

今观察

如何深挖劳动课育人价值

——透视劳动教育“独立成课”的首个学期(下)

仅是除草种树、打扫卫生;觉得参加就好、出力就行;缺少知识积累、思维碰撞……这是以往个别学校开展劳动教育的情况。新时代的劳动教育显然不能局限于此。劳动课内容如何进一步丰富?如何让学生觉得有料、有趣、有意?如何促进学生个性化发展?需要进一步发掘劳动课的育人价值,以劳动教育强化其他“四育”,使其成为撬动学生发展关键能力的杠杆,成为劳动教育的着力点。

构建更加丰富多样的课程体系

“平均每周不少于一节劳动课”已经成为大部分学校常规操作。更关键的问题迎面而来,劳动教育的课程设计是否符合不同阶段学生的认知特点,是否足够丰富多样,决定着劳动课能否激起学生兴趣、助力学生成长。

在天津市蓟州区教育局党委书记、局长花宜春看来,构建完善的劳动教育课程体系应该多措并举:开发校本劳动课程,比如以花草种植、垃圾分类、房间清理、学校卫生承包等为内容,开发劳动教育活动课程,积极探索劳动教育与其他各育融合共生的路径,采取劳动教育与国旗下讲话、大课间、课后服务等活动相结合的方式,构建劳动教育实践课程,利用校内外的劳动教育实践基地开展相关课程。

而不同学段、不同年级的劳动课程也应体现阶段性要求,体现劳动教育要求的区分度和梯度。

“小学阶段劳动目标以劳动意识的启蒙为主,开展以日常生活劳动为主,以利于学生形成正确的劳动意识和观念;初中劳动课程旨在让学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识,因此,劳动课程内容可以

将学科知识转化为劳动实践,以培养学生掌握相关的劳动知识、技能。”教育部基础教育劳动指导专家委员会委员、福建师范大学教育学院副院长殷世东表示,各学段和年级之间必须保证劳动能力提升和劳动素养培养的一致性和连贯性,以避免各阶段和年级劳动课程目标错位。

劳动教育会不会局限于一门课程?劳动教育应该是跨学科的教育。在安徽省马鞍山市博望区,部分学校在思想品德、语文、历史等社会学科教学中加大劳动观念和劳动态度的培养;在物理、化学、生物等学科教学中加强学生动手操作和劳动技能,在探究的过程中培养学生创新性的劳动习惯,例如在综合实践活动课堂上开展3D打印、无人机侦测活动等。

安徽省马鞍山市劳动教育工作指导委员会成员、马鞍山师范高等专科学校马克思主义学院副书记韩芳勤提出,地方教育部门可牵头推动大中小学劳动教育一体化建设,搭建劳动教育共享平台。加强劳动教育的组织领导,积极推动统筹配置大中小学劳动教育实践资源;加强专业指导,支持学校开展劳动教育项目研究,强化课程建设,组织开展劳动教育课程资源研发,逐步形成丰富实用的劳动教育资源库。

畅通劳动教育教师的专业化培养

教师多为兼职?缺乏专业指导?……教师是落实劳动课程的关键群体,但一些地方的专业劳动教育师资,仍有较大缺口。从其他的学科中调用教师,或直接委派班主任作为劳动课教师,成为部分学校的应急之策。充分运用社会资源完善劳动教育师资队伍是一条可行路径。韩芳勤表示,

充分运用社会资源,形成家庭、学校和社会三方联动的家校社协同劳动教育共同体。学校可以采用校企合作方式,邀请一些相关机构人士入校授课分享,从而提升学生劳动教育认知力,也可以充分利用家长及当地人力资源,聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

但校外师资在专业度和配合度上同学校教师群体仍有一定差别,治本之策还是培养好本校专门、专业的劳动课教师。

花宜春表示,一方面可以利用暑假、寒假等时间,制定劳动教师全员培训计划,对专、兼职教师进行统一培训。另一方面发挥乡镇、学校校本培训作用,采取师徒结对子、“一带多”等形式进行自培或利用双休日、节假日由专任教师对兼职教师进行专业培训。同时,区教育局出台相关政策,鼓励教师自主进修,提倡“双学历”和一专多能,多渠道提升劳动教师专业能力。

在殷世东看来,建设一支具备较高劳动课程专业素养的劳动师资队伍,需要国家和各级政府政府在政策制度方面的指向和驱动,需要畅通劳动教育教师职业发展通道,搭建教师专业化成长的平台,健全劳动教育教师的考核评价机制,全力保障劳动教育教师的专业化培养和输送。

殷世东还提出,高校可以开设劳动课程教师专业,根据各地区实际情况培养专门的劳动教育教师人才,构建完善的劳动教育教师人才培养机制和体系。

科学评价引领学生全面发展

“我流汗了”“我出力了”……学生上劳动课,仅体验“打卡”是不够的。学生既要在劳动课上培养劳动习

惯、掌握劳动技能,还要体悟劳动的价值和意义,这有赖于科学的评价体系作“指挥棒”。

与其他学科不同,劳动课不能单纯依靠卷面评价、结果评价。殷世东认为,劳动课的评价的科学设计需要对标新课标,坚持劳动课程评价三项基本原则,注重综合评价,体现评价内容多维、评价方式多样,评价主体多元。

如何让评价意见充分关注劳动过程表现?湖北省襄阳市樊城区教育局劳动教育教研员陈缘认为,评价内容要关注学生多方面的潜能,包括出勤情况、作品完成情况、学习过程、协作能力等;评价主体要从单一走向多元,包括学生、教师、家长;评价的形式也应具有开放性,包含学生自评、学生互评、小组评价、教师评价等全面性评价。

多维度评价学生劳动情况,让教育评价渗透于劳动教育的始终。青海省西宁市城中区陆续开展10期“城区百名劳动好少年”评选活动,在区域范围内评选出1000名具有热爱劳动、崇尚劳动好品质的少年儿童,并隆重颁奖。同时,借助城区智慧云平台、大数据分析功能、线上APP等信息技术手段,实现过程监测和纪实评价。

评价结果如何应用?花宜春表示,学生的评价等级确定后,应记入素质教育评价手册或素质教育评价平台,作为衡量学生全面发展的重要内容,也作为学生升学重要参考。

为推动劳动教育的开展,一些地区如湖北省黄冈市,还探索把劳动教育开展情况及成效纳入学校目标考核和教师、班级、学校、地区等各级评优评先考核体系。

(统稿:本报记者 王阳 采访:本报记者 黄星 程墨 徐德明 王志鹏 特约通讯员 莫青)

第九届产教融合发展战略国际论坛举办

本报北京1月11日讯(记者 林焕新)1月10日—11日,第九届产教融合发展战略国际论坛举行。全国人大常委会副秘书长郝明金发表书面致辞。教育部党组成员、副部长孙尧,中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕,河南省人民政府副省长宋争辉出席。

孙尧在致辞中就深入贯彻落实党的二十大精神,积极探索推进职普融通、产教融合、科教融汇的新路径提出工作要求。

本届论坛主题为“融通·融合·融汇——加快构建高质量应用型人才培养新格局”,旨在贯彻落实党的二十大精神,构建职普融通、产教融合、科教融汇的新格局,以产教融合新机制、数字化转型新动能、科技革命新生态、乡村振兴新空间和国际教育合作新模式服务推动高质量发展,书写

教育服务产业转型升级与战略性新兴产业崛起的新篇章。

论坛开幕式上,教育部学校规划建设发展中心教育数字化产学研融合组织正式成立;定西市与教育部学校规划建设发展中心签订了战略合作协议。

论坛由教育部、河南省人民政府支持,教育部学校规划建设发展中心、中华职业教育社、中国职业技术教育学会、应用技术大学(学院)联盟主办,驻马店市人民政府、黄淮学院承办。会议采取线上线下相结合的形式,设教育部规划建设发展中心、黄淮学院两个会场。来自美国、英国、德国、芬兰等9个国家的高校和学术组织代表以及全国各省、自治区、直辖市教育行政部门代表,全国应用技术大学(学院)联盟及地方应用型高校联盟、高等学校和职业院校、行业组织与领先企业、专家和代表等300余人线上参加本届论坛。

《教育国际交流》创刊号揭幕仪式举行

本报北京1月11日讯(记者 韩晓萌)《教育国际交流》杂志创刊号揭幕仪式今天在京举行。《教育国际交流》由教育部主管、中国教育国际交流协会主办,是我国教育领域第一本专业专注于国际教育交流与合作的综合性专业性国际教育期刊。

教育部原副部长、中国教育国际交流协会会长刘利民在揭幕仪式致辞中表示,党的二十大报告明确提出,推进高水平对外开放,加强国际传播能力建设,全面提升国际传播效能,形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。2023年是全面贯彻

落实党的二十大精神开局之年,《教育国际交流》杂志将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密围绕党和国家重大决策部署以及宣传思想工作根本任务,荟萃前沿的国际教育思潮、先进教育理念、优质教育资源 and 成功案例,把中国教育推向世界,讲好中国教育故事、传播好中国声音,扩大中国教育国际影响力。

《教育国际交流》主要面向教育部及直属单位、各省份教育厅、各级各类学校、中国驻外使领馆、各国驻华使领馆等单位和教育外事工作者。杂志创刊号于本月正式出版发行。

“三红校园”润泽学生心田

(上接第一版)

同时,该区推进“三名”工作室(名师、名班主任、名校长)创建和“千名名师培养”工程,通过政策支持、平台打造、发展保障等措施,着力打造一支师德高尚、业务精湛、敬业奉献的教师队伍。

襄阳市诸葛亮中学党员教师高嵩是襄阳市“隆中名师”。近年来,她充分发挥自身的示范、辐射和引领作用,依托襄阳市“隆中名师工作室”吸纳了襄阳市区域内及十堰市竹溪县共计30余名中青年骨干教师进入工作室,开展教研活动,实现名师引领、共同成长。

“三红校园”创建工程启动至今,樊城区共评选出1570名区级优秀教师(班主任、教育工作者),112名市级学生最喜爱的好老师,评选湖北省特级教师6名、襄阳市隆中名师(校、园长)7名、樊城名师(校、园长)135名。

培育“红心少年”,用创新实践厚植红色基因

“学生更易接受怎样的方式,学校就要做怎样的创新。”为了引导中小

生扣好人生第一粒扣子,厚植“爱国、爱国、爱家乡”的红色基因,樊城区教育局以培育“红心少年”为主线,全力打造“大思政”课堂。

开展“四史”教育进课堂、“课前三分钟讲党史小故事”、“我与国旗合影”……樊城区各学校创新思政课形式,开展各类特色活动,将党的二十大精神融入学校、引进课堂。

在“红心少年”培育过程中,樊城区教育局出台《全区中小学红色社团建设指导方案》,鼓励各学校积极探索组建红色社团,并通过不断创新社团活动形式,让学生们感受“红色文化”。截至目前,全区各学校共成立了1100余个校级、年级、班级三级学生社团,共开展红色主题社团活动1700余场次。

(上接第一版)党的十八大以来,党和国家对中外人文交流加强顶层谋划,相继建立10个高级别人文交流机制,有力推动了各领域各层面的中外交流与务实合作。要深化中外人文交流,推动构建人类命运共同体,发展人类文明新形态,有必要丰富高级别人文交流机制内涵,充分发挥机制的示范引领作用,不断巩固深化我国同有关国家的交流合作。一是做好高级别人文交流机制,与机制中方秘书处单位对接,做好材料准备、会务保障和机制成员单位间的沟通协调,高质量保障机制会议举办。二是加强机制项目培育,引导地方和学校培育打造交流项目或活动品牌,支持举办人文交流会议和各类活动,不断丰富机制内涵和成果。三是加强人文交流理念的教育、传播与实践,推动人文交流理念不断深入人心,融入对外交往的各项工作。

三、搭建人文交流平台,调动各类主体积极性,服务提升中华文明传播力影响力。党的二十大报告要求,加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象,推动中华文化更好走向世界。新时期的文化交流,密切中外校际和师生间的联系,提升教师国际理解教育能力、拓宽学生国际视野。二是加强行业中外人文交流研究院(基地)建设,推进有组织的科研,服务企业走出去参与“一带一路”建设。三是完善中非(南)职业教

育合作联盟、中欧人文艺术教育联盟和国际管理会计教育联盟工作机制,提升联盟平台汇聚资源、服务人文交流内涵建设的能力。四是综合发挥基金、年鉴、网站、年会等多平台作用。

四、守正创新,做细做实人文交流项目与活动,服务落实立德树人根本任务。党的二十大报告强调,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。人文交流具有很强的育人功能,有助于培养学生国际视野、树立人类命运共同体意识,有助于培养具有全球视野的高层次国际化人才。一是坚持守正创新,推动人工智能、信息、传媒等重点领域产教融合项目高质量发展,促进中外互学互鉴、合作共赢。二是坚持需求导向,通过中外合作办学、产教协同育人等方式,将优质教育资源和中外行业企业先进的技术、资源、课程引入高等院校,构建“专业+技术技能+人文”的人才培养模式。三是面向各级各类教育,有针对性地打造丰富多彩、特色鲜明、具有吸引力的青少年人文交流品牌活动,帮助青少年拓宽国际视野,提升人文素养与国际胜任力。

蓝图已绘就,扬帆正当时。我们要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,深入学习贯彻党的二十大精神,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,踔厉奋发、勇毅前行,深化文明交流互鉴,促进各国人民相知相亲,为落实立德树人根本任务、提升中华文明传播力影响力、推动构建人类命运共同体贡献力量。

教育部部署大中小学思政课一体化共同体建设

(上接第一版)各牵头高校统筹专项经费的具体使用,确保专款专用,符合有关规定。各地教育部门要每半年开展一次工作成效评估,总结工作进展,完善工作路径,切实将指导责任落实落细。教育部将以解决突出问题、产生实际效果、经得起实践检验作为根本标准,通过多种渠道和方式,对共同体工作进行不定期考核,并根据考核结果动态调整、拨付经费。

此外,《通知》强调,各地教育部门要注重总结提升,及时收集大中小学思政课一体化共同体建设的好经验好做法,将有效的工作举措、宝贵的工作经验转化为可借鉴、可推广的工作模式和制度机制。



研究生志愿者下乡送健康

1月10日,在湖南省郴州市安仁县渡口乡长滩村,来自南华大学第一临床医学院的志愿者给当地村民送上健康包。

当日,该学院的研究生与导师组成医务工作志愿者小分队,走进渡口乡开展送医送药下乡的志愿者活动,走村串户给当地老百姓检查血压、血糖饱和度,开展义诊服务,送上健康包。

曹正平 摄

奏响教育新强音

养北京宣言》,明确健全中国特色的卓越工程师能力标准,着力解决关键领域高层次人才供给不足、工程教育与工程能力培养脱节等突出问题;哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程推进会,目标直指加快建构中国自主知识体系;《研究生教育学科专业目录(2022年)》和《研究生教育学科专业目录管理办法》,立足我国经济社会发展和研究生教育自身实际,进一步优化学科专业设置和人才培养结构……

“让每个人都获得发展自我和奉献社会的机会,共同享有人生出彩的机会,共同享有梦想成真的机会。”习近平总书记的话语直抵人心。

教育系统的完善体系建设,为“人人出彩”提供更多保障——

2017年,19岁的张秀全带着掌握一门技能养活自己的朴素梦想,进入安徽国防科技职业学院。2022年,他拿到全国职业技能大赛“云计算”赛项优胜奖、“安徽省技术能手”等多项荣誉,还拿到百万元级营业额,真实感受到命运被职业教育改写的幸福。

2022年,中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,强调职业教育就是要服务人的全面发展,建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系,让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才;多个省份建立职教高考制度,成为中高职毕业生深造的重要途径;首届世界职业技术教育发展大会开辟国际舞台,助力产教融合再上台阶……

“人民满意”从来不是抽象的概念。2022年,教育系统准确把握新时代我国教育发展阶段性特征,推动

实现更加公平而有质量的教育,筑牢民族振兴、社会进步的基石。

改革创新,激发教育发展动力活力

按照2022年全国教育工作会议部署,这一年,教育改革蹄疾步稳,不断推进内涵发展。

教育数字化是推进教育现代化的战略行动。全国教育工作会议提出实施教育数字化战略行动,《教育部2022年工作要点》将“实施国家教育数字化战略行动”列为重点任务。

一年来,围绕教育数字化转型重大任务,教育部擘画教育数字化转型战略的顶层设计蓝图,提出“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的行动纲领,以建设国家智慧教育公共服务平台为抓手,加快推进教育数字化转型和智能升级。

尤为令人振奋的是,在国家智慧教育公共服务平台以及各类地方平台的带动下,2022年以来,各地教师借助智慧教育平台重构课堂教学、拓展特色课程的案例屡见不鲜,以区域为整体推进教育数字化应用的实践遍地开花。

强教必先强师。2022年4月,教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》。聚焦强师计划,师范教育协同提质计划迅速落地,“优师计划”师范生培养力度加大、加强中小学科学教师培养文件印发……一系列“强师”举措,吹响了加快基础教育教师队伍建设的号角,也对新时代“何以强师”作出了最好的回答。

2022年5月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行,标志着以立法方式,明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类

(上接第一版)

2022年,教育事业紧紧围绕“公平”与“质量”两大重点任务谋发展,始终践行人民至上理念,人民期待的美好生活图景愈发清晰。

教育系统积极响应人民群众“上好学”的期盼——

“一天一个样,建设速度之快令人欣喜,就等着9月1日送孩子去报名!”2022年6月30日,望着正在建设的湖北省黄冈市春晓幼儿园,市民孙女士满心喜悦。

这样的喜悦,也发生在更多教育新政的推进过程中——进城务工人员随迁子女入学更加便捷,适龄残疾儿童少年受教育机会不断增多,县中振兴为区域发展注入生机,课后“三点半”问题得到妥善解决,校外培训治理取得明显进展……

2022年2月,教育部召开“十四五”国家基础教育重大项目计划实施部署工作会议,要求推动基础教育整体高质量发展,大力促进义务教育优质均衡、大力促进学前教育普及普惠、大力促进县域高中整体提升、大力促进特殊教育拓展融合。12月,第二批“教育部基础教育综合改革实验区”名单公布,“先行军”将踏出一条条“上好学”的新路。

教育系统用实际行动回应国家社会发展迫切需求——

“日子就像这红彤彤的樱桃一样甜。”在陕西省合阳县方寨村,村民雷凯在西北农林科技大学教授蔡宇良指导下,首次种植12亩樱桃,当年就挣了13万元。

2022年2月审议通过的《关于加强基础学科人才培养的意见》首次以中央文件形式强调,要大力培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才;首批18个国家卓越工程师学院建设单位联合发布《卓越工程师培