

教改一线

如何有效推进中高职一体化

——以工程造价专业为例

何辉

随着“一带一路”建设、装配式建筑的推进，工程造价咨询行业对拥有高素质、复合型、能适应数字技术的人才需求量呈现显著增长趋势。为此，笔者所在的浙江建设职业技术学院依托工程造价国家高水平专业群，开展浙江省工程造价专业中高职一体化培养研究与实践，探索省域工程造价专业人才培养新格局。

聚焦“适需+变革”，在焦点与难点上下功夫

首先，瞄准职业教育高质量发展焦点。实施中高职一体化贯通培养，能有效协调中、高职院校之间的关系，发挥中职教育基础性作用，促进中高等职业教育一体化发展，切实形成纵向贯通的现代职业教育体系，满足学生成长成才全面发展的需要。当前新一轮科技革命和产业变革深入发展，职业教育必须及时调整人才培养内容，传授符合经济发展发展所需的知识与技能，培养学生知识技能快速迁移等核心素养，服务普惠性人力资本提升。

其次，破解中高职一体化难点堵点。中高职一体化人才培养在浙江省已探索实践多年，但尚存在质量不高、效率较低、机制不畅等问题。为此，学校统筹全省工程造价领域行业企业、职业院校力量，以目标一致、协同发力取代不同主体、各自为政，破解协而不同之困；以行业指导、真实需求取代经验为主、闭门造车，破解定而不准之困；以标准引领、一体实施取代分层分段、衔接不畅，破解贯而不通之困；以一体设计、体系重构取代重复设置、效率低下，破解散而不全之困；以能力为本、综合评价取代分分至上、单一评价，破解偏而不全之困。

聚焦“转化+标准”，在能力与课程上下功夫

一是能力为本。遵循职业能力由低到高、由简单到复杂螺旋式发展的成长规律，采用“工作领域—工作模块—工作任务—职业能力—学习水平”的“五步”逐层推进分析法，实施工程造价职业能力分析，形成工程造价专业六大典型工作领域、13个工作模块、113个职业能力的能力结构。以能力体系为前提，将职业岗位向课程内涵过渡，分析职业能力在课程中的映射点，将职业对能力的要求映射至课程内容及要求，绘就能力课程转化导出图。

二是课程为重。贯通构建五年



浙江建设职业技术学院工程造价专业学生在“场中校”接受师傅现场指导。

(学校供图)

学制课程体系，设置公共基础课、专业核心课、专业拓展课、实践课程等。同时，紧紧抓住课程体系这一关键，统筹省域内开设工程造价专业中高职院校的教学现状，统筹中职阶段、高职阶段培养目标与过程，统一制定工程造价中高职一体贯通培养学制人才培养方案。

三是标准为本。整合全省工程造价领域政校企资源，组织技术力量，以高质量为导向，系统制定了工程造价专业教学标准、课程标准、实训标准、师资标准、质量保障等一系列标准体系，涵盖专业人才培养全要求、全过程、全要素。

聚焦“成长+生态”，在育人与育才上下功夫

坚持学生为本，构建“144”育人体系。围绕学生一体化全面成长核心任务，实施定职业方向、定行动能力、定培养方案、定课程标准四大行动。彰显工程造价中高职贯通人才培养的一体性、实践性、连续性、进阶性四大特性。省域工程造价专业一体化系统育人功能更加清晰、课程体系更加优化、组织运行更加高效、相互衔接更加通畅、特色成效更加鲜明。

坚持立德树人，构建五大育才新生态。坚持德技并修，强化全员育人、全程育人、全方位育人，实施德智体美劳“五育”融合培养，构建合作育人新生态。坚持一体设计、衔接贯通、系统培养、螺旋递进、作用显著，构建课程改革新生态。组建教师发展成长共同体、构建教师同学共研好机制、实施互挂双聘多元交流好模式、实现校企融

合校企融通好协同，形成中高职教师团队教研新生态。坚持统一标准、合作开发、创新形态、共享资源，打造教材资源新生态。以共建、共享、共赢、共发展为理念与路径，创新中高职院校一体化办学治理新生态。

聚焦“协同+共享”，在师资与保障上下功夫

赋能教师成长，组专业研学共同体。教师是教学实施的主体，中高职教师的成长是中高职一体化课改实施的有力保障。成立“浙江省工程造价专业教师研学共同体”，开展专业教学、专业建设等交流；通过“走出去挂职，引进来培训”方式，中高职学校每年互派教师挂职交流；开展行业最新技术、行业动态、职业教学成果的介绍和共享。

融合实训基地，设教学资源共享池。在工程造价实训基地建设中，引入多元社会资源，实现实训基地的共建共享。制定专业实训设备的建设标准，完善共建共享实训设备的政策制度和管理方法，明确合作院校之间权利和义务；整合实训基地的资源，完善共建共享运行平台，成立共建共享实训设备管理办公室，负责实训设备日常管理、教学、维护等工作。

聚焦“执行+评价”，在成效与质量上下功夫

创新“三教”改革，塑造智慧魅力课堂。教材是教学内容的主要载体和教学模式的重要支撑。工程

造价专业强化深化职业教育教材建设，新教材以工程造价专业知识和技能为核心，遵循职业岗位工作过程，以实际工程项目、真实典型任务、模块为载体，根据工程造价产业动态进行优化。组织教师联合企业专家编写区域特色教材，将岗位能力、工作标准、技术规范等融入课程。组织中高职一体化教研活动，全面“上好一堂混合式教学课程、学好一门MOOC、评好一门标准化课程、组好一门个性化课程”，打造“五活五化”智慧魅力课堂。

关注学生成长，精准全程数字画像。设计开发学生智慧成长社区线上系统，从入学、就学到就业进行全生命周期管理，不但学生的德育养成、专业学习、实习实践等常规性规范性教育教学数据会被实时录入系统，学生在校内参加讲座学习、接受各类培训、参加志愿服务等个性化信息行为数据，也会被智慧成长社区系统记录，毕业后生成一份个性化成长档案，构建全面独特的“数字画像”。该系统通过一体化培养路径，实现向中职校延伸，全面跟踪中职生的“五育”表现，为过程评价和升学就业提供参考依据。

中高职一体化贯通培养高素质技术技能人才，肩负着培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的重任。必须因地制宜、按照专业特点、统筹省域学校与专业资源，方能有序高质量推动职业教育各阶段、各类型、各层次学校教育的纵向融通，切实增强职业教育适应性。

(作者系浙江建设职业技术学院院长)

劳动教育是德智体美劳全面培养教育体系的重要构成，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。近年来，国家和教育部先后出台关于加强劳动教育的系列文件，明确提出要把劳动教育纳入人才培养全过程。笔者所在的金华职业技术学院针对当下高职劳动教育重视不够、规划不足以及有劳动少教育等问题，围绕学生成长，以文化为引领、课程为基础、实践为载体，做好“育”的文章，有效发挥了劳动教育的育人价值。

文化引领：居高处立,打造劳动教育高职品牌

坚持文化育人理念，利用校园文化互动性强、渗透性深、辐射面广和影响力大的属性，多措并举推进以劳动为主题的校园文化建设，形成“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的校园新风尚。

一是做优环境文化。以学生为中心，合力构建浸润式劳动教育“场域”。学校环境建设充分体现职业特点，建立劳动文化长廊，开辟劳动体验馆，建设劳动教育基地等，为学生营造浓厚的劳动实践氛围。组织不同形式的主题教育活动，将劳动教育与工匠精神培育、学徒制建设、思政教育等有机结合，定期开展“劳动文化沙龙”等系列活动，实现劳动体悟与价值观内化相融合。

二是做实制度文化。科学组织、规划、统筹推进劳动教育实施方案，形成学校与社会、行业企业联动的协同育人机制。制定劳动教育基地与工作室建设制度、劳动教育清单制度，完善劳动教育评价制度等，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。确保教育有方向、操作有指南、评价有标准、经费有保障，推动劳动教育向更高层次迈进。

三是做亮品牌文化。推进以专业文化为核心的劳动教育品牌建设。设立“劳动别样美”育人工作室，建好“红砖家园”等劳动教育阵地，成立“耕读社”等学生社团，培育“劳动文化节”等高职劳动教育品牌，打造金职劳动育人“金名片”。

课程筑基：就实处干,构建劳动教育价值体系

劳动教育有效实施的基础在课程，充分发挥课程建设主战场、课堂教学主渠道作用，劳动必修课与课程劳育同向同行，形成全方位、立体化、针对性的劳动教育价值体系，培养学生正面的劳动态度和积极的劳动情感。

一是劳动课程校本化。面向全校学生开设劳动教育必修课，课程紧扣劳动、劳模、工匠精神培育，着眼“价值”说“美丽”、凸显“创造”说“伟大”、聚焦“责任”说“崇高”、围绕“回报”说“光荣”，引导学生树立劳动最美丽、最伟大、最崇高、最光荣的价值理性，激发其热爱、崇尚、乐于劳动的内在动力。同时，编写相关教材，开发在线课程，打造具有职教特色的劳动教育“一书一课一空间”。

Q 教学笔记

劳动教育关键在「育」

倪淑萍

二是思政互联一体化。在思政理论课中强化马克思主义劳动观教育，开展“劳动托起中国梦”“劳动创造美好生活”等专题式教学，通过案例分析、榜样示范等培养学生辛勤、诚实、创造性劳动的意识和精神品质。推动“以劳育德”的方法路径，践行社会主义核心价值观，培育时代新人，实现思政教育与劳动教育的互联互通，达成目标互促、内容耦合、方法互补和功能相契。

三是学科渗透常态化。结合学科特点，在各专业课程中深入挖掘和融入劳动教育元素和内容，引导教师树立“大劳动教育观”，有意识地将课程目标与劳动育人有机整合，在课程教学中渗透劳动价值观，以强烈的责任感和扎实的专业技能，发展健全学生的劳动技能和品格。比如，在“果树生产技术”课程中以“绿色生产”“优质栽培”为技术引领，传授果树生产知识与技能，培养学生“知农爱农”的职业情怀和“劳力劳心”的职业素养。

实践赋能：向阔处行,彰显劳动教育育人实效

实践性是劳动教育的重要特征。劳动教育要以体力劳动为主，让学生亲历劳动过程，通过动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，形成良好的劳动习惯和劳动责任感，培养正确劳动价值观和良好劳动品质。

一是强化“专业+”劳动实践。以专业实践活动为核心，完善实践教学体系，将工匠精神培育融入生产劳动，让学生在专业实习、实训过程中感受劳动的乐趣，获得劳动创造价值的直观感受。加强校内外实践基地建设，发挥专业优势，探寻多样化的实践平台，充分挖掘劳动教育资源，满足不同专业、不同层次学生的劳动实践需求，凸显专业特色。比如，校企共建实体化的智能化精密制造产教园，为机械制造类专业学生提供劳动实践岗位。

二是丰富“生活+”劳动体验。生活即教育，将劳动教育融入学生的校园生活，从日常着力、细节入手，培养学生良好的生活劳动习惯。通过制定劳动公约、劳动任务清单等，让学生自觉参与校园卫生保洁、垃圾分类处理、校园护绿、环境美化等力所能及的劳动。推行公寓红色网格管理，实施常态化督导检查和考核评比。利用校园景观绿地，由专业人员带领学生进行耕地播种、锄草收割等田间劳作，感受春耕秋收的中华传统文化之趣。

三是拓展“服务+”公益活动。搭建丰富多样的公益劳动和志愿服务活动，不断扩展服务性劳动的渠道与载体，为学生提供到企业、工厂、农场等参与社会劳动的机会和条件，在与普通劳动者一起经历劳动过程中增长见识，强化社会责任感。把劳动教育融入各类志愿服务活动，组建学生志愿服务队，运用自身专业技能为老百姓办实事。开展文明监督岗、勤工俭学、校园清扫等公益服务性劳动，引导学生在劳动实践中自我教育、自我管理、自我服务。

(作者系金华职业技术学院公共基础学院院长)

特色有笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

合作办学 院司一体 悉心育才

——台州职业技术学院混合所有制二级学院合作办学实践

混合所有制合作办学是职业教育产教融合、校企合作的重要实现形式和有效途径，可以提升产教融合的层次和水平，混合所有制二级学院作为校企精密对接、相互嵌入的利益共同体，正成为产教融合的新形态。台州职业技术学院坚持“向市场借规则，以互惠强合作”，参照“混合所有制”建设模式与珠海市欧亚汽车技术有限公司、浙江台州金桥集团有限公司先后签约成立混合所有制笛威金桥汽车工程学院和台州笛威金桥汽车科技有限公司。探索混合所有制“混”的方法，创新混合所有制“院司一体、双会协同”合作办学新模式，突破公办院校混合所有制办学的政策瓶颈，解决产教融合不深不实问题，形成牢固长效合作机制，有效提高办学质量。

校企“混”办学方式多元化

校企以用益物权、知识产权、资金等形式共同投入，共同创办笛威金桥汽车工程学院和台州笛威金桥汽车科技有限公司。构建专业同建、资源同用、文化同融、人才同育、就业同促、技术同研、服务同承、风险同担、成果同享、多方同长的“多元十同”办学机制。遵循资产独立共享原则，实行谁投入谁所有、共享共用的资产管理制。校企三方参与办学的收益分配，原则上按照培养人才的贡献大小及产出效果为标准进行核算。实施组合式企业收益核算机制，明确“标准课时费”收益、公司合作经营

收益等各项收益核算分配明细。学校牢牢把握职教改革发展方向，坚持问题导向，按市场规矩行事；以用益物权形式，但求所用、不求所有，在确保国有资产不流失的情况下，提出了“合规，共赢，实效”的合作办学新理念。

校企“混”管理模式市场化

校企三方共同成立笛威金桥汽车工程学院理事会和台州笛威金桥汽车科技有限公司董事会，学院院长由学院派员担任，公司总经理由企业派员担任，探索“院司一体、双会协同”管理模式，形成学校党委统一领导，

直属党支部前置酝酿，理事会和董事会决策，院长、经理层执行的内部治理架构。将学院专业发展、基地建设、教学运行等重大发展决策权交给学院理事会，支持公司按照公司章程和市场规律开展正常的经营活动。形成“一院一司，院司一体”运行模式，学院主导人才培养，公司协同育人，公司主抓社会服务，学院倾力支持，实行育人和服务“一体两翼，同步发展”的运行制度，既要根据职业教育的规律进行公益办学，又要根据市场规矩行事，保证正确的办学方向，提高办学效率和质量。

校企“混”人员管理一体化

深化产教人才互通机制，组建包括学校教师、企业驻校教师、学徒制企业师傅等组成的多师混编混岗教学团队。通过合作企业择优推荐，学院进行全面考核，学校聘请一批企业管理精英、核心骨干担任学院驻校教师，承担学院管理、专业教学、技术服务等工作，合作企业派驻学院的教师已占学院全体教师的30%左右。同时，为了提高专业与岗位的对接度，聘请一批合作方企业能工巧匠担任学

徒指导师傅。为了加强校企教师的融合，发挥混编教师团队的优势，建立“混合共建，混编共管”模式，企业教师编入各教研室，学院教师兼职公司工作，建立以“公司身份、在编待遇、同工同酬”为核心的企业驻校教师管理制度，企业教师入职公司，按校内教师待遇，按岗同等计酬，同一考核标准，同等福利待遇，校企双方真正实现“身份互认、角色互通”。

校企“混”基地建设多样化

通过学校与合作方共建，搭建专业群校内外实习实训基地群。一是通过合作共建校内实训基地，系统形成覆盖汽车制造和汽车后市场技术服务两端产业的专业群基础技能实训中心，包括汽车整车、零部件制造、新能源汽车、整形涂装、汽车营销等校内12个一体化技能实训基地。二是学校提供场地，企业投资建设，共建占地近万平方米的汽车技术服务生产性实训基地，企业总投资5000万元，共同建成了集汽车销售、维修、检测、教学培训于一体的校内综合汽车维修类生产性实训基地。基地不仅是企业的生产经营场所，同时具有现

场教学基地、校内实训基地、生产性实训基地、顶岗实践基地等功能。三是通过合作办学企业的牵线搭桥，引进共建品牌汽车人才培养基地，与一汽大众、保时捷、奇瑞捷途等车企共建品牌合作培训中心，高标准建设实训基地，开展合作育人。四是依托校企合作平台，在区域汽车名企、汽车零部件上市企业、特色汽车小镇等建立校外学徒制联合培养基地，实现零距离对岗培养。

校企“混”育人途径丰富化

校企联合进行基于混合所有制的教学改革，打通人才供给侧与需求侧的衔接通道，解决人才培养质量问题。创新“多主体育人、多途径培养，多方向成长”的中国特色现代学徒制人才培养模式。形成“共基础，分方向，定岗位”学习领域课程体系和“知岗，眼岗，顶岗”实践育人体系，实施工学交替、对岗培养。校企共同研制汽车专业群人才培养标准、课程标准、模块标准的三级标准体系，重构模块化课程体系，联合开发20多门模块化课程，联合编制10多部新形态校本教材，并陆续正式发布

发行。校企多师团队根据专业特长，分工协作开展模块化教学，通过设置技能通关点的过关考核，确保人才培养与岗位需求匹配。创新以教室、实训室、寝室为载体的“三室6S”育人工程，构建全员、全过程、全方位职业素养育人体系，形成处处6S、事事6S、时时6S的“三全育人”格局，有效提升育人质量，得到地方行业企业和国内同行的认可。

混合所有制汽车学院从零开始创办，迅速成长为拥有覆盖汽车全产业链的专业群、在校生近千人的现代产业学院。汽车专业群已被列为浙江省高水平A类专业群，大幅增强了办学实力。近几年毕业生全部顺利就业，毕业生岗位对接度高，受到企业的普遍欢迎。五年来，在合作办学过程中，学校坚持育人优先、保障经营，实现共赢；坚持成果导向、质量为先，保证实效；突破职业教育供给侧与需求侧之间的阻碍，开辟合作办学的新路径。通过创立“院司一体，双会协同”合作办学机制，形成牢固校企利益共同体，激活了办学活力。创新“多师融合，同工同酬”校企混编师资团队建构和管理机制，开拓了职业教育师资建设的新途径。“院司一体，双会协同”的混合所有制合作办学模式，通过将部分办学资源市场化，从理论、实践、制度层面解决了混合所有制合作办学存在的问题，探索了一条在现有职业教育相关法律法规框架下，公办院校二级学院与民营企业合作办学的新途径。

(周瑞丽 金建华 林康)

· 广告 ·