

策论

家校社协同提升学生身心健康水平

杨玉春

疫情的发生,给学校教育工作带来很大的冲击,为维护教学秩序的正常运转,教育部提出“停课不停学”“停学不停教”等保障措施,实现了维护师生员工生命安全和身体健康,保障学校正常秩序的工作目标。当下,疫情防控政策不断优化,学生的身心也将面临新的考验。

有专家表示,儿童青少年感染后,因身体不适合会引发心理变化,甚至产生心理困扰。首先是情绪波动较大,感觉恐慌,担忧自己的病情会不断加剧。有些学生还会因为网课与期末考试产生烦躁紧张的情绪。其次是可能会出现作息不规律、拖延、沉迷手机、强迫性反复洗手等问题。如何应对这些紧张情绪?一项调查显示,多数家长认同“家长要确保孩子充足睡眠、合理规律的饮食”“家长老师做好自我情绪管理,尽

可能在孩子面前呈现放松状态”“家长老师接纳孩子的紧张情绪,并做好对孩子的心理支持”。

新冠病毒具有高传染性,潜伏期缩短、传播速度加快,症状表现类似流感但重于流感。因个人免疫力、病毒数量、毒力强度不同,其危害性也会有所不同,但无论危害大小,都会给人们的身体和心理造成一定的影响。国家卫健委最新调研表明普通阳性病例致死率为8%左右,对于有基础疾病的病人危害较大。实际上,部分新冠感染患者在康复后存在着多种后遗症表现,如腹痛、味觉障碍、嗅觉障碍或关节疼痛、失眠、乏力等,不确定性较大。从相关调研结果看,儿童感染新冠病毒的后遗症症状相对比较轻微,目前明显低于中老年人。从学校教育角度看,当前一定比例的学生客观上处于亚健康

状态,心态、情绪也容易波动,需要全社会警惕重视。因此,当前更重要的是如何利用寒假假期,家校社协同做好学生的健康规划和心理调适。

确立科学的公共卫生认知。尽管目前绝大多数人口已经对新冠病毒具有一定程度的免疫力,但依然不能轻视新冠的威力。家长和学生都应加强对公共卫生常识、传染病常识的学习,了解并配合落实传染病“乙类乙管”,形成对病毒、对传染病的科学认识。低年级孩子以强调卫生习惯、饮食习惯为主,保证足量蛋白摄入、少吃或不吃寒凉食品;高年级学生要在科学饮食营养基础上形成独立客观的公共卫生认知、科学可行的自我健康管理计划。

制订疫情后科学合理的身体锻炼计划。适量的运动有利于身体健康,但是不能操之过急,规

律作息,保证充足睡眠、早睡早起。在锻炼时间上,禁止发病期间进行体育锻炼,完全康复后两周左右才能开始进行适度体育锻炼,感染后一个月左右时间内应避免竞技性、对抗性运动;在锻炼频次上,遵循小幅度、低强度的训练方法,前期可进行散步、轻微家务等锻炼内容,后期可加入跑步、骑自行车等,逐渐恢复到基线水平。无论进行哪项体育锻炼,都应坚持安全性、多样性、适量性、循序渐进的原则,做好锻炼和休息的平衡,避免背部着凉、注意保持脚部温暖。出现胸痛、头晕等危险信号,应立即停止锻炼,必要时接受医学治疗。

以积极心理重塑健康身心。家长要重视但不不过分惧怕病毒,为孩子营造温馨舒适的家庭环境,不过度以孩子为中心,做好

情绪管理,在孩子面前呈现放松的精神面貌,以身作则,帮助孩子树立积极向上的心态,共同度过特殊的疫后时期。从心理上接纳疫情事实,了解并关注自己和家人的症状变化,科学应对疫后的失眠、焦虑等心理不适和反应。相对于成人,学生群体症状相对较轻,新冠感染在家庭成员中往往是同时或相继发病,特别是对于症状较轻的中学生,在家人康复过程中应主动照料亲人,要在疫情危难中寻找机会和希望,开展生命教育,注重亲情教育,培养学生的互助意识、感恩意识和同理心。倡导社会组织、公益项目倾斜资金和人力,以学生健康需求为导向,深入社区和学校,协同促进疫后学生身心健康修复。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

一家之言

以人为本方能破解高分低能痼疾

赵刚

在前不久举行的中国教育三十人论坛第九届年会上,有专家分享了这一观点:一些学生缺乏创新精神、实践能力的问题值得关注。这个问题背后指向教育领域一个老生常谈的话题:高分低能。而解决这个问题的“药方”,则指向另一个关键词:教育的情感转向。

“君子不器”,意思是说有作为的人不应像某一器物,仅仅局限于某一用途,而应有多重价值。我们处于一个迅猛变化的时代,如果我们将每个有血有肉的人训练成标准化答案的考试机器人,他们如何与运算更快、更准确的真正机器人对抗?何以有属于人的工作和生活?

过去,以符合工业革命人力需求而诞生的学校教育制度,其优势是快速让人具备基本知识及基本技能,形成个人的集体意识,但其致命弱点是强调统一性与标准化,不能因材施教,难以发现、尊重个体的创新性与独特能力,而这些恰恰是数字化时代最需要的素养和品质。传统的工作岗位逐渐让位于电脑和机器人,单位化工作让位于平台化,传统职场中的公司加员工的层级管理体制被平台加个人的主动式工作取代,人们获取知识与信息也从过去的依赖学校、教师转向依靠网络等多元方式。德比才价值更大,一个人财富的多少与一个人的社会评价密切相关。开放的互联网世界,使一个人的优缺点快速展现在合作者面前。人类社会的巨大变革,推动着以知识灌输为主的旧教育模式变革,需要学校、家庭、社会协作育人,因应时代变化。

《迈向未来的五种能力》一书中提出未来人最重要的五种能力:整合力、创新力、尊重力、学习力、道德力。这“五力”无不与一个“情”字关联:整合力需要共情,有分享意识;创新力需要多情,保持对事物的好奇与探索情趣;尊重力需要真情,会合作懂感恩;学习力需要热情,保持对新知识的渴望与兴趣;道德力反映一个人的真实感情,它事关一个人的形象和社会选择。

教育事业是一个综合了家庭教育、学校教育、社会教育和自我教育的立体系统工程,需要家庭、学校、社会的密切配合和协同发展,与受教育者个体形成合力,才能取得应有的效果。长期以来,人们一提到教育,马上想到的就是学校教育,认为教育就是学校的事。绝大多数的教育工作者也认为教育是科学,教育必须要由具备专业素养的人来进行。然而,今天的社会已经由重视知识、技能为主步入到以人为本的时代,教育作为培养和造就社会所需要的合格人才以促进社会发展的崇高事业,自然而然地转化为全面体现以人为本的时代精神。

我们应把重视人、理解人、尊重人、爱护人、提升和发展人的精神贯穿于教育教学的全过程、全方位,更加注重培养人的自尊、自信、自爱、自立、自强的意识和能力。人类进入互联网时代,信息化、数字化已改变了教育的传播形式及手段,家庭教育功能迅速提升,人类教育格局已经走进学校、家庭、社会协作育人的时代,共建、共情、共责、共享,将给我们展示一片教育的新天地。

(作者系东北师范大学家庭教育研究院院长)



王铎 绘

“摒弃春节意识”? 岂能把假期当学期

近日,某中学在高一级的寒假通知书中提到,希望家长“教育孩子淡化甚至摒弃春节意识、假期意识”。此事引发网友热议。学校回应称,假期安排有关表述用词不当、表达不精准,引起部分网民误解,在此深表歉意。已就此事向家长进行了解释说明,并对相关老师进行了批评教育。

有评论指出,这所中学的寒假通知,是在消解传统节日的意义,与教育部的要求相悖,实在不是“用词不当”,而是“观念不当”。春节是传统文化教育、亲情教育、时事教育最好的时机,淡化甚至摒弃春节意识,无疑是挥之不去的唯分数论观念在作祟。强调让假期变“学期”,有可能破坏教学生态、教育节奏,让孩子们对学习产生厌倦和逆反心理。

热评

走出校园的科学教育更值得期待

姜朝晖

近日,据《中国教育报》报道,深圳市光明区教育局充分利用区内科研资源集聚优势,打通基础教育和高等教育的壁垒,大中小学一体化推进科学教育,贯通式培养拔尖创新人才。这一区域开展科学教育的实践探索和成功经验,值得肯定和期待。

人才培养始终是教育的基本职能和中心工作。从教育发展的时代背景看,当前我国正在深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,加强教育、科学和人才“三位一体”统筹安排,一体部署,切实提高人才培养质量。从教育发展的未来趋势看,未来的教育必然是更加坚持以人为本、更加富有活力、

更加注重创新的教育,这就要求教育不断优化育人理念,大力探索新领域、新模式和新方法,切实提升人民群众在教育方面的获得感和满意度。

深圳市光明区开展的科学教育的新赛道新尝试,为区域层面推进科学教育提供了有益经验。一是构建了大中小学共建教育“立交桥”,大力借助区域所在地高校与科研的资源优势,探索出一条基础教育和高等教育紧密衔接的新路;二是建立了家校合作培养人才的新机制,许多家长特别是高校、科研机构的家长成为科学教育的“富矿”,家校共育形成科学教育的合力;三是打造15分钟科技学习圈,营造良好的全民科普氛

围,开创全新的创新型人才培养与发展模式。

在世界科技和人才竞争日益激烈的今天,面对党和国家教育提出的“时代之问”,如何推进科学教育、培养拔尖创新人才,值得每一位教育工作者深入思考。

一是准确把握时代对于科学教育的新需求。当今世界,国与国之间的竞争,实质就是科技实力和综合国力的竞争。当前,我国全球创新指数排名从2012年的第34位上升至2022年的第11位,我国已迈进创新型国家行列,正在加快跻身创新型国家前列。进一步提升科学教育的质量和成效,培养造就一批高水平的拔尖创新人才,必然要求我们大力发

展科学教育。

二是深刻理解和把握教育、科技和人才“三位一体”的内在逻辑。将教育、科技、人才并列,共同构成全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,目的在于从顶层设计上明确三者之间的关系,将三者放置到社会主义现代化国家建设的全局予以考虑。我们必须深刻理解和把握这一新定位,把教育、科技、人才工作摆在更加突出的位置。加快人才资源开发,实现从人力资源大国向人力资源强国的转变,必然要求教育、科学和人才的强强联合、协同育人。

三是开辟探索拔尖创新人才培养的新赛道新路径。拔尖创新人才的培养,首先要立足学校和课堂,但是要发展高水平高质量的科学教育,还需要走出校园、引智借力,

形成更大范围的育人合力。发达地区学校,要充分利用所在区域的科学资源和人才的优势,而欠发达地区、农村地区学校,可以通过国家乡村振兴战略、科学家下乡、教育数字化等平台,为孩子从小点燃科学梦想,插上科学创新的翅膀。

总之,高质量地开展科学教育,培养造就拔尖创新人才,是党和国家教育提出的时代要求。我国幅员辽阔,教育的差异性还较为明显,不同区域不同学校,要努力挖掘和发挥各自的独特优势,共同营造全社会重视科学教育的良好氛围,为拔尖创新人才培养奠定扎实的基础。

(作者系中国教育科学研究院教育理论研究所副所长)

持续发力 完善乡村教师支持政策

陆莎

近日发布的《中国农村教育发展报告2020—2022》指出,“十三五”以来,义务教育城镇化率的增长速度首次低于常住人口城镇化率的增长速度,义务教育城镇化进程进入相对稳定发展阶段。这意味着长期以来制约乡村教育发展的学龄人口城镇化因素发生了根本性扭转。

乡村教师是发展更加公平、更有质量乡村教育的基础支撑,是推进乡村教育振兴的第一资源和核心力量。长期以来,我们有着“城镇学校教师职业吸引力高于乡村教师”“乡村教师更想进城工作”的固有印象,但近年来,随着国家面向乡村教师的政策力度不断加大,使得乡村教师队伍建设的政策格局发生了历史性变化。

随着“乡村教师支持计划”“优师计划”等一系列政策的颁布实施,乡村教师待遇不断提高,工作和生活条件大幅改善,数量缺口逐步补齐,有了更多专业成长的机会,乡村教师流失问题得到了缓解,甚至在很多地方出现了城镇教师向乡村回流的局面,乡村教育教师发展政策有了新机遇。

从这个意义上讲,乡村教师队伍建设摆脱了过去由于学龄人口快速流失带来的窘境,在系列政策支持下迎来了新的历史机遇。

与此同时,乡村教师队伍建设依然存在不少挑战。比如,乡村教师职前培养的针对性不足。一是目前各类教师教育更加重视以城市为代表的知识教授,师范院校面向乡村教育的乡土知识教育不够,使得师范生对乡村地区、乡村教育、乡村教学等缺乏了解,进而导致他们的乡土意识淡薄、乡土情怀匮乏,到乡村任教的内在动力不足,且缺乏长期在乡村任教的精神力量。二是乡村地区大量“小规模学校”仍会长期存在,但是适应这种情境的教师培养不够。此外,乡村教师职后发展的支撑不够。县级教师发展机构管理体制机制不够通畅,经费保障力度不够,师资队伍仍然存在不少短板,对乡村教师的职后发展支撑力度仍不够。

基于此,乡村教师队伍建设的重点应在以下几个方面发力。第一,优化乡村教师职前培养模式。加强教师的乡土文化认同。通过乡村教育课程、教育实习等形式让师范生了解乡村教师在乡村中的角色及其所发挥的重要价值,增强其致力于推进乡村发展的使命感与责任感。第二,在课程设置、教学实践中嵌入乡村元素。将“乡村元素”渗透到通识教育课程、专业教育课程和教师教育课程中,提高师范生到乡村任教的专业知识和技能。第三,构建高水平的教师职后发展体系。应通过提高待遇、打通专业发展上限等方式,吸引真正优秀的资深校长、正高级教师、特级教师进入教研教师队伍,提高水平校长、教师进入教研队伍成为常态。在管理体制上为县级教师发展机构提供保障,将相关议题纳入地方党委常委会的常规议题,通过搭建平台、匹配资源、提供培训等方式赋能县级教师发展机构,让更多、更好的高质量教育资源通过县级教师发展机构支持县域教师专业发展。

(作者系北京教育科学研究院助理研究员)

精准施策关爱困境儿童成长

郭绚霞

近日,国务院未成年人保护工作领导小组办公室印发《关于开展“春暖新春 共护未来”2023年寒假春节期间困境儿童关爱服务活动的通知》,聚焦加强走访探视和摸底排查、做好救助帮扶等七大内容,要求全面、及时为各类困境儿童提供基本生活保障和心理疏导服务,为具体做好寒假春节期间困境儿童的关爱服务工作做了全面部署。

儿童是国家的希望、民族的未来,国家非常重视困境儿童的关爱服务。尤其是2016年国务院印发《关于加强困境儿童保障工作的意见》以来,困境儿童保障成为各级政府民生保障的重要内容,对于困境儿童的帮扶从基本生存、生活保障向教育、医疗、救护、康复、服务和权益拓展。在我国,由于困境儿童基数大、帮扶任务重、成因复杂、各地资源不均等,困境儿童关爱帮

扶工作至今仍是一块难啃的“硬骨头”。困境儿童不仅需要物质上的援助,更需要心理健康方面的帮扶。关爱困境儿童是一项精准关爱系统工程,事关社会稳定、和谐发展,必须协同多元主体,凝聚合力。

首先,准确识别多重诉求。要根据困境儿童自身、家庭情况分类施策,加强分类保障。对症下药、防患未然关爱帮扶的基本前提。对于孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童等困境儿童而言,他们不仅需要基本的物质生活需求,更需要其他多元、丰富和稳定的救助帮扶项目。一些因素不是静态不变的,而是随着时空发展而动态变更的,需要精准识别并加以综合分析研判。如,因长期接收疫情信息导致的悲观、焦虑情绪,因手机成瘾带来的心理压力等。再如,寒假春节大量人员返乡因素也会给他们带

来心态变化等。

其次,搭建信息资源平台。通过对困境儿童实地走访和情况摸排,实时健全和补充数据资料。同时,利用人工智能、大数据等互联网平台和技术,对困境儿童生存环境、健康状况、精神面貌、特殊需求等内容进行数据统计,便于对其救助要求进行精准定位和准确分析。考虑到困境儿童生存环境的复杂性和多样性,要为他们提供及时、全面的基本生活保障、课业辅导、兴趣发展、志愿陪伴、亲情帮扶、文化活动和心理咨询、法律咨询、社会融入等多领域的关爱保护工作。要进一步拓展资源渠道,集中优质资源和专业力量,充实平台资源,从而实现困境儿童救助需求和供给的精准匹配。

再其次,建立救助保护专业队伍。一是实现多学科交叉融合,形成心理学、社会学、教育学和公共卫生学等专家

团队协作的局面,加强合作,增强问题解决路径的科学性,共同应对困境儿童面临的困难。二是政府组织社会机构和人员参与,医疗卫生机构、心理咨询师、社区工作者、志愿者和爱心企业等集体和个人群策群力,拓展和充实救助项目,加大基层社区走访摸排力度,及时发现、报告高危困境儿童,尤其要关注农村边远地区困境儿童状况,妥善处理和应对突发情况。三是实施专项救助培训,对救援队伍开展上岗项目考核与扶助激励,增强队伍的专业性、适应性、志愿性和荣誉感,为困境儿童提供优质、专业的辅导与精神关爱服务。

最后,要构建多层次发展支持系统。家庭教育促进法要求,按照不同年龄阶段未成年人的特点,成立家长学校,定期组织公益性家庭教育指导服务和实践活动。家庭

层面,要利用寒假春节契机,进行有效的亲子交流和沟通,通过亲子陪伴和志愿陪伴,充分缓解困境儿童的心理压力。学校层面,要利用假期家长学校、家长会、家访等多种途径密切家校联系,加强学校家庭教育指导服务,鼓励家长参与网络教育和心理危机干预等活动,提升困境儿童的心理素养。社区层面,要利用假期社区家长学校、社区儿童之家建设,汇聚起社区力量,号召居民积极参与帮助救助活动,提升困境儿童的社区归属感。

困境儿童走向积极健康的发展道路绝非一朝一夕能成,需要家庭尽责、政府主导、社会参与、专业支撑,精准关爱、协同发力,才能形成全社会关注关爱困境儿童的良好氛围。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地研究员)