

策论

# 中小城市留住人才须开辟新路径

马亮

近日,中国社会科学院社会学研究所与社会科学文献出版社发布《社会蓝皮书:2023年中国社会形势分析与预测》,其中包括《中国大学生就业观念与就业状况调查报告》。调查结果显示,大学生“逃离北上广”和“拥抱小县城”的趋势日益明朗。

2018—2021年大学生追踪调查结果显示,选择去北上广深等一线城市的大学生占比呈缓慢下降趋势,选择去二线城市省会城市或经济较为发达的非省会城市工作的大学生比例也明显下降,而选择去三、四线城市中小城市以及小县城、基层乡镇和农村工作的大学生比例则呈现明显的上升趋势。比如,2018年去这三类地区的大学生占比分别是37.44%、43.10%和19.46%,而到了2021年三者占比则对应调整为34.10%、39.27%和26.63%。

BOSS直聘研究院此前发布的

《00后群体就业选择偏好调研报告》也揭示了类似的结果,调查显示“00后”的求职心态更加开放,对二、三线城市的接纳度明显提升。这几年的大学毕业生以“00后”为主,他们更看重工作与生活的平衡,愿意尝试副业或灵活就业,对城市环境宜居度要求更高,而中小城市显然是他们心仪的理想城市。

在“抢人大战”如火如荼之际,我们乐见越来越多的大学生选择到中小城市发展。但是,如何提升城市品质、改善生活空间、营造创新创业氛围和优化工作环境,让大学生等青年群体更加顺畅地融入当地环境,就成为吸引留住人才和促进当地发展的关键问题。否则,这些送上门来的大学生会选择“用脚投票”,使中小城市错失难得的发展机遇。

2022年4月,17个部门联合印发《关于开展青年发展型城市建设

试点的意见》,提出城市要满足广大青年的多样化、多层次发展需求,提升青年在城市生活的获得感、幸福感和安全感。试点城市既包括直辖市、计划单列市和副省级城市等大城市,也包括地级市等中小城市,因此大中小城市都有潜力建设青年发展型城市。

一、二线城市的人口规模和经济体量大,各类基础设施完善,为青年创造的发展机遇也更多。但是,这些大城市也存在一系列“城市病”,如交通拥堵、居住拥挤、空气污染、生活成本高等问题。特别是居高不下的房价往往令大学生“望房兴叹”,生活压力也让人喘不过气来。

和一、二线城市相比,中小城市的优势在于生活成本低,工作节奏慢,也更加宜居健康。这些城市更能够为青年创造“慢城”“乐城”,也会使大学生更有可能安居乐业。

当然,中小城市也存在不可忽视的短板和不足,补齐短板和突出特色就成为吸引留住大学生的关键所在。中小城市不应亦步亦趋地重走大城市的老路,而是要坚持自身的特色并开辟新路,才能在赢得青年人青睐的城市竞赛中以特制胜。对此,中小城市要在规范性上下功夫,使城市运行和发展更加具有可预期性和稳定性。“00后”大学生作为互联网原住民和新生代员工,更加认可和推崇简洁规范的职场规则与生活法则。但是,中小城市是半熟人社会,往往更加注重人情和社会关系,小圈子色彩浓厚,对外开放包容也不够。推动工作环境和氛围朝着规范性发展,让青年不必陷入难以摆脱的人情套路和关系网络,有助于提升中小城市的吸引力。

中小城市也需要在城市的友好性上做文章,让大学生感受到城市的诚意和吸引力。在教育、医疗、住

房、文化、就业等公共服务上加大投入、扩大供给和提升品质,是赢得大学生“芳心”的不二法门。中小城市特别是要加大“放管服”改革,通过“互联网+”来推进政府数字化转型和公共服务创新,使大学生可以更加低成本地安家落户和办理各类事项。

中小城市还需要在做好自身的同时,同大城市互联互通,形成错落有致和交相呼应的区域联动发展格局。在都市圈和城市群日益发展的未来,没有一座城市可以独善其身。任何城市都需要融入更大的城市网络,而交通便利和灵活办公也会使跨城市居住分离格局更为流行。中小城市只有加强同区域内其他城市的分工合作,才能更好地吸引和留住青年。

(作者系中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授)

一家之言

## 献血不可搞行政摊派

朱昌俊

近日,为缓解血液库存的下降,全国多地发出了献血的呼吁,不少城市还组织起流动献血站点、献血车进入街道社区等。但媒体报道称,在这些号召献血的活动中,有单位却将自愿献血与评优评先挂钩,从而引发舆论关注。据知情网友爆料称,在辽宁某中学,校方下发了一则号召教师献血的通知,里面提到“献血者在学校评优、评优、评先同等条件下予以优先考虑”。

“国家鼓励国家工作人员、现役军人和高等学校在校学生率先献血,为树立社会新风尚作表率。”这是献血法中的明确规定。近期,随着全国多地血液库存下降,一些地方向社会发出献血呼吁,这本来是一件很正常的事。但是,个别单位将献血与教师评优、评先挂钩,显然值得商榷。

应该看到,相关部门可以鼓励、号召公民献血,但前提还是要基于自愿原则。而将献血与其他一些附加“条件”予以捆绑,则让自愿原则变了味。有教师就指出,如果一名教师在教学的各方面都很优异,却因身体情况不适合献血,是不是就无法在评优、评先中获得优先考虑?也有网友表示,如果有教师雇人替自己献血,那么评奖制度如何查证?这些问题都表明,如果将献血与教师的评优评先挂钩,将可能带来一系列问题,不仅有违自愿献血的原则,也可能影响到教师职称评定等的公平性。

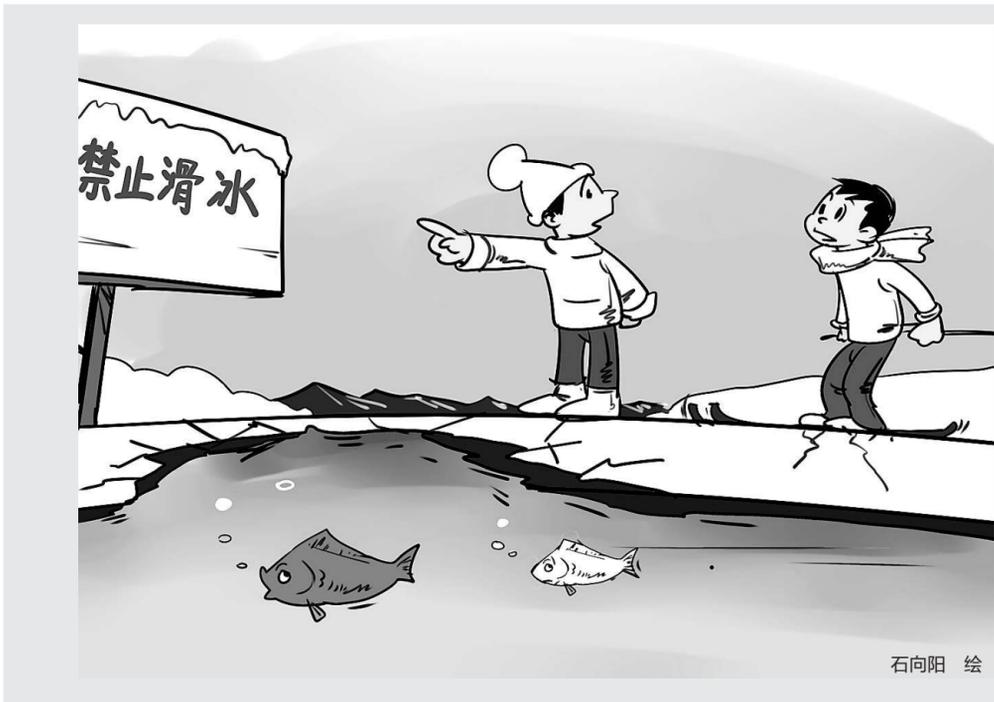
目前,在受到多方质疑后,涉事学校表示已收回相关通知,将完全按照无偿献血的要求鼓励教师献血。不过,对于这种引发质疑的做法,不能仅仅看到学校层面的责任。媒体报道提到,当地相关部门下发的《关于在全区机关事业单位工作人员中开展无偿献血的通知》明确表示,“本次献血工作纳入各部门、单位工作实绩考核”,“区各机关、企事业单位,每个单位参与献血人数不低于在岗人数的10%,每人献血量不少于200ml”。显然,这样的要求,实际已将无偿献血变成了一种硬性指标,个别学校再对教师进行“过度”的、“变味”的鼓励,也就不让人意外了。

也就是说,要真正缓解包括学校在内的一些基层单位,在鼓励无偿献血上的过度动员倾向,把握好号召、鼓励的尺度,以避免给教师等群体过多的压力,还是要从源头杜绝献血下指标、搞摊派的行政惯性。事实上,这类做法并非孤例。如此前就有媒体报道,某地要求各学校按比例完成献血指标,对任务完成不好的学校将扣除绩效分。如此摊派献血指标的做法,显然很容易最终将“责任”转嫁给基层教师,这实际也是一种“增负”。

应该看到,呼吁、鼓励公民无偿献血,让社会对无偿献血有更多人参与积极性,需要多讲究方式方法,树立“功夫在平时”的理念,如推进常态化的科普,缓解社会对献血的健康顾虑,完善无偿献血者的用血减免政策等。而不是等到“血荒”时再半强制性地推进无偿献血。如此,不仅无法调动公民献血的积极性,反而还可能引发一系列的问题,必须慎重。

当然,就学校层面来说,教师等群体容易被摊派上无偿献血任务,这背后或也反映出教师减负,仍需要更多的制度完善和执行保障。在教育部明确要求“统筹规范社会性事务进校园工作”后,“杜绝与教育无关的事务随意进校园”,已经成为一种共识。但落到现实层面,到底哪些工作不能进校园,“随意进校园”的边界在哪里,学校是否有权拒绝等,都还需要作进一步的厘清。

(作者系媒体评论员)



石向阳 绘

漫话

### “滑野冰”,危险!

北方很多河湖开始结冰,不少人动了“上冰”的心思,不乏“胆大”的市民带着孩子不顾危险去“滑野冰”。记者从消防部门获悉,近期冰面落水事故多发,不少地方已接连发生人员被困冰下的事故。

野冰场地无人看管、维护,冰面的承重能力无法用肉眼观察。再加上岸边水草和冰混杂在一起,看似坚固的冰面其实隐藏着很大的危险。如果冰面被积雪覆盖,则更无从判断冰面情况,一旦不小心落入冰窟窿,情况将极为危险。此外,这些网红景点大多位置偏远,道路狭窄,一旦发生意外,救援难度极大。专家提醒,野冰有隐患,切勿“滑野冰”。要选正规冰场,冰上安全需时刻牢记,避免坠冰事件发生。

热评

## 守住公费师范生到校任教的底线

李新翠

近日,教育部发布《关于做好2023届教育部直属师范大学公费师范毕业生就业工作的通知》(以下简称《通知》),从加强就业教育、优化就业服务、全部落实岗位、及时填报数据、规范跨省任教以及严格履约管理等方面做好公费师范生就业工作,明确强调所有公费师范生毕业离校前必须落实任教学校,这既是对政策底线的坚守,更是回归政策的初衷。

自2007年以来,6所部属师范大学累计培养超过12万名国家公(免)费师范生,公费师范教育吸引了一大批优秀的毕业生从事教师职业,特别是到中西部地区任教,对于加强中西部地区教师队伍建设,促进基础教育均衡发展,产生

了积极作用。公费师范教育政策的实施,强化了公共财政对教师培养的保障,吸引了优秀学子报考师范专业,培养了大批高水平的卓越教师,促进了教育公平,营造了尊师重教的良好社会氛围。同时,免费师范教育,促进了教育公平,营造了尊师重教的良好社会氛围。同时,免费师范教育,促进了教育公平,营造了尊师重教的良好社会氛围。同时,免费师范教育,促进了教育公平,营造了尊师重教的良好社会氛围。

公费师范教育政策涵盖招生、培养、就业、在职发展以及从教保障等系列环节和要素,政策主要涉及部属师范大学、地方教育行政部门和中小学校,任何一个环节的落

地生效都会从整体上影响政策的执行过程和目标的达成。确保公费师范生到校任教,需建立教师需求与激励机制提升政策执行力。

对此,需建立起基于中小学校当前和未来一定时间教师需求的计算和预测模型,在对中小学教师队伍存量分析基础上,充分考虑生源变化、学校教育布局调整、课程改革和考试招生制度变革等一系列因素,精准定位未来教师需求的学科结构,真正实现实践所需与师范大学培养之间的精准对接。

各级地方教育行政部门要切实发挥好主导和统筹作用,充分分析本行政区域内不同学段、不同类型学校、不同学科教师的动态需求,及时与部属师范大学进行对接。部

属师范大学要在综合分析教师现实需求及未来需求基础上对招生计划作出优化调整。在培养课程设计和培养模式规划上针对一线需求与师范生的特点开设有针对性的课程和活动,真正培养能够深入基层、扎根一线、长期奉献、具有突出专业水准的公费师范生。在就业阶段,地方教育行政部门要千方百计确保公费师范生有编有岗,并责成学校创造良好的机会和平台,充分发挥好公费师范生教育教学示范和教育改革的带头作用。

要充分借力智能化、数字化技术和手段提升政策目标精准度。随着教育智能化水平的快速提升,公费师范教育政策实施需借助最先进的智能化、数字化技术和手段实现

政策目标。一方面,要通过全国教师管理信息系统加强对基础教育教师队伍存量的分析。充分分析当前教师队伍的数量、学科结构、年龄结构,建立起不同地区、不同学段、不同学校的教师队伍状况分析与预测模型,实现一键获取数据、一键生成结果、一键联动多维。另一方面,在全国教师管理信息系统中建立公费师范生毕业去向和变动情况监测系统,既确保所有公费师范生到校任教、有编有岗,更要对公费师范生进行年度动态跟踪,对于服务期满离开教育系统的公费师范生给予相应处罚,对于在行政区域内、教育系统内岗位变动的予以掌握和规范。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)

## 树牢法律意识 理性适度实施教育惩戒

罗树康

近日,河北某中学一名教师上网课临近结束时,强制要求学生投屏聊天记录,并把学生与他人微信聊天记录公布在网课直播平台上,引发学生的不满。此事也引发热议,当地教育局一工作人员称,该教师管理方式失当,目前学校已予以停课并辞退。

据当地教育局工作人员称,经调查,主要是因为涉事教师发现学生上课精力不集中,便要求查看聊天记录。如果教师查看之前,能征得学生本人同意,并把范围局限在教师和学生个体之间,不在直播平台上强行要求学生翻动聊天记录,情况会好很多。《中小学教育惩戒规则(试行)》明确指出,实施教育惩戒应当遵循法治原则,做到客观公正。不得出现侵害学生权利的行为。这位教师强行要求学生把和别人微信聊天记录投屏在直播平台上,明

显触犯了民法典规定的“自然人享有隐私权。任何组织或者个人不得以刺探、侵扰、泄露、公开等方式侵害他人的隐私权”。教师这样做,侵害了学生的隐私权,显然已经跨越了教育惩戒的合理边界,是教师管理方式、教育惩戒尺度失当,其背后实质是缺少对学生的尊重,缺乏法律意识。

随着信息技术的不断发展与广泛运用,利用信息技术、网络平台进行教育教学已经成为教师的工作常态。信息技术、互联网为我们提供便捷的同时,也给我们带来了巨大的挑战。因为学生上课注意力不集中,这位教师就要求学生在众目睽睽之下投屏聊天记录,这种简单、粗暴的管理方式,其背后折射出的是教师信息媒介素养缺失的表现。教师因为信息媒介

素养的缺失,无意间造成了一定程度上的网络侵权。这一事件被传播到网络上之后,不仅引发社会争议,而且也出现了许多诋毁该教师的言论,涉事教师也因此成了网络暴力的受害者。

教师在教书育人过程中要有一定的法律意识,合理使用自己的教育惩戒权,保护和尊重学生的合法权益。但与此同时,教师也更需要用法律来保护自身的合法权益。当地教育部门在处理教师时,应听取教师本人的申诉意见,维护教师的合法权利。无论是教师对学生的教育,还是学校、教育部门对教师的管理,都应该需要一点温度和理性。教育需要温度,更需要相互尊重。

(作者系浙江省宁波高新区实验学校校长、特级教师)

素养的缺失,无意间造成了一定程度上的网络侵权。这一事件被传播到网络上之后,不仅引发社会争议,而且也出现了许多诋毁该教师的言论,涉事教师也因此成了网络暴力的受害者。

教师在教书育人过程中要有一定的法律意识,合理使用自己的教育惩戒权,保护和尊重学生的合法权益。但与此同时,教师也更需要用法律来保护自身的合法权益。当地教育部门在处理教师时,应听取教师本人的申诉意见,维护教师的合法权利。无论是教师对学生的教育,还是学校、教育部门对教师的管理,都应该需要一点温度和理性。教育需要温度,更需要相互尊重。

(作者系浙江省宁波高新区实验学校校长、特级教师)

素养的缺失,无意间造成了一定程度上的网络侵权。这一事件被传播到网络上之后,不仅引发社会争议,而且也出现了许多诋毁该教师的言论,涉事教师也因此成了网络暴力的受害者。

教师在教书育人过程中要有一定的法律意识,合理使用自己的教育惩戒权,保护和尊重学生的合法权益。但与此同时,教师也更需要用法律来保护自身的合法权益。当地教育部门在处理教师时,应听取教师本人的申诉意见,维护教师的合法权利。无论是教师对学生的教育,还是学校、教育部门对教师的管理,都应该需要一点温度和理性。教育需要温度,更需要相互尊重。

(作者系浙江省宁波高新区实验学校校长、特级教师)

## 安徽商贸职业技术学院120周年校庆公告(第一号)

长江巨埠、皖之中坚,百廿芳华、弦歌不辍。2023年10月,安徽商贸职业技术学院将迎来建校120周年。值此,我们向长期以来关注、关爱、关心学校建设和发展的各级领导、广大校友与各界同仁致以诚挚的谢意及衷心的感谢!

岁月如流,筚路蓝缕。安徽商贸职业技术学院前身是爱国教育家李光炯先生于1903年创办的安徽旅湘公学,后历经安徽公学、省立甲种商业学校、省立第二中等职业学校、省立煌高级商业职业学校、安徽省商业学校等历史时期。1984年创立了安徽商业职工大学。2000年6月,安徽省商业学校和安徽商业职工大学合并,组建安徽商贸职业技术学院。

薪火相继,踔厉奋发。建校120年以来,学校秉承“厚德 弘商 笃学 砺能”的校训,发扬“创新超越 诚信图强”的徽商精神,从国家重点中专到首批安徽省示范性高职院校,直至发展为国家优秀骨干高职院校和国家优质专科高等职业院校,始终行走在职业教育前列。2019年12月,学校成功入选为国家“双高计划”建设单位,再次开启高质量发展的新征程。百廿年间,学校为国家培养了一大批优秀人才,打造了“财经管理人才成长摇篮,商贸流通大贾发源之地”的亮丽名片,为经济社会发展作出了重要贡献。

华章待启,不忘初心。回首百廿风雨路,展望职教新征程,安徽商贸职业技术学院全体师生意气风发。全校上下牢记育人使命,传承百年荣光,用智慧与勤奋共铸新辉煌。值此继往开来之际,我们将以“守育人初心 忆百廿风华 续双高华章 启职教新程”为主题,举办120周年校庆系列活动,回顾办学历史,展示办学成就,继承优良传统,凝聚发展力量,助推学校高质量发展。诚挚四方校友与各界同仁共襄盛举,在中华民族伟大复兴的新时代,谱写百年安商发展新篇章。

特此公告。

安徽商贸职业技术学院  
2023年1月

·广告·