

中南财经政法大学法学院

创新培养机制 研究专业人才培养标准

作为以法学相关专业为特色的育人单位，中南财经政法大学法学院积极响应依法治国建设方针，深入研究涉外法治人才培养，制定了相应的人才培养标准。涉外法治人才培养标准的研究与设定，不仅提升了涉外法治人才培养体系的实践应用特性，也切实有效推动了涉外法治人才国际法务视野、国际法务交流能力的提升，在各个岗位上发挥专业特长，为法治中国建设贡献力量。

构建涉外法治人才培养三套标准

中南财经政法大学法学院根据当前我国涉外法治人才的培养需求，以及涉外法治学科创新发展的现实要求，制定了涉外法治人才培养的三套标准，即思想标准、目标标准和实质标准，为完善涉外法治人才培养体系作出了重要贡献。在思想标准范畴，学院以《关于实施卓越法律人才教育

培养计划的若干意见》和《关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》为指导思想，强调涉外法治人才应当具有国际视野、通晓国际规则、具有参与国际法律事务的能力，以专业能力维护国家利益。人才培养的具体实践中，学院高度重视学生涉外法律服务专业能力的训练，以全面素质教育为主线，不断推动涉外法治人才的综合能力和综合素养发展。

涉外法治人才培养的目标即培养

德才兼备的优秀涉外法律人才，确立具有国际化法律实务实践能力的专业培养标准，打通相关专业知识领域，着力拓展培养对象的专业领域，实现涉外法治人才的复合型发展。涉外法治人才培养的实质标准则涵盖了涉外法治人才所需要的知识标准、能力标准和素质标准，不仅要求涉外人才培养体系打破法律学科界限，引导学生实现相关学科理论知识和实务能力的融会贯通，同时也要求学生具备扎实的涉外法律服务能力，成为兼具国际法学理论基础和涉外法律实践能力的综合应用型人才。

以法律经验研究提升专业实践能力

中南财经政法大学法学院将法律经验研究机制及研究方法作为重点，

不断提升涉外法治人才的国际法律实务实践能力，强化学生对国际法务案例的专业解读能力，引导其不断拓展国际法律机制下的田野工作分析场域，帮助学生在开展国际法律实务方面积累充分的经验和技巧。

学院高度重视培养涉外法治人才的问题意识，问题意识既是学生开展国际法律经验研究的起点，也能够帮助学生更加明晰案例中的因果关系和法律本质，从而结合法学相关理论知识进行分析、开展调研、提出方案。学院将法律经验研究进一步细化，根据国际法务实践育人要求，引导学生开展不同方向的涉外法务专题学习，培养出具有国际法务实务应用能力的优秀涉外法治人才。

法律经验研究包括经验材料储备、田野学术发现、理论构思、物化等，要求涉外法律学生既具备丰富的

法律学术理论知识，也具备学术发现和理论概括能力，在研究中实现涉外法律实务问题的经验现象解释、因果关系寻找，以及事理和法理的理论构建，进而形成完整的涉外法律实务实践。基于这样的认识，学院进一步加大创新型、学术型涉外法治人才的培养力度，要求学生在国际法律经验研究中，探寻案例背后国际法律制度的实践过程及其效果，掌握国际法律案例背后的法理逻辑，以具体案例的分析和解决为起点，去深挖涉外法律背后的实证要义，不断增强涉外法律实践的科学性。

推进高层次法律人才培养创新

中南财经政法大学法学院积极开展对外合作交流，与国内外法律单位和院校建立涉外法治人才联合培养项

目，充分发挥各方优势，进一步加强国内涉外法治人才队伍建设，为国家和企业涉外法务工作提供更多优秀的专业法律人才。

学院与武汉仲裁委员会合作开展国际仲裁法律硕士研究生联合培养项目，建立完善的合作机制，推动法律部门实务实践与高校法律专业教学紧密对接，一方面有效提升了国际仲裁专业学生的国际法学专业理论水平和实践能力，另一方面也为法律部门提供了重要的人才支持和科研支持。

涉外法治人才联合培养项目旨在积极探索涉外法治高层次人才培养模式创新，完善培养体系，培育一批理论功底扎实、国际视野开阔、通晓国际仲裁法律制度的高层次应用型涉外仲裁人才。为了实现这一目标，学院进一步开拓专业视野，组织师生定期开展学术交流、专业实习，不断提升学生的涉外法务实践能力和专业综合素养，使之真正成为学术水平与实践能力兼备、既扎根本土又拥有国际视野的高层次法律应用型人才。涉外法治人才的联合培养有效促进了法学专业学科的教学实践创新，确保法学学科教学始终围绕专业应用需求和发展标准展开，为助力国际仲裁事业的长远发展贡献力量。

（程建斌）

南宁职业技术学院

突出四个“抓好” 建设清廉学校

突出抓好组织领导 落实清廉南职建设主体责任

落实清廉南职建设主体责任，建立推进清廉南职建设工作领导小组，由学校党政主要负责人担任组长，由其他校领导担任副组长，加强对清廉南职建设的组织领导。设立推进清廉南职建设工作办公室，主任由党委副书记担任，成员包括学校纪委书记、学院党委书记、直属党支部书记，把全校的工作重心转移到清廉建设上来，形成全校上下齐抓共管的强大合力。2022年，学校先后召开3次清廉南职建设工作推进会，对深入推进清廉南职建设再动员再部署再落实，进一步提高全校上下政治站位、思想认识，并采取迅速行动。

突出抓好任务分解 细化清廉南职建设工作任务

把清廉建设项目化、任务化，明确全面加强党的政治建设、健全现代大学制度体系、全面加强师德师风建设、全面推进“三全育人”四大任务，确定坚持对党绝对忠诚等17项具

体任务，细化责任校领导、牵头部门、责任部门，形成《大力推进清廉南职建设实施方案工作任务分工》。以廉政教育基地为主阵地，以“清廉文化长廊”“清廉文化园”为载体，营造风清气正的校园文化氛围。打造以中国和其他东盟国家廉洁谚语为特色的廉洁文化园，以廉洁剪纸为主要元素的办公室文化长廊、图书馆廉政文化

教育共享服务空间，多个学院清廉文化长廊（文化墙）等。以“清廉+”为抓手，开展丰富多彩的清廉校园系列文化活动，举办“国之本在家”家风家教主题展、典型案例警示教育展，征集清廉艺术作品，开展廉洁知识答题活动，开展“清风作伴，崇德倡廉”读书分享会，举办廉洁文化主题图书展等。

突出抓好督促检查 构筑清廉南职建设工作压力

在高位推动清廉学校建设各项工作的同时，学校注重督查拉动。一方面，结合学校党委常规巡察、学校季度政治监督检查、基层党建“随机调查、随机指导”活动等，组织各基层党组织推进清廉南职建设自查，查摆存在的问题，推动形成自查自纠的工作格局。同时，采用“四不两直”的督查形式，直插基层一线检查清廉南职建设情况。另一方面，将清廉南职建设列入年度党风廉政建设工作责任制落实情况考核内容，组织开展清廉南职建设落实情况监督检查工作，督促相关部门严格按照责任分工开展清廉南职建设工作，压紧压实“清廉”之责，确保学校各部门、各二级学

院、各直属党支部严要求、高标准推进清廉南职建设，形成同向发力、同频共振的工作格局。

突出抓好宣传引导 营造清廉南职建设良好氛围

充分发挥学校“南职融媒”平台作用，利用网站、广播、电子屏幕、宣传板报以及微博、微信公众号等新媒体平台，展示清廉建设的动态信息、先进典型、工作成果，形成共创共享清廉南职新局面。2022年教师节，集中表彰10名优秀教育工作者、10名优秀教师，推出16名教师先进典型，营造比学赶超的浓厚氛围。学校将深入学习贯彻党的二十大精神，坚定不移推进全面从严治党，把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去，紧扣党中央关于清廉建设的工作要求，强化系统观念，扎实推进重点任务，打造示范典型，解决实际问题，健全制度机制，加强组织保障，强化责任落实，推进问题整改，加强宣传引导，大力推进清廉学校建设，努力实现党风优良、校风清明、教风清正、学风清新，为学校高质量发展提供坚强的政治保证。

（陆军 陈诚 苏婷婷）

郑州师范学院心理学国际联合实验室

以心理数据驱动学科创新

目前，世界各国在心理学领域研究中采用跨学科、跨领域的研究范式，利用数据准确描述心理现象及规律，希望集中力量在认知与行为之间关系的研究上实现重大突破。2016年8月，由郑州师范学院和美国加州大学戴维斯分校共建的心理学国际联合实验室正式开放运行；2018年6月，德国希尔德斯海姆大学和韩国Hanbit精神康复医院加入共建协议；2019年4月，克罗地亚萨格勒布大学教育学院加入共建协议。实验室秉承“立足中原、胸怀全国、面向世界”的精神，正在努力成为中原地区重要的心理学科研究和人才培养基地。

服务地方经济社会发展

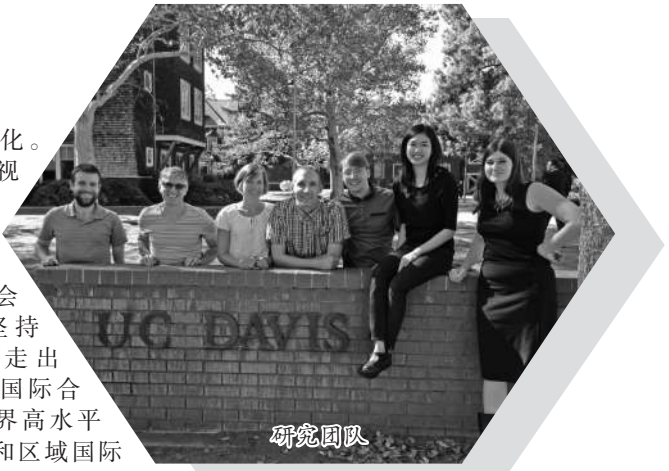
河南省作为中原地区经济大省，经济转型正在经历着从生产为主到消费为主、从工业为主到服务业（特别是现代服务业，包括金融、教育、旅游、养老等）为主、从劳动密集型到知识密集型的转变。转变经济发展方式，发展第三产业及现代服务业是促进经济结构优化升级、提升产业竞争力的必经之路，是一场伟大的实践。如何从特定群体的生理、神经特点和认知需求出发，多方位、多层次满足个体需要？如何把握群体的消费行为，用科学思维、新视角、新观念提升群体对新兴产业的认知能力，走出适合地方的创新发展之路？如何为社区发展提供宏观和微观策略？……这一系列问题都需要以心理学为基础的

跨学科研究作为支撑。

“河南省处于经济及科技高速发展时期，社会矛盾趋于复杂，社会应激事件增多，心理危机、恶性事件与精神疾病呈逐年上升趋势，社会心态和精神健康面临威胁，这为心理数据的获得创造了特殊的人文环境，更带来了心理学研究成果转化的强烈需求。”实验室主任晋争教授说，“在‘黄金发展期’与‘矛盾凸现期’并存的背景下，心理研究涉及幸福感、国民心态、人际关系、心理预警与应急支持体系，这可以为正确认识经济转型中一系列矛盾尤其是城乡之间、地区之间、人际之间的矛盾提供行为数据支持，并为矛盾的解决提供决策参考。”

实验室目前在心理数据处理、区域性常模建立、虚拟仿真平台建设和教育信息技术研发等方面具有优势。研究团队在晋争的带领下，针对社会应激与心身交互的作用机制、群体和个体行为的预测机制开展基础研究，提供了预防和识别心理疾患的工具、认知干预技术和宏观管理决策建议，建立了动态心理监测数据预警系统，并基于此进行心理学应对路径探索，阐明社会行为背后的心理机制，在提高群体的社会行为效率、促进社会和谐发展方面为其他国家和地区提供了有价值的实证参考，同时为心理测量工具的社会应用和临床应用打下了一定基础，也为心理测量工具的本土化提供了经验。

心理学成果转化。实验室以国际化视野谋划和推动创新，借鉴发达国家和地区心理学研究服务经济社会发展的经验，坚持“引进来”与“走出去”的双驱动型国际合作模式，发挥世界高水平研究机构对领域和区域国际科技合作的引领和示范作用。



研究团队



签约仪式

“平台+人才+项目+合作”四位一体发展模式

实验室占地总面积1120平方米，下设脑电实验室、感统训练室、虚拟现实实验室、精神评估与测量室、行为观察与分析实验室、大数据智能处理室等，拥有Web of Science核心、EBSCO、PsycInfo等资源的电子数据库，拥有包括脑电分

析仪、虚拟仿真实验系统、Salimetric分析化验平台、Tobii Pro Glasses眼动仪、大数据分析处理系统和高性能服务器等仪器设备资源总值1100余万元。研究平台在省市政府部门的支持下先后获批建设河南省心理数据科学国际联合实验室、河南省心理危机监测预警工程技术研究中心、河南省杰出外籍科学家工作室、郑州市行为与认知科学国际科技合作基地和郑州市网心理重点实验室等平台。

实验室在国际合作的基础上实现资源共享，组建跨学科团队，中方研究团队与国外24个国家和地区研究人员合作，发表高水平研究成果近50篇，平均每年组织、参加线上线下国际学术会议和研讨会20次。中外联合研究团队主持国家科技部门国家基地和人才专项、国家自然科学基金、全国教育科学规划、国家教育部门人文社会科学研究项目、国家教育部门产学研合作协同育人项目、河南省哲学社会科学

规划项目、河南省虚拟仿真实验教学项目、河南省重点研发与推广专项（科技攻关、软科学研究）、河南省教育科学规划课题等项目。团队的研究成果获河南省政府部门科学技术合作奖、河南省社会科学优秀成果奖、河南省自然科学学术奖、河南省教育科学研究优秀成果奖等奖项。提出的对策建议多次被各级政府部门采纳，与国家高新技术企业、河南省高新技术企业、郑州市第八人民医院等实体成立了产学研合作联盟。与河南大学、郑州大学、河南师范大学及国外共建方开展联合培养博士、博士后、硕士研究生工作。

对于实验室今后的建设与发展，郑州师范学院校长孙先科认为：“科学研究应该服务于社会和国家需要，科研工作者应该响应党的号召，实验室将继续加强科研队伍建设，推动成果转化，为实现美好生活、美好社会、美好世界的协同发展贡献力量。”

（陈洁）