

► 策论

# 抓住良好契机 彰显假期的儿童属性

王凯

各地寒假陆续开始,近日教育部印发通知,部署各地教育行政部门认真做好寒假校外培训治理工作。通知强调各地要严肃查处学科类培训隐形变异,持续强化非学科类培训监管,要求利用春节这一传统佳节,组织丰富多彩的体育锻炼、文化传承活动,加强亲子互动交流,让孩子度过一个有意义的寒假。

以往寒假常常被看作是学生在学业上“弯道超车”的好时机,不少孩子为了实现所谓的“超车”,在寒假中参加各类培训。今年适逢“双减”后的第二个寒假,校外学科培训机构被大力压减,非学科类培训被严格监管,中小学校也减少了分学科作业,更多地通过活动类、项目式作业,让孩子融入家庭、参与社会、发展自我,这客观上为寒假回归儿童属性提供了有利契机。要抓住契机,让孩子过一个有

意义的寒假,笔者认为还需要积极宣传、多方协同,重点要把把握好以下几个关键要素。

要保护天性。玩耍是儿童的第一天性,也是儿童发展的最朴实路径,寒假作为一个法定假期,最基本的含义就是能够让孩子放松一下。所以学校教师和家长在协助儿童制定寒假计划时,要为其留出充足的玩耍时间,鼓励孩子尝试和探索安全、有趣、有挑战的玩耍形式。

要调整心理。今年的寒假与以往不同,前不久因为疫情,各地各校纷纷转为线上学习,很多孩子在线上模式下完成了数周的上课和测试。线上授课模式难以实现实时互动、有效沟通和情感交流,孩子的很多心理活动和情绪变化不易掌握。独自面对屏幕,缺乏同学的陪伴,又容易导致学习的孤独感和兴趣的下降。在此情况下,正好可以利用寒假,家长带领或者同学结伴

利用校外活动中心、社区图书馆、劳动教育与综合实践基地等场所,参与项目,舒缓情绪、调整心情。

要积极锻炼。要利用寒假比较充裕的时间,鼓励引导孩子积极锻炼,努力做到每天锻炼一小时。锻炼形式可以不拘一格,小时要放手让孩子多做一些力所能及的家务劳动,比如让孩子打扫卫生、整理内务、尝试烹饪、照料宠物等。学校在寒假作业中可以适当布置一些适合在室内进行的体育锻炼项目,也鼓励布置一些需要亲子协同的项目,在体育锻炼配合中增进亲情。如果有条件,可以适当进行户外体育活动,比如跑步、打篮球、踢足球、滑雪等。

要查漏补缺。忙碌的一学期结束后,孩子在学业上有哪些遗漏或者问题,可以趁着寒假进行适当弥补。孩子的学业问题教师比家

长更清楚,学校要安排老师跟家长建立沟通渠道,告知存在的问题并提出合适的建议,要理解家长对孩子学习的期待,也要积极引导家长理性对待孩子的学业问题,协助其制定适当的改进措施,防止家长盲目给孩子报学科培训班。

要培养习惯。养成教育是基础教育阶段的重要特征,良好习惯的养成会让孩子一生受益。从繁忙的学习状态进入相对轻松的寒假之中,如果没有适时引导,孩子很容易放纵自我。首先,要跟孩子一起规划寒假作息并坚持规律作息;其次,要尽量安排亲子阅读,在阅读陪伴中建立和强化孩子的阅读习惯;再其次,引导孩子养成良好的假期学习习惯,帮助孩子把握好整个寒假完成作业的节奏,合理分配时间。

要涵养特长。每个孩子都有自己的个性潜能,都有自己的兴趣

爱好,平时在学校里可能因为学习任务比较重,没有充裕的时间去发展自己的兴趣特长,但在寒假里孩子有充足的时间可以去发现、涵养和培养自己的爱好。在条件允许的情况下,家长应该鼓励孩子利用寒假,去探索自己的潜能、发展自己的兴趣特长。涵养特长不是拔苗助长,要通过各种渠道积极引导家长树立正确的育人观,多关注孩子身心健康和兴趣爱好,不盲目跟风参加各类社会培训,更不能越俎代庖指定特长,逼迫孩子进行所谓的提高。

寒假每年都有,但今年有所不同,从立意上看,寒假是孩子的,把握好了以上六个关键要素,寒假才会丰富多彩,才会彰显儿童属性,才会成为孩子们的“游乐园”“避风港”和“加油站”。

(作者系北京教科院课程中心副主任、研究员)

► 一家之言

## 带孩子去KTV娱乐,违法了!

任海涛

眼下,各服务业的营业活动也逐步恢复正常。不少家长经历长期居家后,出于放松心情等想法带着孩子一起去KTV娱乐。然而,这种行为实际上已涉及违反相关法律法规。《营业性歌舞娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动场所的经营者,不得允许未成年人进入。》KTV属于不适宜未成年人进入的场所,即使是在家长的陪同下也不允许。

营业性娱乐场所环境特殊、人员复杂,对未成年人的生理、心理健康均有诸多负面影响。经营者及主管部门、学校、父母都应担起责任,避免未成年人进入此类场所。为了实现这一目的,学校、家庭、社会应当形成协同模式,由学校、家庭承担对未成年人的教育、预防责任,由KTV营业人员等社会主体承担拒绝未成年人进入的社会保护责任,共同守护未成年人的健康成长。

首先,以家庭为中心开展教育和保护。家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。很多家长法治素养匮乏和教育观念落后,对未成年人不得进入KTV等娱乐场所的规定并不知情,也没有认识到KTV中人员成分复杂,其闪烁晃亮的灯光及高分贝的音响对未成年人的视力、听力都有负面影响。为了孩子的健康成长,家长必须教育未成年人不得进入营业性娱乐场所。此外,家长也有权对KTV等场所的营业行为进行监督,举报其违法经营行为,共同营造利于未成年人成长的社会环境。

其次,以学校为中心开展教育、保护与预防工作。从《未成年人学校保护规定》的内容来看,学校在预防未成年人进入KTV问题上应当承担以下两个方面的责任:在学生层面,不得安排学生进入营业性娱乐场所等不适宜未成年人活动的场所,发现学生进入的,应及时制止;教育并向该场所的主管部门反映;在社会层面,应当定期巡视学校周边环境,若发现上述场所,应采取应对措施并向教育部门或其他主管部门报告。此外,学校就应就问题提升与家长的沟通水平,除直接向家长提供教育指导、组织教育实践及教育指导活动、及时沟通学生在校问题外,还应当培训教师的家庭教育指导知识。

最后,以社会主体为中心开展治理,促使经营者履行保护义务,营造良好社会保护环境。KTV等营业性娱乐场所须自觉遵守法律法规的规定。依《娱乐场所管理条例》歌舞娱乐场所若接纳未成年人进入,将面临没收违法所得、罚款乃至停业整顿的处罚。若娱乐场所未在显著位置设置禁止或限入的标志,亦会被相关部门警告并责令改正。主管部门应严格履职,落实对经营者违法责任的追究。此外,社区也可以联合学校和公益组织等资源,为社区家长开办家庭教育讲座、家长教育分享会、教育咨询窗口等,营造利于未成年人健康成长的社会环境。

家长对“不得允许未成年人进入营业性娱乐场所”的规定不知情的现象,反映出我国对未成年人保护法的宣传还需深入。各地民政部门、教育部门应当促进宣传工作的开展落实,法院检察院等司法机关、文化管理部门、图书馆学校等事业单位也应当予以配合,同时引导社会力量参与其中。新媒体背景下,信息的传播十分迅速,主管部门也可以与具有影响力的网络博主开展合作,让未成年人保护法更加深入人心。

(作者系华东师范大学法学院教授、未成年人学校保护研究中心副主任)

► 青年说

## 陪伴的情绪价值为青年提供勇气

赵桐 (中国传媒大学国际传媒教育学院2021级硕士研究生)

新闻回放

这个冬天,家人、朋友、邻居,甚至素不相识的路人,都在陪伴中彼此温暖。近日,中国青年报·中青校媒发起调查“这个冬天,谁陪伴在你身边”,就读或毕业于194所高校的4668名青年填写了调查问卷。调查显示,80.23%的受访青年表示,近段时间以来,越发感受到来自他人陪伴的宝贵,更有81.71%的受访青年期待身边有人陪伴。

事实上,青年群体对陪伴的需求并非刚刚开始。早在2020年7月,对青年语音交友(软件)使用情况的调查显示,53.7%的受访者认为语音交友的流行源于年轻人对陪伴的强烈需求。青年人对陪伴的需求日渐升温,归根结底,其真正的需求是陪伴所包含的情绪价值,这为青年人提供了与世界交手的勇气。“情绪价值”一词兴起于经

济学和营销领域,在于维系顾客与企业之间的关系。近年,该词被越来越多地提及,主要被用于人际关系的维系,形容使他人感到轻松愉悦的能力,提供情绪价值可以让他感到被关注、被在意。青年人珍惜陪伴提供的情绪价值主要有两方面原因,其一是来自过往的孤独经历,其二是在特定环境下对获得帮助感知。青年对于陪伴的珍惜源于孤独

的经历。现今,青年多为独生子女,与大杂院式的人际关系相比,独生子女的社交仿佛天生便带有自限性。因此,正在初探世界的青年人难免经历单打独斗的过程,那些孤军奋战的体验使青年对陪伴所传递的“被在意”的情绪价值更加渴望。

“逆境”中他人的帮助更显珍贵。在特定的社会背景下,原本便孤独的青年人在收获帮助时倍感温

暖。在不确定的变化中,他人的帮助转化为被赠予的玫瑰陪伴在青年人身边,不仅是他们困顿、迷茫、疲惫时的底气,而且为他们提供了面对困难的勇气。

正如一名受访者所言,“未来还有很多不确定性,但是陪伴会带给我安全感。”陪伴弥足珍贵,若人们彼此鼓励,相互传递陪伴中的温暖,陪伴的余香会更加意蕴悠长。



任孟山 中国传媒大学教授、研究生院院长

主持人语

当下,人们对悲欢离合有了新内容注入与生命体验,特别是陪伴的宝贵与温暖感让青年有了别样的心路历程。这三篇短文讨论了情绪价值、回报温暖、学会陪伴,是三名青年对新闻报道和自身体验的反思与介入,展现了青年的独特视角。

疫情让更多生活的不确定暴露出来,面对变化带来的悲伤、焦虑、烦躁等负面情绪,陪伴成为最有效的慰藉,是心灵层面的一剂良药。调查显示,绝大部分年轻人都曾得到陌生人、家人朋友的陪伴和帮助。无关与对象的熟识程度,陪伴让人收获相知相扶的踏实和幸福。但值得注意的是,陪伴并非与生俱来的天赋,它关系到人们对待其他关系和自我的方法,是一门需要终身学习和实践的学问。

特殊时期,我们拥有了更多居家时间,更关注柴米油盐的日子。夫妻、亲子和邻里间种种具体而细微的问题暴露出来,夫妻、邻居间琐事吵架冷战,孩子不好的网课习惯引发亲子冲突的新闻并不少见。受访青年表示,家人和朋友是最重要的支持者和陪伴者,但陪伴需要学习,它是在琐碎生活中彼此打磨、沟通理解的过程中逐渐获得的技能。学会陪伴他人,我们才能建立和巩固亲密关系,获得前进的后盾。

而大量独自打拼的“空巢青年”则使用各种方式进行“自我陪伴”:做饭、收纳和编织从家务活变为提升生活情趣的爱好;他们打开“线上陪伴自习室”获得学习氛围,利用《甄嬛传》等老剧和喜剧、选秀综艺等“电子榨菜”放松心情,和“虚拟恋人”聊天吐槽……

当然,在自我陪伴过程中,也会因为自我隔绝陷入短期愉悦,导致失去长期目标、社会关系脆弱等问题。而这也是需要避免的问题。在

独处中和自我对话,了解自己的情绪和偏好,增强自我意识,让自己更加自信,这是需要长期学习的课题。

陪伴是最长情的告白,是持续温暖的过程和细水长流的生活。我们要懂得陪伴别人,守望相助,给予他人帮助和情感能量;我们也要学会陪伴自己,花时间和精力了解与发展自我。学会陪伴,让陪伴更有力量,我们才会变得成熟和充实,我们的生活会更加有滋有味。

► 热评

## 激发榜样教育新的生机和活力

李传哲

据报道,近日北京市某学校在每个班级的壁报中开辟“我心中的榜样”专栏,师生共同探讨本班的“榜样人物”,并且将班级命名为“雷锋班”“钱学森班”等,每班还选出了一名榜样故事宣讲员,专门介绍本班的“榜样人物”。

榜样教育历来是青少年思想政治教育的重要手段。青少年处在“拔节孕穗期”,加强榜样教育,引导他们领悟榜样的力量,帮助他们扣好人生第一颗扣子,尤为重要。近年来,榜样模范辈出,先进典型不断。从全国道德模范到时代楷模,从“共和国勋章”获得者到“七一勋章”获得者,从全国教书育人楷模到最美大学生……他们的崇高精神令人感动,他们的责任担当令人敬佩,他们用榜样的力量温暖人鼓舞人启迪人。这些先进典型

和榜样,是思想政治教育的生动教材,已经融入立德树人的全过程各方面。

但同时也要看到,在青少年榜样教育方面还存在不容忽视的问题。中国青少年研究中心日前发布的《少年儿童偶像与榜样研究报告》显示,青少年认为学校的榜样教育主要存在“对榜样的宣传太死板”“榜样千篇一律没有个性”“榜样离太远起不到激励作用”等问题,比例均在两成以上。这也提醒我们,要更新榜样教育的理念,改进榜样教育的方式,让榜样与青少年共同成长,让榜样教育焕发新的生机和活力。

要引导青少年树立正确的榜样观。与榜样密切相关的词一个是偶像。榜样是理想中的“我”,是自己通过理性选择的人生典

范。我们强调榜样教育,因为榜样永不过时,具有穿越时空的精神力量。偶像与榜样有相似之处,就是他们的感召力和吸引力。但是,偶像往往是一种不加批判而盲目加以崇拜的对象。如果说榜样的选择是理性的,是经过反复比较后的慎重选择,那么偶像崇拜则往往是非理性的,或是出于某种喜好,或是从众心理使然。偶像崇拜是青少年群体中的一种客观现象,无法回避,但是需要用正确的榜样观来引领,防止沉迷偶像崇拜。

要更新榜样教育的理念和方式方法。传统的榜样教育往往过分注重教育,忽视了青少年的感受和兴趣,因而受教育效果打了折扣。在互联网为代表的媒体背景下,传播和教育的手段非常丰富,选择的空间非常大。要更新榜样教育的

理念,多采用隐性教育。要贴近青少年的实际,贴近青少年的兴趣,将教育性寓于趣味性之中。可以多采用青少年喜闻乐见的方式,运用新媒体技术生动呈现故事、文字和哲理,使榜样教育活起来。要注重引导青少年在生活中学习榜样。教育必须回归生活实际。在对青少年进行榜样教育时,也要注重生活化。在日常的学习和生活中,要增加青少年模仿和践行的机会,增强榜样教育的效果。比如,在日常教学活动中,要探索多种举措发现身边的榜样事迹、榜样人物,比如以班级研讨、小组评比的形式选树班级、年级、学校榜样人物。

要形成榜样教育的合力。家长是孩子的第一任老师,在榜样教育中这个角色的分量更重,因为家长往往都是孩子的榜样。家长要改变那种

一味把自己的孩子与别人家孩子比的思维,引导孩子树立正确的榜样观和成才观。特别是要做到以身作则、言传身教,让自己成为孩子引以为傲的榜样。学校要发挥教育主阵地作用,把榜样教育融入教育教学全过程,改进教育教学方式,不断提升教育实效。社会要各司其职,各负其责,形成全社会尊重和学习榜样的良好氛围,助力青少年的健康成长。

需要指出的是,激发榜样教育新的生机和活力涉及的方面很多。不同学段的青少年,对榜样的认知、选择和接受等存在明显的差异。当前,迫切需要加强对榜样教育的研究,形成适应青少年不同学段身心发展特点的螺旋式递进的榜样教育。

(作者系首都师范大学马克思主义学院博士生)

## 加强规范 促在线教育健康发展

包昊罡

近日,一项对1542名受访者进行的调查显示,95.1%的受访者使用过线上学习课程。多样(68.2%)和方便快捷(67.3%)是受访者眼中线上课程的主要优势。同时,调查也发现,在线教育仍然存在授课教师资质难以辨别、盗版横行、付费用户权益难保证等问题。

随着国家智慧教育平台的建设,我国已基本形成世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。当前,在线教育仍然存在的教育资质不明、版权保护弱、建设标准不一等规范化不足问题,限制了在线教育的进一步发展。促进在线教育规范化发展,需要师生、平台、教育行政部门和社会的广泛参与,多措并举共建高质量学习型社会。

完善在线教育建设和评价标准,不断提升在线教育资源品质。高品质在线教育资源是保障高质量在线教育的基石。围绕立德树人根本目标,在线教育资源不仅要关注资源清晰、制作水平等技术标准,还要关注其内容的育人性。需要强化以育人品质为核心的资源建设与评价标准,完善“建—选—学—评”全过程、动态化资源评价机制,推动在线教育资源的可持续优化更新。

加强知识产权保护,持续优化在线教育发展环境。在线教育以数字教育资源为核心竞争力,网络版权保护的重要性不断提高。要增强知识产权保护意识,加大对知识产权相关国际公约和我国法律法规的宣传普及力度,增强全社会知识产权保护意识。坚持多元治理,加强跨部门协同,完善在线教育知识产权服务机制,依法严厉打击侵犯知识产权违法犯罪行为。同时,不断提升平台网络知识产权保护技术与能力,综合运用区块链等多种数字版权保护技术手段,有效提升网络盗版难度,阻断侵权行为链条。

加强在线教育全链条监管与治理,显著增强在线教育公信力。一方面需要加强对在线教育平台的指导服务与运行监管,实现平台资质、建设、功能、教学和评价等全链条管理,以管理促进在线教育质量提升。另一方面需要加强对在线教育教师质量的监管,完善在线教育特别是成人教育的教师资质认证制度,明确在线教育教师标准,促进在线教育教师“持证上岗”。

伴随着国家数字化战略深入推进,以在线学习为代表的数字化应用对于推进学习型社会建设具有重要意义。一方面需要重视5G、大数据、云计算、人工智能、区块链等新一代信息技术对教育变革的重要推动作用,加深其在学习型社会建设中的应用,提升教育体系的智能化水平,丰富教育形态。另一方面需要关注智能技术在技术滥用、数据泄露、人机身份与权力边界等方面存在的风险和伦理挑战,构建合乎伦理、避免歧视,公平、透明且可审核的技术应用与监管体系。

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究所助理研究员)