

创数字化生态 建智慧化基地 育新职业人才

——浙江商业职业技术学院智慧流通专业群数字化转型之路

数字化转型是当前职业教育高质量发展的重点方向，也是职业教育面临的新机遇、新挑战。高校要发展数字教育，提高全民数字化能力，构建符合我国国情的数字素养教育框架，加强数字技能普及培训，提升全民数字技能，发展数字就业。浙江商业职业技术学院经济管理学院聚焦数字化改革，联合互联网及流通行业头部企业，协同共建，资源共享，合力打造智慧流通专业群，助力职业教育高质量发展。

优化人才培养方案 培养数字化职业素养

为提高办学的数字化水平，学院优化顶层设计，重构连锁经营与管理、工商企业管理、市场营销和现代物流管理4个专业的培养方案。岗位面向中新增了数字化管理师、互联网营销师等新兴职业，添加了数字营销“1+X”等职业技能等级证书，将培养目标定位为具有较强数字化管理能力、能胜任现代企业中基层管理岗位的复合型、高素质技术技能人才。课程体系整体分为通识教育课程、专业群基础课程、专业核心课程及实训与顶岗实习四大模块。在专业课程模块中添加了数字化管理概论、流通数据分析、新媒体

运营等课程，进一步强化数字化素养，提升数字化能力，培养数字化技能。在实训与顶岗实习模块中新增了数字化管理综合实训、物流智能设备实训、直播营销与运营实训等项目，进一步强化数字化应用能力，提升数字化水平，促进数字化就业，为社会培养更多符合时代要求的高水平数字化人才。在数字化提升的基础上有机融入课程思政要求，体现职教特色，专业课及时融入新技术、新工艺、新规范，鼓励与行业企业合作开展课程建设和实施。

创建教学生态体系 丰富数字化教学资源

学院高度重视教学资源生态体系建设，从数字资源库、数字化教学资

源和创新型教材三个角度入手，以“筑基础、强智慧、重融通”为指导原则，对专业群课程中的教学资源进行优化提升，创建有机统一的数字化教学资源生态体系。学院统一建设了智慧流通专业群资源库，该平台以资源共享、课程共享为主旨，助力学院教师进行课程开发、课程建设及课程教学，夯实了教学基础，提升了教学质量。依托资源库平台，专业群教师团队合力打造了立体多维的数字化教学资源，包含教学案例库、课件库、试题库、数字图书馆等。建设了5门省级在线精品课程、10多门校级在线开发课程。先后开发了一批以纸质书本为主体，采用二维码、在线平台、多终端等技术，结合动画、视频、音频等多元数字资源的高质量创新型教材，其中包括《物流信息技术与应用》等省级优秀教材2本、“十二五”规划教材2本、“十三五”职业教育国家规划教材4本、“十三五”新形态教材5本。

改革联动教学模式 加强数字化教赛能力

学院对接现代流通产业相应岗位

标准，运用虚拟现实、大数据、人工智能等先进技术，打造教育与培训相结合的数字化教学模式，形成“四维联动”新体系。以政府部门为引领，以行业为纽带，以企业为主导，以学校为主体，学习结合、德技并修，形成政行企校“四维联动”、师生互促互适的“理—实—教—学—研—用”闭环体系，协同共建多元育人新高地。将数字化融入课堂教学环节，形成智慧环境下的任务驱动式教学模式，运用虚拟现实、多媒体技术创设任务情境，利用智慧学习平台和数字资源平台开展同地同步、异地同步协作探究，运用数字模拟场景实现人人交互、人机交互任务实践，与行企专家进行“云”端互动，借助云计算、大数据、远程协助等技术实现平台数据评价、教师现场评价、企业远程评价、学生自我评价一体的多维教学评价体系。

学院大力支持学院师生参加各类教学、技能竞赛，实现以赛促教、以竞促学。学院教师团队参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛，获得全国二等奖1项，浙江省一等奖2项、三等奖1项。将大赛成果与日常教学相结合，大幅提升学院整体教学水平，

推动教学模式革新。专业群建设团队先后荣获国家教学成果奖二等奖2项，省高等教育教学成果奖一等奖4项、二等奖3项。学院学生参与各类技能大赛，获得国家奖项7项、浙江省一等奖10多项，达到了学赛结合、赛学相长的效果。

共建智慧实训基地 提升数字化应用水平

学院按照“工学结合、岗位轮替、智慧提升”的建设思路，2021年以来陆续投入资金1200余万元，将校内基地建设与校外资源拓展相结合，与钉钉等优质企业合作，共建实践教学、竞赛实操平台、智慧管理实操平台、智慧商业实训平台、智慧物流实训平台、智慧流通公共实训平台，最终形成以“一中心、五平台”为主要格局的智慧型实训基地。在实训基地的建设中引入了云计算、大数据、人工智能、虚拟现实等技术，建设了

“智慧商业后台决策区”“智能云仓实训区”“VR虚拟场景实训区”“智慧营销实践创新实训区”等智慧型校内实训基地，形成智慧零售、智慧物流、数字管理、数字营销四大沉浸式体验区，优化学生实训体验，提升实训效果。

协同企业共同创新 助力数字化转型升级

学院依托专业群优势资源，协同行业协会和行业龙头企业共建智慧流通协同创新中心。与阿里巴巴本地生活共同建设数字经济新职业认证基地，开展“互联网营销师”“网约配送员”“连锁经营管理师”等新职业的标准建设、内容研发、师资培训，推进“数字+专业”能力提升，助力“数字+职业”科技创新，加快“数字+技能”人才培养，有效助力浙江省数字化人才培养和就业，推动全省生活服务业数字化转型，提升全省本地生活数字化水平，以新服务带动新消费、促进新就业。联合物美集团等新零售连锁企业，推进新零售数字化研究，为流通企业智能化运营转型提供技术支持。联合韵达集团等智慧物流先锋企业，开展智慧化物流应用技术与业务运营研究。联合钉钉集团开展“数字化管理师”“低代码开发师”等新兴数字化职业技能考培工作，为社会培养贴合数字经济市场需求的优质复合型数字技术人才。

(虞晨 徐丽)

深化产教融合 服务地方发展

——四川锅炉高级技工学校培养高素质实用型技能人才

实现产教深度融合，构建“3321”体系

学校充分发挥政府部门和市场作用，汇聚产业与教育两个方面的力量及资源，实现产教深度融合，建成了校外实训基地20处、学生顶岗实习基地52处，与153家企业签订校企合作协议，为企业开展员工培训18474人次。建立学校与企业紧密结合、专业与产业深度对接、教学与生产深度融合的长效创新机制，完善了产教融合人才培养模式和企业新型学徒制人才培养模式，完成了4本校企合作开发教材、3本出版教材、5个专业技能培训包；不断强化学校本身的产教融合基因，与企业积极对接，共建平台载体。与成都中原机械签订战略合作协议，构建“激光再制造”领域的技术技能人才培养基地，与川锅公司共建全国焊接技能人才库，并完成了“3321”体系建设，即三大平台、三类师资、两种人才培养模式、一个宗旨。实现了3年培养技能人才18000余人，为区域经济发展和学校持续高质量发展做出了积极贡献，发挥了先进典型的示范引领作用。

推进专业特色发展，打造“金堂焊工”品牌

专业建设坚持以焊接加工专业为

四川锅炉高级技工学校成立于1978年。多年来，学校落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，秉承“以就业为导向，以技能为核心，以质量求生存，以特色求发展”的办学理念，以培养高素质的实用型技能人才、服务地方产业经济发展为办学宗旨，以“崇德、强体、精技、责任”为校训，坚持“德、体、技”职教“三好生”标准，紧密结合市场需求，集教学、实习、生产于一体，践行“赛训教学法”“产教融合”等多元化发展道路，积极组织参加、承办各类技能大赛，屡获殊荣。

学校建立了“匠”文化引领下的校园文化体系，让校歌、校训唱响校园；创新教学方法，以“赛训教学”促“三教”改革；构体系、建平台、畅渠道，实践“3321”工程，构建特色产教融合人才培养体系；崇德敬德，践行“德、体、技”职教“三好生”标准；以ISO9001和SA8000为“双引擎”，推动学校高标准、规范化、可持续化发展，并形成一定的辐射示范作用，打造学校品牌特色。

龙头，以机电一体化技术、汽车维修专业为引领，完成了专业建设机制；建成了川字号“金堂焊工”劳务品牌，完善了“33”评价体系，完成了产教融合和企业新型学徒制人才培养方案并深入实施，校企合作开发了4本校企教材，学校自编教材3本，形成了49门课程标准和以“赛训教学”促“三教”改革”典型案例，引领了学校其他5个专业的全面发展。

学校培养质量高，毕业生供不应求。焊接专业毕业生舒宏走向了市赛省赛，机电专业毕业生黄庄明代表四川省参加了全国技工院校技能大赛暨46届世界技能大赛CAD项目中国选拔赛，工业机器人专业毕业生封正乐与伍俊成参加全国机械行业职业教育技能大赛获二等奖，周荣鹏参加2020年成都百万职工技能大赛龙泉焊工技能赛获一等奖。

坚持标准规范办学，以“匠”文化引领实践

学校深入推行依法治校，依据《章程》规范学校各部门岗位职责、完善管理制度，始终坚持“培养高素质的实用型技能人才，服务地方产业经济发展”的办学宗旨，严格执行相关政策及标准，进行专项治理，规范办学行为，提高内涵建设；引入ISO9001、SA8000“双认证”体系，以ISO9001质量管理体系标准确保办学质量，按照SA8000国际社会责任标准全面提升学校、教职员工、学生的社会道德责任感及学校服务能力。形成了一个德育工作典型案例，即“匠”文化引领下的校园文化建设创新探索与实践”。学校通过将“匠

德”融入校园物质文化、“匠心”融入校园精神文化、“匠规”融入校园制度文化、“匠术”融入校园活动文化，通过榜样引领、共唱校歌、共诵《工匠训》、师生技能共进等方式，努力培养学生精益求精的工匠精神，提升学生的职业意识，培育良好职业素养，努力营造良好的校园文化教育氛围，为国家培养合格工匠。

打造特色师资队伍，“两室四手”培育名师

师资队伍建设成效显著，构建了“两室四手”师资队伍建设模式。即以技能大师工作室和德育名师工作室为平台，引领教师实现“新手→熟手→能手→高手”的“四手”阶梯式成长。培养了12名专业带头人与14名青

全面推进信息化建设，搭建智慧校园平台

学校高度重视信息化建设，设立了信息中心，确定信息化发展规划及实施方案，搭建了智慧校园平台，开展了人事、教务、课程、学生管理等应用资源管理平台的建设，实现了“多措并举提素养、四化建设促基础、多方落实达目标”，完成了信息技术与教育教学深度融合，建设了信息资源库资源2T。2020年，依托智慧校园平台服务企业41家，培训3376人次，实现经济效益200余万元。

建设现代职业学校，以“双体系”促高质量发展

学校健全和完善了教职工代表大会制度与校务委员会制度，引入ISO9001质量管理体系标准及SA8000

(郭大治)

快乐德育 泽润童心

——湖北省十堰市竹山县张振武小学打造“快乐德育”品牌

湖北省十堰市竹山县张振武小学是湖北省文明校园，是以首义元勋张振武命名的市级爱国主义教育基地，是堵河之滨熠熠生辉的魅力校园。学校在党建统领下，凝心聚力，秉承“共筑梦想·快乐启航”的办学理念，以“红色浸润，快乐传承”为主线，在立德树人实践中形成“六乐润心”“快乐德育”模式，让学生“乐在童心向党、乐在习惯养成、乐在志愿服务、乐在争当榜样、乐在自我管理、乐在善于追梦”，引导学生打好人生底色，快乐过好人生第一粒扣子。

机制引领 向光而聚

多年来，学校以党建为引领，以初心为光，向光而聚，在传承上把方向，以首义元勋张振武纪念馆为载体，善用培根铸魂“大思政”，写好立德树人“大文章”，“快乐德育”长效机制日趋成熟。学校不断完善管理制度，提升管理效能，让“快乐德育”管理体系“转”起来。学校重视思政队伍建设 and 少先队组织管理，构建以党员教师为主体的“三线三层一集中”管理制，建好以学生为核心的“三队一岗一分队”管理网，形成了从“专责育人”到“全员育人”、从被动管理到自主管理的良好局面，促进了学生良好习惯的养成、优秀品质的塑造和幸福指数的提升。

比奉献，你追我赶。从单调单一的评价方式到多元激励评价机制，全校学生个体潜能被激发，“快乐磁场”不断扩大。

“六乐润心” 向阳而生

多年来，学校以爱国主义教育为基，以培育践行社会主义核心价值观为重，通过“六乐润心”实现德育目标，把“立大德、树公德、扬美德、严私德”的种子播撒到学生心间。从课堂到课下，从校内到校外，六大板块协同发力，培根铸魂，启智润心，让每一个生命都向阳而生，感受成长快乐。

学校坚持开展“童心向党”活动，利用重要时间节点，通过主题升旗、红歌引领、张振武故居寻访等活动，引导学生健康成长，培育学生爱国情怀，让童心在“快乐感知、快乐认知、快乐行知”的情感体验中，达到知、情、意、行的统一；从“五育并举”出发，举行“入学礼”，培养文明好习惯；开设“安全课堂”，培养安全好习惯；组织“快乐诵读”，培养阅读好习惯；举办“文化体育节”，培养锻炼身体好习惯。开展校外研学科普，利用特色社团

陶冶情操，让学生以培养好习惯为乐、以涵养责任心为美，学会鉴赏美、感受美、创造美。

学校组织“红领巾志愿小分队”，开展生态文明、邻里关爱、法治进万家等主题宣传，设立“校园爱心伞”“红领巾回收站”“养德积分兑换超市”，让学生争当“家庭小帮手”“社区小卫士”“振小爱心使者”，体验奉献的意义和互助的乐趣；通过开展“十星评比”“从小学生先锋，长大做先锋”“致敬大国工匠”“我是最美朗读者”“我是优秀解说员”等选树榜样、学习榜样、争当榜样活动，辅以多元评价激励机制，让学生一路风采，不断增强进取心与自信心，享受悦己纳人之乐，享受争当榜样之乐。

学校通过“三队一岗一分队”管理网，充分发挥少先大队、中队、小队的自主性，在队干部示范岗、队会主持、纪念馆解说等方面为学生提供平台，让学生在管理自治、活动自主、行为自律、精神自强“四自”培育中，体验尊重、民主、平等成长的快乐；在“共筑梦想·快乐启航”办学理念指导下，通过开学典礼、入队宣誓、爱国主题演讲、收看“天宫课堂”等活动，注重将理想信念教育

与个人梦想相结合、将民族自信与国际视野相结合，培育学生幸福力和未来心，引导学生勇于筑梦、善于追梦、勤于圆梦。

文化塑形 向美而行

多年来，学校一方面注重校园文化的提炼与积淀，另一方面致力于发挥校园文化熏陶功能，让革命传统教育与时代精神教育相结合，用文化筑魂、塑形、赋能，使社会主义核心价值观融入校园文化、润泽师生心灵，塑造师生刚健有为，引导师生向美而行。

学校利用张振武纪念馆，开展家国情怀教育，擦亮师生思想底色，形成了内化于心、外化于行、凝心聚力、教学相长、共赴美好的振小思想共同体。2021年，张振武纪念馆迎接省内外各界人士学习观访25次，校园内涵建设吸引多所兄弟学校来校观摩“取经”，学校“两课活动”“特色项目”建设等多项经验在市县各类会议上交流，“快乐德育”案例入选2021年湖北省首批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例。学校利用校园空间，让橱窗引

领，让墙壁说话，让标语唤醒，让花草传情，让爱国主义文化、“十星文化”与文明校园特质影响师生、塑造师生。学校先后推出校级文化橱窗60余期，发布班级文化专栏近1800版，多次承办全县现场会。校园里的“三条风景线”呈现出团结友爱、阳光向上、积极进取的精神风貌。每学年，千名学生获评“十星级学生”，近200名学生获评“振武好少年”。学校“追梦少年”张沁瑶、“创客少年”李佳逸获评2022年十堰市“新时代好少年”，“环保小卫士”陈崇皓被聘为湖北省“少年环保大使”。

学校着眼新时代新思想新任务，聚一切有利资源，赋教育持续奋斗之动能，打造家校快乐联动“三个三”模式。“家长公益讲堂”“家长志愿者课堂”和“家长志愿者护学”成为家校合作共有新亮点，助力学生童年绽放生机与活力。在家校政协同育人态势下，学校思政工作能量充足，2020年获评湖北省文明校园、湖北省党建工作示范学校；2021年，教师曹升琴获湖北省中小学班主任基本功展示交流活动二等奖，校长入选十堰市名校长。

堵河之水，泽被万物；振武沃土，惠泽民生。作为湖北省“快乐德育”知名学校，张振武小学将不负所期，继续把《中小学德育工作指南》作为基本遵循，在“双减”背景下，用这张精心锻造的名片丰富学生的生命形态，积攒学生的生命能量，让“快乐德育”之花在生动的实践中更加璀璨！

(邹高晓 高燕 陶俊东)