

● 深入学习党的二十大精神专论·教育篇

# 坚持以人民为中心发展教育的重要指导意义

张力

党的二十大报告指出：坚持以人民为中心发展教育 加快建设高质量教育体系 发展素质教育 促进教育公平。这一重要论断 是对迈向第二个百年奋斗目标征途上加快推进教育现代化、加快建设教育强国、促进人的全面发展 确定的重要纲领性原则 指导意义极为重要而深远。

党的二十大报告指出：坚持以人民为中心发展教育 加快建设高质量教育体系 发展素质教育 促进教育公平。这是在全党总结党领导的人民教育事业百年奋斗伟大成就、特别是新时代新成就新变革基础上 对迈向第二个百年奋斗目标征途上加快推进教育现代化、加快建设教育强国、促进人的全面发展 确定的重要纲领性原则 指导意义极为重要而深远。

坚持以人民为中心发展教育，源于中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨

坚持以人民为中心发展教育，是中国共产党坚持人民至上的理念、坚持以人民为中心的发展思想在教育领域的集中体现。这可以追溯到一百年前。中国共产党从成立之日起，就始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为初心使命，领导人民进行伟大奋斗，在进取中突破，于挫折中奋起，从总结中提高。历史经验充分表明，党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民，人民是党执政兴国的最大底气。党领导的人民教育事业，完全基于以人民为中心发展的核心理念和坚定信心。

我们党用践行全心全意为人民服务根本宗旨的实际行动向世人昭示，中国共产党始终代表中国最广大人民根本利益，没有自己特殊的利益，从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益，始终牢记江山就是人民、人民就是江山，坚持一切为了人民、一切依靠人民，坚持为人民执政、靠人民执政，坚持权为民所用、情为民所系、利为民所谋，坚定不移地团结带领全国各族人民向着实现中华民族伟大复兴的中国梦宏伟目标奋勇前进。这是党的二十大报告明确宣示坚持以人民为中心发展教育的根本出发点。

党的二十大报告在总结新时代以来党和国家事业历史性成就、历史性变革时指出，深入贯彻以人民为中心的发展思想，人民生活全方位改善，人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

● 田野哲思

# 持续巩固脱贫攻坚成果

庞丽娟 杨小敏

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把脱贫攻坚摆在更加突出的位置，全党全国上下同心、顽强奋战，实现了打赢脱贫攻坚战、促进全体人民共同富裕取得决定性胜利，我国已步入小康社会，共同富裕迈出坚实步伐。立足当下、放眼未来，为实现第二个百年奋斗目标，巩固脱贫攻坚成果，防止返贫和新增贫困，促进全体人民共同富裕道路上的持续减贫，我们仍需铸牢减贫意识，进一步深化教育扶贫，并不断赋予其新的时代内涵。

着力于人的培养

作为培养人的一种社会活动，教育是人类通过传递生产经验和生活经验以实现自身生存和发展的的重要手段。教育产生和存在于人类社会的生产生活，以促进个体层面的持续发展从而为实现促进社会的进步与发展为目的。教育的这种本质特征决定了教育在扶贫开发中发挥根本性作用，是实施教育扶贫的内在逻辑起点。进一步说，教育扶贫的实质在于通过对人的培养，着力于对人的思想观念、意志品格、情感态度、视野思路、核心素养、职业技能、行为能力等方面的内在动机激发和外在行动赋能，使个体获得在现代社会求生存、助立足、谋发展本领，有效摆脱贫困，进而从根本上消除群体性贫困和社会性贫困。这种精准扶贫的逻辑是对于面向社会全体的现代国民教育体系而言的，是基于有目的、有组织、有保障的学校教育形态所开展的教育赋能和基于此的

正视发展性贫困

从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。与其他扶贫开发举措一样，教育扶贫要扶得切实有效，就要服从经济社会发展的历史趋势和基本规律，紧扣第二个百年奋斗目标实现。

按照发生、特征、形态、影响等不同维度，贫困存在多种理论上的分类。常见的有两组概念，一是绝对贫困与相对贫困，二是生存性贫困与发展性贫困。贫困形成的过程与原因非常复杂，诸多因素以不同组合方式镶嵌于特定的经济社会结构，并伴随经济社会转型和人口结构变化以及特定的制度安排而发生作用，导致区域、局部、群体或个体性贫困。

相对确定不变的、与物质生活



新理念新思想新观点时，明确将坚持以人民为中心发展教育作为九个坚持之一，认为这是对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展，并明确要求，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

习近平总书记在2020年主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会时强调：我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。

习近平总书记的系列重要论述，紧扣人民期盼、顺应时代要求，充分显示了党的教育方针承前启后、与时俱进、继往开来的鲜明本色，对新时代教育事业的历史方位和使命任务进行了高屋建瓴的阐释，为我们深刻认识坚持以人民为中心发展教育是办好人民满意的教育的出发点，准确把握坚持以人民为中心发展教育 与办好人民满意的教育的辩证关系，确定了基本思路，为党的二十大报告以 办好人民满意的教育 为主旨，在坚持以人民为中心发展教育的

核心理念指引下，作出以加快建设高质量教育体系、发展素质教育、促进教育公平为主线的新部署新要求，提供了重要依据。

坚持以人民为中心发展教育，重点是健全国家基本公共教育服务制度体系

民生是人民幸福之基、社会和谐之本。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，党的十九大、二十大报告在党的十七大、十八大报告关于 学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居 民生建设政策的基础上，拓展为 幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶 并确定了健全上述 七个有所 相关国家基本公共服务制度体系的要求，从而将坚持以人民为中心发展教育理念融入国家制度体系建设。

健全国家基本公共教育服务制度体系 坚持以人民为中心发展教育的理念，需要纳入加快建设高质量教育体系布局。在新时期全面贯彻新发展理念、着力推动高质量发展、主动构建新发展格局的进程中，党的二十大报告将 实现高质量发展 作为中国式现代化的本质要求之一，并强调高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。因此 从现在到2035年加快建设高质量教育体系，在国家高质量发展全局中将发挥基础性、战略性支撑作用。健全国家基本公共教育

效发挥更大的经济社会功能。深化教育扶贫，服务持续减贫，要牢牢坚持教育优先发展战略不动摇，举全党全国全社会之合力加快推进教育优先发展，促进全体人民共同富裕，深刻提升教育体系服务持续减贫的能力。

一是立足国家发展战略，推动人力资源的精准与深度开发。着重于紧密对接国家经济社会发展目标与任务，精准发力，促进人力资本持续、深度开发，贫困人口发展融入国家发展战略、区域产业结构和产业升级的发展大势，对接各类人才的需求。二是立足人的全面发展，提升人人追求美好生活的能力。充分利用不同类型教育的特点，有效激活个体内在动力，助力形成贫困人口脱贫和致富的永续机制。三是立足推进区域发展，助力经济与社会全面转型升级。以融入西部大开发、东北振兴、中部崛起和东部率先发展的区域发展总体战略为基础，以 一带一路 倡议、京津冀协同发展、长江经济带发展等为引领，以乡村振兴战略进一步强化区域协调发展格局，为实现全国总体一盘棋、各地差异化发展提供充分的人才保障和智力支撑。

四是立足社会和谐稳定，推进社会收入分配结构的优化。以推动个体就业、创业能力的形成，促进扩大就业和提升就业质量为重点，促进中等收入群体扩大和低收入者增收，发挥教育扶贫维护社会和谐稳定的 压舱石 作用。

对于教育本身，无论是作为一种人类活动，还是一种基本公共服务，都必须上升为国家事业在现代社

服务制度体系 作为高质量教育体系的关键环节，将继续坚持尽力而为、量力而行，在增强基本公共教育服务体系的均衡性和可及性方面，不断取得实质性进展。

健全国家基本公共教育服务制度体系，体现坚持以人民为中心发展教育的理念，需要在促进教育公平方面开拓创新。促进教育公平，总体上看就是完善体现权利公平、机会公平、规则公平的法律制度，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，为建设全民终身学习的学习型社会、学习大国做好准备。党的二十大报告关于 加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系 的要求，重在彰显教育公平是社会和谐的基础，筑牢国民教育体系特别是基础教育体系的基石，助力加强普惠性、基础性、兜底性民生建设，同时也要为创新公共服务提供方式、满足人民多层次多样化需求作出更大贡献。这是健全国家基本公共教育服务制度体系的主旋律，必将使改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

（作者系国家教育咨询委员会秘书长、原教育部教育发展研究中心主任）

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）已一年多时间，“双减”政策在实践中取得了积极成效，在校内外教育政策的双线改革下，人们对义务教育的认识和期待出现转向。在义务教育阶段，初中文化课的学业要求明显提升，同时面临中考的竞争，因此与小学教育存在明显不同。为了解当下人民群众心中满意的教育的样态，以更好地探索建构“双减”政策下，初中教育如何找到平衡的教育生态模式，促进学生的综合素养发展，我们调研了北京、江苏、浙江、四川四个行政区划8个市中各年级家长对“双减”政策的反馈，回收有效问卷53262份，同时对43名家长和10余名在职教师进行半结构化访谈。基于调研结果，我们得出了以下结论。

双减 实施得到积极反馈。

双减 政策作为本次研究的重要背景，是人民群众教育观念的形成环境与影响因素。人民群众对“双减”政策的态度反馈，直接反映了“双减”政策对教育观念的推动作用。

大多数家长认为，目前“双减”政策的实施效果达到或超出了心中预期值，促进了孩子的学习和成长。“双减”政策实施的反馈以积极态度为主，教育改革基本满足家长需求。

双减 政策颁布初期，受访家长在初次接触“双减”政策时，对孩子未来教育存在焦虑感，但随着政策不断落实，具体措施不断完善等，焦虑感不断消解。后期调研中，家长的焦虑感有明显改善。

双减 提升了学生的学习效率和综合素养。根据大家对“双减”政策的反应，我们可以从中看出“双减”政策对学生学习和成长的正向积极作用。

双减 有助于提高学生学习效率。“双减”政策将有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担等作为工作目标。“双减”政策并非一味地让孩子更加轻松、减轻孩子的负担，同时也减轻了家庭教育支出和家长精力负担，减少了非必要的耗能，尤其是提高学生的学习效率，保障学生休息权利，促进其全面发展、健康成长。现在，即使学生在校时间缩短，但在分层布置练习、精细化作业内容等科学化的教学安排下，往年的教学任务安排仍能达标完成，家长的满意度有所提升。如今，文化成绩仍是衡量学生发展的重要指标，学校教育让学生成绩获得切实保障，成为家长心中的一颗“安心丸”。学校科学化、精细化的教学安排成为学校教育过程中的重要组成部分。

课外辅导机构的市场潮流受到政策遏制。学校主阵地 身份不断凸显，家长的教育责任开始回归，明显感受到自己与孩子的感情更加紧密，对教育拥有了更为深刻的理解，进而形成了更科学的教育观念。

双减 有助于提高学生自主能力。教育的初衷不仅是学生文化素养水平的提升、性格的培养、自身能力的提升，更不可忽视育人的内核。课外辅导机构的减少与过量作业的削减，使更多的时间重新回到孩子手中。因此，孩子自身是否具有较高的自我学习与管理能力成为焦点。时间分配能力是自我能力高低的重要体现，“双减”政策激发了学生的能动性。政策实施以来，学校引导学生自我合理安排规划、家长参与日常计划安排等措施都有明显提升，学生明显感受到自我的参与，计划安排更具多样性，如学习成绩较优秀的学生对学习任务安排的自我补充渠道变多，不同能力段的学生学习提升计划不再仅仅是 校外辅导

等。初中教育是小学教育与高中教育的桥梁，是完善自身能力的重要环节，重视培养学生的自主能力，有利于未来适应更高强度的学习环境。13至15岁青少年的自主能力的培养需要正确合理的教育引导，对时间平衡的把控能有效发掘能动性，促进学生综合能力的提升。

双减 促进学生提升综合素质。在“双减”政策推进下，学校艺术类课程 被占课 的现象发生率大大减少，更多学校选择在课后整理等时间开设多样化社团课程，给予学生全面发展的可能。学校和家庭更加注重孩子的综合素质培养。

在文化学科上，素质新教育统一应试与育人的呼吁也不断增强。初中阶段文化知识含量相对较低，学校教育容量和生动的考查模式逐渐成为初中文化课的新兴教育形式。将学科知识与社会实际相结合，设计知识与生活的融合试题，回归学科教育底层逻辑。积极探索以 结果评价、过程评价、增值评价、综合评价 为理论核心的现代化教育评价体系，形成与学生身心成长相匹配、与教育实践相匹配的教育评价观，是迎合“双减”政策满分教育的新标准。

初中教育要找准未来发力点。“双减”政策后后续教育改革，需要加强顶层设计与多元主体，需要初中教育在未来改革和发展中再发力。综合素质评价不断提升，职业教育的平衡发展成为当下发力点。“双减”政策要真正打破“唯分数 唯升学”的认知藩篱，纠正 内卷 内耗 的不良倾向，引导学生、家长选择适合学生的教育模式和成长路径。学生会应当以配套政策为保障，破除轻视职业教育的鄙视观念，明确建立高等职业教育学历背景的政策体系，提高技术人员工资、地位，增加多元的上升渠道，保证职业教育办学投入，进行正确的观念引导。学校应进一步规范教育管理，着力实现工学结合、校企合作、顶岗实习，塑造科学理性的教育观，使应用型人才培养获得真正广阔的成长天地。

初中教育同样须重视地区间的平衡共进。从“双减”政策的落实情况来看，经济、教育水平发达的地区“双减”政策落实程度更高，群众对教育的衡量指标更多元化。因此，教育发展仍需统筹全局，实施全域优质教育发展战略，平衡不同地区和学校的优质师资与硬件设施；健全教师待遇保障机制与收入分配激励机制，保证教师职业吸引力，鼓励优秀人才从事教育，让“好老师”扎根在每一所学校，努力缩小各区域教育差距，积极实现基本公共教育服务的均等化。（执笔人：汤文婧。调研组成员包括汤文婧、王泽、尹梦涵、李成思、欧阳静雯、黄心怡）

● 问题探析

# “双减”政策持续提升初中教育满意度

中央民族大学新闻与传播学院调研组

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）已一年多时间，“双减”政策在实践中取得了积极成效，在校内外教育政策的双线改革下，人们对义务教育的认识和期待出现转向。在义务教育阶段，初中文化课的学业要求明显提升，同时面临中考的竞争，因此与小学教育存在明显不同。为了解当下人民群众心中满意的教育的样态，以更好地探索建构“双减”政策下，初中教育如何找到平衡的教育生态模式，促进学生的综合素养发展，我们调研了北京、江苏、浙江、四川四个行政区划8个市中各年级家长对“双减”政策的反馈，回收有效问卷53262份，同时对43名家长和10余名在职教师进行半结构化访谈。基于调研结果，我们得出了以下结论。

双减 实施得到积极反馈。

双减 政策作为本次研究的重要背景，是人民群众教育观念的形成环境与影响因素。人民群众对“双减”政策的态度反馈，直接反映了“双减”政策对教育观念的推动作用。

大多数家长认为，目前“双减”政策的实施效果达到或超出了心中预期值，促进了孩子的学习和成长。“双减”政策实施的反馈以积极态度为主，教育改革基本满足家长需求。

双减 政策颁布初期，受访家长在初次接触“双减”政策时，对孩子未来教育存在焦虑感，但随着政策不断落实，具体措施不断完善等，焦虑感不断消解。后期调研中，家长的焦虑感有明显改善。

双减 提升了学生的学习效率和综合素养。根据大家对“双减”政策的反应，我们可以从中看出“双减”政策对学生学习和成长的正向积极作用。

双减 有助于提高学生学习效率。“双减”政策将有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担等作为工作目标。“双减”政策并非一味地让孩子更加轻松、减轻孩子的负担，同时也减轻了家庭教育支出和家长精力负担，减少了非必要的耗能，尤其是提高学生的学习效率，保障学生休息权利，促进其全面发展、健康成长。现在，即使学生在校时间缩短，但在分层布置练习、精细化作业内容等科学化的教学安排下，往年的教学任务安排仍能达标完成，家长的满意度有所提升。如今，文化成绩仍是衡量学生发展的重要指标，学校教育让学生成绩获得切实保障，成为家长心中的一颗“安心丸”。学校科学化、精细化的教学安排成为学校教育过程中的重要组成部分。

课外辅导机构的市场潮流受到政策遏制。学校主阵地 身份不断凸显，家长的教育责任开始回归，明显感受到自己与孩子的感情更加紧密，对教育拥有了更为深刻的理解，进而形成了更科学的教育观念。

双减 有助于提高学生自主能力。教育的初衷不仅是学生文化素养水平的提升、性格的培养、自身能力的提升，更不可忽视育人的内核。课外辅导机构的减少与过量作业的削减，使更多的时间重新回到孩子手中。因此，孩子自身是否具有较高的自我学习与管理能力成为焦点。时间分配能力是自我能力高低的重要体现，“双减”政策激发了学生的能动性。政策实施以来，学校引导学生自我合理安排规划、家长参与日常计划安排等措施都有明显提升，学生明显感受到自我的参与，计划安排更具多样性，如学习成绩较优秀的学生对学习任务安排的自我补充渠道变多，不同能力段的学生学习提升计划不再仅仅是 校外辅导

等。初中教育是小学教育与高中教育的桥梁，是完善自身能力的重要环节，重视培养学生的自主能力，有利于未来适应更高强度的学习环境。13至15岁青少年的自主能力的培养需要正确合理的教育引导，对时间平衡的把控能有效发掘能动性，促进学生综合能力的提升。

双减 促进学生提升综合素质。在“双减”政策推进下，学校艺术类课程 被占课 的现象发生率大大减少，更多学校选择在课后整理等时间开设多样化社团课程，给予学生全面发展的可能。学校和家庭更加注重孩子的综合素质培养。

在文化学科上，素质新教育统一应试与育人的呼吁也不断增强。初中阶段文化知识含量相对较低，学校教育容量和生动的考查模式逐渐成为初中文化课的新兴教育形式。将学科知识与社会实际相结合，设计知识与生活的融合试题，回归学科教育底层逻辑。积极探索以 结果评价、过程评价、增值评价、综合评价 为理论核心的现代化教育评价体系，形成与学生身心成长相匹配、与教育实践相匹配的教育评价观，是迎合“双减”政策满分教育的新标准。

初中教育要找准未来发力点。“双减”政策后后续教育改革，需要加强顶层设计与多元主体，需要初中教育在未来改革和发展中再发力。综合素质评价不断提升，职业教育的平衡发展成为当下发力点。“双减”政策要真正打破“唯分数 唯升学”的认知藩篱，纠正 内卷 内耗 的不良倾向，引导学生、家长选择适合学生的教育模式和成长路径。学生会应当以配套政策为保障，破除轻视职业教育的鄙视观念，明确建立高等职业教育学历背景的政策体系，提高技术人员工资、地位，增加多元的上升渠道，保证职业教育办学投入，进行正确的观念引导。学校应进一步规范教育管理，着力实现工学结合、校企合作、顶岗实习，塑造科学理性的教育观，使应用型人才培养获得真正广阔的成长天地。

初中教育同样须重视地区间的平衡共进。从“双减”政策的落实情况来看，经济、教育水平发达的地区“双减”政策落实程度更高，群众对教育的衡量指标更多元化。因此，教育发展仍需统筹全局，实施全域优质教育发展战略，平衡不同地区和学校的优质师资与硬件设施；健全教师待遇保障机制与收入分配激励机制，保证教师职业吸引力，鼓励优秀人才从事教育，让“好老师”扎根在每一所学校，努力缩小各区域教育差距，积极实现基本公共教育服务的均等化。（执笔人：汤文婧。调研组成员包括汤文婧、王泽、尹梦涵、李成思、欧阳静雯、黄心怡）

初中教育同样须重视地区间的平衡共进。从“双减”政策的落实情况来看，经济、教育水平发达的地区“双减”政策落实程度更高，群众对教育的衡量指标更多元化。因此，教育发展仍需统筹全局，实施全域优质教育发展战略，平衡不同地区和学校的优质师资与硬件设施；健全教师待遇保障机制与收入分配激励机制，保证教师职业吸引力，鼓励优秀人才从事教育，让“好老师”扎根在每一所学校，努力缩小各区域教育差距，积极实现基本公共教育服务的均等化。（执笔人：汤文婧。调研组成员包括汤文婧、王泽、尹梦涵、李成思、欧阳静雯、黄心怡）

初中教育同样须重视地区间的平衡共进。从“双减”政策的落实情况来看，经济、教育水平发达的地区“双减”政策落实程度更高，群众对教育的衡量指标更多元化。因此，教育发展仍需统筹全局，实施全域优质教育发展战略，平衡不同地区和学校的优质师资与硬件设施；健全教师待遇保障机制与收入分配激励机制，保证教师职业吸引力，鼓励优秀人才从事教育，让“好老师”扎根在每一所学校，努力缩小各区域教育差距，积极实现基本公共教育服务的均等化。（执笔人：汤文婧。调研组成员包括汤文婧、王泽、尹梦涵、李成思、欧阳静雯、黄心怡）

初中教育同样须重视地区间的平衡共进。从“双减”政策的落实情况来看，经济、教育水平发达的地区“双减”政策落实程度更高，群众对教育的衡量指标更多元化。因此，教育发展仍需统筹全局，实施全域优质教育发展战略，平衡不同地区和学校的优质师资与硬件设施；健全教师待遇保障机制与收入分配激励机制，保证教师职业吸引力，鼓励优秀人才从事教育，让“好老师”扎根在每一所学校，努力缩小各区域教育差距，积极实现基本公共教育服务的均等化。（执笔人：汤文婧。调研组成员包括汤文婧、王泽、尹梦涵、李成思、欧阳静雯、黄心怡）

初中教育同样须重视地区间的平衡共进。从“双减”政策的落实情况来看，经济、教育水平发达的地区“双减”政策落实程度更高，群众对教育的衡量指标更多元化。因此，教育发展仍需统筹全局，实施全域优质教育发展战略，平衡不同地区和学校的优质师资与硬件设施；健全教师待遇保障机制与收入分配激励机制，保证教师职业吸引力，鼓励优秀人才从事教育，让“好老师”扎根在每一所学校，努力缩小各区域教育差距，积极实现基本公共教育服务的均等化。（执笔人：汤文婧。调研组成员包括汤文婧、王泽、尹梦涵、李成思、欧阳静雯、黄心怡）

初中教育同样须重视地区间的平衡共进。从“双减”政策的落实情况来看，经济、教育水平发达的地区“双减”政策落实程度更高，群众对教育的衡量指标更多元化。因此，教育发展仍需统筹全局，实施全域优质教育发展战略，平衡不同地区和学校的优质师资与硬件设施；健全教师待遇保障机制与收入分配激励机制，保证教师职业吸引力，鼓励优秀人才从事教育，让“好老师”扎根在每一所学校，努力缩小各区域教育差距，积极实现基本公共教育服务的均等化。（执笔人：汤文婧。调研组成员包括汤文婧、王泽、尹梦涵、李成思、欧阳静雯、黄心怡）

初中教育同样须重视地区间的平衡共进。从“双减”政策的落实情况来看，经济、教育水平发达的地区“双减”政策落实程度更高，群众对教育的衡量指标更多元化。因此，教育发展仍需统筹全局，实施全域优质教育发展战略，平衡不同地区和学校的优质师资与硬件设施；健全教师待遇保障机制与收入分配激励机制，保证教师职业吸引力，鼓励优秀人才从事教育，让“好老师”扎根在每一所学校，努力缩小各区域教育差距，积极实现基本公共教育服务的均等化。（执笔人：汤文婧。调研组成员包括汤文婧、王泽、尹梦涵、李成思、欧阳静雯、黄心怡）