用,满足了人民群众多样化国际化教育需求,社会效益显著提升。教育部国际合作与交流司一级巡视员陶洪建认为,经过不断发展,中外合作办学已经成为我国教育对外开放的重要形式和我国教育事业改革发展的有机组成部分。党的十八大以来,中外合作办学顶层设计日臻完善,改革创新不断深入,规范化工作进程不断推进,在创新人才培养模式、引进优质教育资源、促进高等教育改革方面取得了明显成效。

厦门大学中外合作办学研究中心主任、中国高等教育学会中外合作办学研究分会理事长林金辉认为,新时代以来,中外合作办学以习近平新时代中国

特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,扎根中国大地,以质量建设为主线,切实引进优质教育资源并加以消化、吸收、融合、创新,走出了一条特色鲜明的中国路径。中外合作办学地位更加显著,政策体系日臻完善;严把入口关,引进教育资源整体水平持续提高;规范管理,质量保障机制更加完善;人才培养质量和服务能力实现历史性跃升。这些跨越式发展和历史性成就,奠定了未来发展的基础。

中外合作办学是中外人文交流的重要手段和渠道。教育部中外人文交流中心主任杜柯伟强调,中外合作办学肩负着培养具有全球视野的国际化人才和中外人文交流使者的重要使命。党的十八大以来,中外合作办学对中外人文交流的推动和促进作用日益明显,为我国教育改革发展和对外开放作出了重要贡献。

专家们认为,中外合作办学在推动高校“双一流”建设中也发挥了显著作用。一方面,促进学科专业建设,推动教育教学改革,创新人才培养模式;另一方面,完善学校教学质量保障和监控机制,提升学校国际化水平和氛围。

多年来,中外合作办学满足了学生和家长的差异化需求,培养了一批具备家国情怀、国际视野的栋梁之材。

中外合作办学面临新的内外部挑战

党的二十大报告强调:我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。中国高等教育学会副会长、秘书长姜恩来认为,要适应新时代新征程的新要求,坚定不移坚持和加强党对中外合作办学工作的领导,全面贯彻党的教育方针,主动迎接新机遇,勇于面对新挑战,围绕立德树人、提高人才培养质量这个根本,以高质量的党对中外合作办学推动高质量教育体系建设,为教育强国建设注入活力、增动力。

当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整,我国发展面临新的战略机遇。同时,世纪疫情影响深远,逆全球化思潮抬头,



党的十八大以来,中外合作办学人才培养成效显著。 视觉中国 供图

单边主义、保护主义明显上升,世界经济复苏乏力,局部冲突和动荡频发,全球性问题加剧,世界进入新的动荡变革期。

中外合作办学面临怎样的外部发展环境?中国政法大学比较法学研究院副教授李瑞辉认为,中外合作办学处于新的国际环境,主要表现为全球范围的经济衰退、国家间的冲突与对抗性思维、后疫情时代教育要素跨境流动缓慢恢复、远程教育技术发展、多元化世界的文化冲突等。

中外合作办学还面临一些内部挑战。上海交通大学巴黎卓越工程师学院院长助理章丽辉分析了中外合作办学的现实境遇,认为中外合作办学当前的主要问题是区域发展不平衡、学科发展缺乏纵深、对高校学科建设的贡献度有待提升。

对比发达地区,西部地区中外合作办学数量相对较少、层次较低,同质化竞争较严重。云南财经大学对外交流处处长张洪烈从西部地区的视角出发,分析了中外合作办学面临的现实问题。她建议,进一步完善中外合作办学相关制度和政策,结合高校学科发展优势和特点,合理布局中外合作办学类型、层次、学科专业,完善质量保障机制和激励机制,搭建省级中外合作办学国际学术资源信息共享平台。

新征程上中外合作办学发展的新思路

当前中外合作办学面临新形势、新

挑战、新机遇。陶洪建指出,下一步要全面贯彻落实党的二十大精神,立足新时代新征程,统筹推进中外合作办学高质量发展。坚持立德树人,坚持党的全面领导,牢牢把握社会主义办学方向,扎根中国大地办教育,努力培养更多具有爱国情怀和国际视野的高水平复合型人才。坚持融合创新,努力探索优质资源创新的更有效途径和方式,进一步加强合作办理论论研究和实践创新。坚持高质量发展,积极发扬高水平办学优势,为助力我国高等教育强国建设作出积极贡献。

林金辉认为,适应新的发展方位,中外合作办学政策调整和执行要遵循三项基本原则:一是有利于推进科技自立自强、创新引领驱动,二是有利于促进高等教育综合改革,三是有利于带动中国教育以更加开放、自信、主动的姿态走向世界舞台。新征程上,中外合作办学的政策趋向和政策举措主要体现在四个方面:一是完善审批制度,着力推进教育涉外工作法治化;二是创新培养模式,着力推进人才培养体系现代化;三是强化风险防控,着力推进风险预警防控机制化;四是规范评估示范,着力推进评价制度体系科学化。

中外合作办学要适应新形势,主动作为。教育部学位与研究生教育发展研究中心副主任任增林认为,日益引起重视的教育数字化进程将使教育服务跨境交付的方式大大拓展。合作办学双方

应优势互补、互利共赢。要加强与外方合作者的充分沟通,让外方理解和尊重我方教育发展需求和要求,并愿意为此改变和创新,让外方理解和尊重中外合作办学质量保障体系的特点和要求,配合中外合作办学评估,增强质量保障的灵活性、包容性,更好地发挥中外合作办学的作用。

中外合作办学要立足以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。上海电机学院院长龚思怡认为,推动中外合作办学提质增效和高质量发展,要在国内国际双循环格局下,实现人才高质量培养、学术高品质发展、机构高效能治理,推动开放共赢、改革创新、高效运行、可持续发展。

中外合作办学要办出特色。山东省教育国际交流与合作研究中心、山东财经大学国际与比较教育研究院常务副主任王剑波表示,新阶段,中外合作办学要凸显时代性、区域性、创新性,表现在:新时代中外合作办学高质量发展要符合高等教育普及化时代的发展特征,要与区域经济社会发展相适应,办出区域特色;要创新体制机制,探索合作办学新体制、新模式。

中外合作办学要切实提质增效。暨南大学国际交流合作处处长蒲若茜认为,要遵循中外合作办学的基本规律,全面贯彻党的教育方针,切实把培养人作为中外合作办学的根本职能;坚持发展是第一要务,注重发展的平衡性、协调性和可持续性,建立规模稳定增长机制;提升质量,坚持提升办学的社会效益、长远效益。

中外合作办学要坚持目标导向、需求导向。吉林大学校长办公室主任张广翠认为,中外合作办学要服务于学校发展长远目标,服务于学科、学者、学生的内在需求,服务于国家战略需要。

以六个必须坚持引领中外合作办学高质量发展。华北水利水电大学副校长刘雪梅认为,中外合作办学高质量发展必须坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下。

年会从推动科技自立自强、人才引领驱动、中国教育走向世界舞台等方面阐述中外合作办学机遇、挑战和发展的新思路,为中外合作办学高质量发展提供了政策支撑和专业支持。

资讯速递

德国 国际学生人数增加

近日,德国学术交流中心对290所大学展开了一项调查,其中180所学校给出反馈。调查结果显示,德国大学国际学生人数持续增加,目前有36万至37万名国际学生就读,创下新纪录。在疫情之后,国际一年级学生的数量增长强劲,据德国学术交流中心估算,这一数字在7.5万至8.5万之间。

德国在世界上最受欢迎的留学目的地中排名第四。近年来国际学生的增长与德国大学及其师生的共同努力有关,《技术移民法》的出台也有助于促进国际学生向劳动力市场过渡减少了障碍。

调查显示,大约50%学校的国际学生人数增加了5%或更多。从国际一年级学生看,学生向德国流动的恢复尤其明显。特别是硕士新生,许多大学增幅超过10%。这意味着来自国外的一年级学生数量达到或超过了疫情前的水平。

(张梦莉)

英国 加大语言教学投资

英国政府近日宣布,计划投资1490万英镑,用于提高语言教学质量,具体内容包括制定语言教学计划、成立新的语言卓越中心等,旨在让数以万计的学生受益于高质量的语言教学。

语言是学习所有课程的关键要素。研究表明,学习一门语言可以产生巨大的经济效益,还可以促进国际贸易。英国文化教育协会在其发布的《未来的语言》报告中也指出,在英国与欧洲以及其他地区合作日益紧密的背景下,学习各国语言变得尤为重要。

语言教学计划主要包含三个方面的内容。第一,增加英国普通初级中学毕业文凭(GCSE)与英国高中课程(A-Level)中学习方法、德语和西班牙语等语言的学生人数。第二,普通学校将与以语言为特色的学校深入合作,提高语言教学质量,并确保不同背景的14-18岁学生有机会学习语言,更有效地衔接各级教育。第三,设立德语推广项目,其内容主要包括增设德语学科、扩充德语教师人数等。

卓越中心项目主要由25所顶尖的语言学校组成,这些学校制定了更严格的语言教学标准,将大力发展语言教学。(任雷云)

爱尔兰 设立国际教育标志

据爱尔兰继续与高等教育、研究、创新与科学部官方网站消息,爱尔兰国际教育标志(IEM)取得了重大进展,国际教育标志的申请程序于2023年初开启。

国际教育标志用以衡量高等教育和英语培训机构的质量是否符合爱尔兰国家标准,从而确保国际学生能够在入学到完成教育和培训课程期间获得良好的体验。国际教育标志的设立将促进教育机构遵守高等教育和英语语言培训相关业务准则,有助于更好地评估教育机构资历及其课程、奖项的质量。同时,国际教育标志能够确保接受高等教育的国际学生和英语教育机构学习学生的权益得到保障。

爱尔兰目前正在就国际教育标志政策文件的业务守则、质量保证指标及相关政策进行利益相关者调研。国际教育标志的业务守则主要包括以下内容为:国际教育标志能够提供的信息,公平、透明和一致的录取政策,费用、退款和住宿费,为国际学习者提供心理辅导和学术支持,英语语言政策和国际预科课程。(王颖)

办学思考

积淀中外合作办学发展内生力量

吴文英

2012年7月,教育部批准北京工业大学与爱尔兰国立都柏林大学共同建立北京-都柏林国际学院(以下简称都柏林学院)。经过十年发展,学院已经从起步奠基、探索前行,内涵发展、提质增效阶段,迈入示范引领、追求卓越的发展新时期。学院始终坚持立德树人,秉持扎根中华、融通中外、以我为主、协同共进的办学理念,致力于引进世界一流大学资源,通过推动中外优质资源融合共享,促进国际化和本土化教育有机结合,实现了高质量人才培养成效。

选择合适的伙伴至关重要

中外合作办学的关键是合作,落脚点在于办学。《中华人民共和国中外合作办学条例》指出:国家鼓励引进国外优质教育资源的中外合作办学。合作伙伴的选择首先要考量外方大学是否属于世界优质教育资源,在优质的基础上,还要考虑境外办学资源能否在中国切实落地。若优质教育资源引进不足、教学质量不高、学科专业能力不强,中外合作办学机构和项目就有可能终止办学。

选择合作伙伴要审视其办学治校的核心价值。中外合作办学伙伴关系建立的基础是双方大学持有相同或相似的价值追求,即办学定位、办学理念、办学目标、办学愿景基本一致。当然,还要考虑外方大学所在国的政治、经济、文化、外交关系等因素,以及所在国高等教育使用的官方语言等,这些都会影响合作关系的确立。

和谐的伙伴关系是实现共同价值目标的法宝。中外合作办学双方面临的文化差异是客观存在的,必须正视这些差异,理解并予以包容,建立和谐的伙伴关系,营造和谐共处、中外协同的办学和育人环境。

首先,中外合作办学的领导者和

管理者应具备开放、包容、富有弹性的思维,具备良好的国际视野与较高的跨文化交际和管理水平。双方高校都要不断调整大学内部体制机制,促进两所大学办学资源不断融合、形成合力。在此过程中,双方需要不断协商、妥协、合作、创新,不断做出一些改变。变化是中外合作办学唯一不变的特征,中外合作办学一直在动态的调整中,以追求更好的发展。

其次,在招聘教师和管理人员时应设置准入门槛,保证中外合作办学所有教职工在理解中外合作办学内涵及其办学理念方面具有基本共识。教师和管理人员必须具备较好的国际视野与跨文化交际和跨文化适应能力,这样有助于消除文化理解方面的障碍。

牢牢把握人才培养质量生命线

中外合作办学以质量为本。中外政府一般会直接或者通过第三方构建质量保障体系,监督保障中外合作办学的人才培养质量。在实践中,有少数机构只注重追求办学经济利益而忽视质量,这样的办学实践必然不可持续。2018年,教育部就对200多个学生满意度低、吸引力弱、办学活动难以持续的中外合作办学机构和项目作出了终止办学的决定。都柏林学院坚信教学质量是中外合作办学的生命线,追求卓越的办学质量是中外双方一致的目标。为此,学院构建了学院、学校、政府三级质量保障体系,严格执行中爱两国政府质量保障

标准,接受我国教育部每5年一次的本科教育教学审核评估,每年向教育部提交一次中外合作办学机构年度自评报告,每5年至7年接受一次爱尔兰质量保障和资格认证机构(QQI)的教育质量评估。这些评估不仅起到了监督作用,更是一种助力,为学院高质量发展可持续发展保驾护航。在有力的外部监督和创新的内部质量保障体系下,通过两校强强联合,都柏林学院形成了良好的文化氛围、严格的学术标准、良好的学风,初步实现了培养高质量国际化人才的目标。

克服面临的内外部挑战

从内部看,中外合作办学机构面临的挑战包括:如何在多元文化碰撞、多种意识形态交汇的环境中,创新党建工作路径,确保充分发挥党的领导核心作用,把牢正确办学方向;如何使大学管理运行机制变得更加富有弹性与创新性,确保境外优质资源充分引进并与本土培养环境有机融合;如何创新适合中外合作办学高质量发展的质量保障体系,促进双方大学质量保障体系有机融合,不断提升人才培养成效。

面对这些挑战,中外合作办学机构要加强内部治理体系和治理能力现代化建设,构建中外合作办学发展新路径、新机制、新模式。首先,加强中外合作办学党的领导,坚持党的建设和同步谋划,党的组织同步设置、党的工作同步开展,把牢政治方向、把牢意识形态阵地、把牢资源引进原则,推动主体责任落地、推动中外合作办学初心落地、推动立德树人落地。要强化学生思政教育和价值引领,牢牢学生四个自信,建立外籍教师遴选、原版教材审核等机制,把牢正确办学方向,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。其次,构建双主体决策、多层级沟

通、跨时空运行、双校园衔接、双元协同、共建共治的领导、管理和运行机制。要打造世界一流资源顺利嫁接本土的土壤,通过调整和改造中外双方内部工作流程和中外合作办学管理运行机制等,实现中外协同,使世界一流大学适应中国办学和人才培养环境,使本土大学顺利接轨世界一流大学人才培养模式。再其次,构建学院、学校、政府三级多维度全链条质量保障体系,严格执行两国政府的质量保障标准。要通过设立联合学术委员会、成绩审核委员会、双专业负责人制度等,强化质量监督,保障闭环管理。推动招生、培养、就业有机联动,全链条促进质量提升。

从外部看,中外合作办学主要面临三个方面的挑战。一是来自同行的竞争压力。中外合作办学机构和项目稳步增长,规模不断扩大,相互之间会争夺优质生源、师资特别是比较稀缺的国际化师资和国际优质教育资源。二是持续的疫情影响。世纪疫情给教学带来很多不利影响,长期线上授课影响了学生的学习体验,影响了教师队伍的稳定性,不利于校园国际化环境的营造,削弱了师生之间的互动关系。三是来自国际环境的挑战。国际形势与世界格局的变化,给国际交流带来一些影响,增加了引进境外优质资源和师资队伍的难度,影响中外合作办学的稳定性,也对中外合作办学意识形态风险防范提出了更高要求。

面对外部挑战,中外合作办学机构要积极采取应对措施。首先,强化管理,加强行业自律。政府部门应加强管理,严格实行退出机制,对不符合《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法的机构和项目坚决予以淘汰。同时严格准入制度,确保新设立的机构和项目符合要求,具备稳步健康发展的能力。可通过建立同