以高质量教师教育体系服务教育强国建设

朱旭东 刘丽莎

学习二十大精神 培养高素质教师

党的二十大报告强调“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,明确“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,强调了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,在教育、科技、人才三者的互动中,教育是根基。这对教师队伍的素质、结构提出了更高要求。高素质专业化创新型教师队伍是推动新时代教育高质量发展的突破口,在此背景下,建设高质量教师教育体系具有十分重要的意义。

面向中国特色社会主义建成高质量的教育体系,具体而言,就是建成人口规模巨大、共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路的世界一流和有中国特色的教育体系。党的二十大报告阐述了教师教育的工作使命,即“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”。建设高质量教师教育体系的目标是建成世界一流和有中国特色的教师教育体系。

党的十八大以来,教师队伍建设和教师教育发展受到党和国家前所未有的重视,先后出台《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》重大政策文件,启动《新时代基础教育强师计划》(简称“强师计划”),着重面向基础教育教师队伍建设中存在的问题做出部署。

通过这些部署,我国教师队伍建设取得显著成效,但依然面临着高质量师资体系的深化改革和发展需求。2021年我国各级各类学校专任教师数量达1844.37万人,相比2020年的1792.97万人,增加了51.4万人,增长2.87%。庞大的师资规模及继续壮大需求,以及教师培养层次提升问题,既是教育高质量发展的瓶颈,也是高质量教师教育的挑战。例如,根据2021年统计数据,普通小学、初中、高中专任教师规模分别为660.08万人、397.11万人和202.83万人,本科及以上学历占比分别为70.30%、90.05%、98.82%,这距离《中国教育现代化2035》提出的“义务教育专任教师中本科以上学历比例”在2020年要达到75%、到2035年将超过95%这一指标,尚存差距。

当前,基础教育教师队伍建设尚不能满足高质量教育均衡发展的需要。我国基础教育师资无论从数量还是质量上均存在突出的东中西部及城乡区域配置差距,此外,音乐、体育、美术等课程存在教师结构性缺编,科学教师队伍远远不能满足科学教育强国的需要。这种差异也存在于教师教育资源配置、师范院校“师范生”的培养质量中。这与我国教师教育体系发展存在的不均衡密切相关,该体系仍面临提高生源质量、提升教师教育效能、教师资格考试制度改革、加强师范院校发展、完善U(高等学校)—G(地方政府)—S(中小学校)协同育人机制、应对数字技术等诸多挑战。建设高质量教师教育体系,合理配置教师教育资源既是我国教师教育发展的内生需求,也是教育现代化“强师”的现实需求。

师范大学是教师培养的主源头、教师教育的主阵地。近年来国家持续加大对师范教育的投入力度,基本形成了中国特色教师教育体系,目前有215所师范院校、500多所非师范院校参与教师培养。针对基础教育师资配置、教师教育资源配置短板,国家通过“优师计划”和师范教育协同提质计划,加大对欠发达地区本科层次教师补充力度,加强对薄弱师范院校的指导。同时推出加强小学音体美、劳动教育、信息技术、心理健康、科学教师培养、“互联网+”创新教师教育模式等“强师”举措。

教育部2022年9月公布数据显示,我国义务教育阶段体育、艺术和劳动技术课程教师分别达到67.4万人、83.0万人和10.9万人,较10年前分别增长55.4%、52.3%和18.3%,表明我国在紧缺学科师资补充上取得初步成效。同时,国家也致力于加强教师教育学科建设,在最新一轮“双一流”建设高校名单中,相比首轮仅2所师范大学入围,第二轮有10所师范大学进入“双一流”建设高校行列,且这些大学均将教育学、教师教育相关学科列为建设学科。

北京师范大学作为师范院校的排头兵及“双一流”建设大学,在高质量教育体系、中国特色教师教育体系建设中发挥着重要引领示范作用。在党的全面领导下,北师大深入贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记给我校“优师计划”师范生的重要回信以及“四有”好老师重要讲话精神,坚守“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的办学定位,发挥教师教育特色优势,聚焦中西部欠发达地区,启动“强师工程”,实施“优师计划”“启航计划”“教师能力提升计划”等6大计划,不断深化师范教育改革创新,致力于培养乐教、适教、善教的“四有”好老师和拔尖创新人才,在为党育人、为国育才以及中国特色教师教育建设方面起到了排头兵和标杆作用。

第一,创新“招生—输送”模式。2020年,我校率先开启“优师计划”试点项目,推出定向培养师范生的“志远计划”,按照“省来县去”原则,面向52个未摘帽贫困县所在省份招收本科定向就业师范生,累计录取1000余名学生。设立“优师”基金,定向招收“优师计划”毕业生回校攻读教育硕士,强化终身支持和跟踪帮扶。2020年起,我校实施“四有”好老师启航计划,引导优秀毕业生投身西部基础教育,推出就业激励、职后支持、终身服务的全周期帮扶举措,已选拔774名优秀毕业生投身中西部地区基础教育一线。

第二,改革人才培养模式。我校立足培养高素养的“四有”好教师和拔尖创新人才的定位,统筹励耘基础学科拔尖学生培养计划和“强基计划”,深化通识教育改革,建设教师素养类通识必修金课,构建“通识教育+学科专业教育+教师职业教育”三位一体培养模式,探索“学院+书院”协同育人机制。建立完整的本硕博人才培养体系,推动“学科—专业—课程”本研一体化建设,以一流学科和一流专业为双引擎优化学科专业设置,完善教材管理、选用和建设体系,推进数字化课程建设、服务模式和管理模式创新。

第三,开辟教育教学实践模式。我校深化师范生见习、实习、研习模式改革,实施“教师能力提升计划”,推进基于项目县为基础的高校、地方政府、中小学、教师发展机构“四位一体”协同育人,开辟全国百所基础教育合作学校为“第二校园”。

第四,创建特色思政课程体系。我校落实立德树人根本任务,首批试点开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“习近平总书记教育重要论述”课程,打造“校级—省部级—国家级”三级课程思政建设体系,建设全国首批高校思想政治工作队伍培训研修中心、全国高校思想政治理论课教师研修基地。

第五,探索“互联网+”教师教育模式。我校面向在职教师素养提升需求,以“互联网+教育”行动推动教育数字化转型,探索“线上+线下”“能力+学历”培训模式,搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。2022年7月,我校推出“强师在线”基础教育教师成长公益平台,汇聚高师院校及附属学校教学科研经验,面向全国832个脱贫县160个国家乡村振兴重点帮扶县免费开放,目前已覆盖各地41万名教师。启动实施中西部欠发达地区县域教师和学校发展的“百千万计划”,拟在“十四五”期间与中西部一百个县、一千所学校合作,培训一万名县域“四有”好老师。

第六,构建多学科支撑教师教育学科体系。2022年我校入选第二轮“双一流”建设高校,12个学科进入“一流建设学科”名单,教育学科跻身世界前20,教师教育特色进一步强化。重点支持教育学等四个“培优行动”学科,打造国内顶尖、国际领先的学科标杆。充分发挥基础学科对教师教育的基础性支撑作用,把握教师教育学科前沿,通过教师教育特色引领,带动多学科助推高质量教师教育体系建设,构建多学科支撑教师教育学科体系,完善多学科支撑师范教育的体制机制,铸就中国教师教育的“珠穆朗玛峰”。

第七,打造师范教育共同体。我校牵头发起教育部“师范教育协同提质计划”,协同师范8所同盟校,定点帮扶72所乃至全国更多师范院校。以教育部人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心为龙头,在全国建设15个分中心,支持地方薄弱师范院校人才队伍、学科专业等建设,整体提高师范教育办学水平,为欠发达地区培养高质量基础教育教师,为乡村教育发展和乡村振兴提供坚强人才支撑。

未来五年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期,全国师范院校应积极落实党的二十大精神,以高质量为引领,培养现代化的高素质专业化创新型教师队伍,推动中国特色教师教育体系的现代化,服务教育强国、科技强国、人才强国建设,助推中国式现代化的实现。

(作者单位系教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心)

追光教师

读写:我的专业成长必修课

罗炉枝

从教几年,我跌跌撞撞走过懵懂的成长期,想再往前,却举步维艰。

在引荐下,我有幸加入了华应龙名师工作室,如今三年过去了,我并没有获得太多高深、神秘的“成功秘籍”,却在华老师身上、在“化错”团队中,看到、听到、学到了最简单、最朴素的道理:甘坐“冷板凳”,肯下“笨功夫”。静下心来,经历无数次平凡、枯燥、单调,坚持做好每一件你认为值得的事情。

还记得,毕业后再也没提笔的我开始尝试第一次专业写作。一篇教学赏析前后写了三个多月,在反复修改十多稿自觉满意后,鼓起勇气去寻求华老师指点。文章发出后,内心焦急而忐忑,既渴望得到夸赞,又怕自己文笔稚嫩、内容浅显,更期待文章发表。在煎熬的等待中,电话里传来正在度假的华老师温厚的声音:“恭喜炉枝,看得出炉枝用心了。”

在40多分钟的通话中,从文章标题到结构,从观点提炼到结尾升华,从字词运用到句式选择,甚至文章中错漏的几个标点符号,华老师都一一悉心修正……回过头看,文章除了教学的片段描述,几乎要推翻全改,可以想象有多糟糕。后来,我才懂得,这就是“化错”的最高境界:错而自化。

回北京后,华老师又特意寄来书,并鼓励我:“炉枝,您主要读得太少,多读相关章节,加强语感”“炉枝,800=1,读800个字写1个字,那个字才有味道”……

从此,有片刻空闲,我不再习惯性地打开手机,而是捧读随身携带的书,读完又去搜集相关文章来读。接下来的半年,我就这样读读改改,改改读读。颓丧想放弃时想起华老师的教导:“炉枝,您知道‘一万小时定律’吗?坚持!”顿时又会充满力量。无数繁星下,有时一坐就是几个小时,到了深夜都不自知。

最初,我是为了写作去读书,觉得不过瘾,就把学校图书馆感兴趣的书借来读了个遍。慢慢地,阅读竟像吃饭睡觉一样自然,以至于现在一日不读,就像忘记呼吸一般窘迫。原来,读书也会上瘾。

在“饱读书”时,文章修改起来越来越顺手,我的第一篇专业稿件在“十月怀胎”后,终于发表。那一天,我喜极而泣,热泪盈眶。

此后,我爱上了写作,作品陆续发表在各类专业报刊上;我迷上了阅读,读书成了我的生活方式;我恋上了思考,各类思维创作在课堂迸发。三年一路走来,我幸福地发现,一次专业写作的振翅,引发了成长的蝴蝶效应。持续不断的专业写作推动了“读”,深化了“思”,升华了“行”,为教育实践插上了翱翔的翅膀,带我飞向了更广阔的天地,开辟了新视界。

(作者单位系江西省南昌市邮政路小学教育集团)

·广告·

校企融合 共建数据人才孵化新高地

——酒泉职业技术学院与百度智能云打造产教融合新范式

百度智能云(酒泉)人工智能基础数据产业基地

整齐的桌椅、崭新的电脑、全新的环境,酒泉职业技术学院的大三学生正聚精会神地坐在电脑前整理信息、标注数据。这里就是甘肃省酒泉市、酒泉职业技术学院与百度智能云合作共建的百度智能云(酒泉)人工智能基础数据产业基地。

随着酒泉职业技术学院与百度智能云战略合作关系的建立和深入,2022年6月,百度智能云数据标注基地正式落户酒泉,并于8月陆续签入员工。

弦歌不辍,芳华待灼,念好新时代“职教经”

构建“三循环、走企式、项目化”育人体系,开展“2+2+1”“2+3”中高职一体化联合培养模式,探索“3+2”高职本科贯通育人模式,推进全日制教学和非全日制培养、学历教育和非学历培训有机结合,依托国家开放大学建设社区学院,培养非学历高素质社会管理和服务工作者……随着我国职业教育发展“黄金期”的到来,酒泉职业技术学院的职业教育体系不断完善,办学治校能力稳步增强,办学格局持续拓展。

建校以来,酒泉职业技术学院积极探索产教融合的教育模式、校企合作的办学模式与工学结合的人才培养模式。特别是甘肃省《关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》印发以来,学院更是以“双高计划”为引领,以产教融合为载体,立足酒泉省域副中心城市可持续发展,聚焦河西走廊区域经济高质量发展,对外积极拓展毕业生就业渠道,对内不断强化学生技能培训,向企业和社会输送了一批又一批高素质技术技能人才,为河西走廊一带经济社会发展提供了强有力的智力支持和人才保障。

2021年4月,甘肃酒泉云计算大数据中心建成开园,意味着数字经济成为拉动酒泉市经济发展的重要新“引擎”,标志着酒泉市产业转型升级取得了突破性进展,数字经济发展迈上新台阶。为此,酒泉职业技术学院聚焦区域创新发展和产业转型升级的趋势,从区域经济对人才的需求出发,锚定大数据信息共享基地建设,积极推动学院专业结构与产业结构紧密耦合、课程结构与岗位能力需求精准对接。

2022年3月,学院与百度智能云签订校企共建基础数据产业产教融合基地战略合作协议,双方以共建、共享、共赢为目标,以产业基地和产业学院建设为切入点,在专业建设、课程开发、师资培养、技能竞赛、技术研发、社会服务等方面建立长期、稳定、全面的合作关系。同年6月,酒泉职业技术学院与百度共同筹建的百度智能云(酒泉)人工智能基础数据产业基地在酒泉市职业教育产教融合示范区落成。

时序迭进,长风浩荡,耕好“产教融合园”

建立“金风学院”“飞翔学院”“敦煌种业现代产业学院”“360数字安全产业学院”等十大产业学院,组建甘肃省化工研究院酒泉分院、先进技术研究院、新能源研究院等四大产业研究院,牵头组建甘肃省新能源职教集团、甘肃省非遗职教集团、酒泉职业教育集团……多年来,酒泉职业技术学院不断用实践证明,校企合作、产教融合是人才培养的“直通车”,也是职业教育发展的必由之路。

近年来,学院以酒泉市职业教育产教融合示范区建设为契机,持续深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,构建了“产业学院+产业研究院+实训基地”三位一体的人才培养新模式,初步探索出一条“政校行企”四方联动、多向赋能的办学之路。

百度智能云酒泉数据标注基地的建立,是学院贯彻落实全国教育大会精神、深化政校行企合作的重要举措,也是深入推进产教融合、协同育人,建设应用型高等职业学校的必然要求。基地以共建人工智能产业学院为目标,将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合,是学院与百度智能云携手打造的集产、学、研、转、创、用于一体,互补、互利、互动、多赢的人才培育实体平台。

基地建设是职业教育培养技能型人才的基础和保障,也是职业院校提高办学质量、提升院校形象的标志。随着百度智能云酒泉数据标注基地的建成和发展,学院将充分利用百度智能云资源,推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接,不断丰富工程案例集,打造特色课程群。同时,为进一步促进产教融合、校企合作,学院将积极推进校企联合技术研发中心建设,促进双方在技术交流、人才培养、科技成果转化、关键技术瓶颈突破等方面深入合作,实现在科教融合中变革人才培养模式、在科技合作中推动行业健康发展。另外,学院将依托基地,开展校企导师联合授课、联合指导,积极构建校企人才双向流动机制,打造出一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”师资队伍。

天道酬勤,力耕不辍,答好育人“满意卷”

深化产教融合、校企合作是国家为推动职业教育高质量发展作出的重大决策部署,是关乎教育、科技、人才、产业各领域,具有基础性、先导性、全局性的战略性设计。百度智能云酒泉数据标注基地的建成,实现了学院与企业的无缝对接,达到了学院、企业与社会“三赢”。

酒泉职业技术学院与百度智能云的一系列合作,是“政府部门扶持+高校牵引+百度赋能+产教融通”政、校、行、企协同育人的有益尝试。百度智能云酒泉数据标注基地践行“线上+线下、实训+就业”的新型人才培养模式,采用基础知识与实战项目相结合的形式强化技能培训,通过现代学徒制、学生顶岗实习等多种方式畅通高校与企业之间的人才输送通道,从而有效缓解毕业生“就业难”和企业“招工难”的困境。截至2022年10月,基地已培养在职专业数据标注员超过200人。

百度智能云(酒泉)人工智能基础数据产业基地的建设是学院引企入校、产教融合的典型成果,帮助学院和企业把合作的“加法”做成“乘法”。一方面,基地为促进学院电子信息类技术技能人才培养质量提升提供新“引擎”。学生在基地接受“实战”训练,随后由数据服务企业为参训学生提供实习机会,进一步强化学生的基础数据处理能力。通过在实训基地、合作企业和职业院校交替完成相应课程,学生的职业素养和职业技能得到提升。另一方面,基地为学院服务区域经济转型升级发展提供新动能。在酒泉职业技术学院和百度智能云的共同建设下,百度智能云酒泉数据标注基地将充分发挥自身优势,释放数据生产要素价值,深度参与酒泉数字经济的发展,以数据智能赋能“数字酒泉”战略,助力河西走廊区域经济转型发展“直道冲刺”。

百度智能云酒泉数据标注基地内,学生们在进行数据标注。

在这个职业教育前途广阔、大有可为的新时代,酒泉职业技术学院将乘势而上、奋发进取,以实干笃行深化校企合作,建立一批稳定、高质量的产业学院和实训基地,助推毕业生更充分更高质量就业;以精益求精的育人匠心和久久为功的育人耐心,奋进“双高计划”“技能甘肃”建设新征程,为区域经济社会发展培养一流应用型人才,更好地服务区域经济发展和产业转型升级。

(石忠义 赵丽萍)