



以质量为导向构建教育评价新格局

陈刚 冷辉 梁樑

党的二十大报告指出,“深化教育领域综合改革”“完善学校管理和教育评价体系”。2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,要求深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,提高教育治理能力和水平,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

针对高校长期存在的重科研轻教学、科研重数量轻质量、“五唯”评价倾向以及教师参与公共事务积极性不足等问题,以质量为导向构建高校教师教育评价与绩效分配新格局,破除“五唯”痼疾,引导教师坚持立德树人,在教育教学和科研创新上注重实绩、贡献和质量,是新时代高校服务国家战略需求、推进治理体系和治理能力现代化以及高等教育高质量发展的必由之路和必然选择。

突出基础性绩效导向作用 提升教书育人质量

当前,针对长期存在的重科研轻教学问题,高校必须着力推动教育教学体系改革,进一步强化教学过程管理和持续改进工作,从而形成可监测、可追溯、可控制的闭环教学体系,为教师的教学质量评估奠定科学基础。进而修订教师年度考核实施办法与绩效分配实施方案,构建教学评价“短周期”和科研评价“长周期”的考核评价体系。

在教学年度考核中,要侧重评价教学的“质”与“量”。其中,教学质量主要包括课堂教学的学时等方面,教学效果主要体现在严格执行教学过程管理和教学质量持续改进方面。在此基础上,打破以往基础性绩效按教师职称等级分配的模式,回归绩效本源,将占比较大的基础性绩效直接与教学评价和考核挂钩,并基于此对教师的教学工作实施绩效奖励或惩罚。

以合肥工业大学为例,为了强化教

育教学质量,学校自2017年起实施教育教学体系、年度考核与绩效分配改革。政策落地当年,“动真碰硬”的考评结果与绩效奖惩震惊全校,2300余名专职教师中有412名因教学工作未达标而被扣发绩效工资。2021年,有30名教师因没有达到教学管理要求,被取消当年申报高级职称资格。

这种超常规的改革,力度空前,效果明显。2017年至2021年,教学工作未达标的教师数从最初的412人下降至89人。如今,“争课上”代替了过去的“排课难”,提升教学质量已在学校全体教师中达成共识。

基础性绩效工资改革以来,学校的教学质量明显提高,得到社会广泛认可。每年有近6000家大中型企业到学校招聘,本科毕业生到世界500强和中国500强企业工作的占签约总数的70%,用人单位满意度达95%。与此同时,学生的学习积极性和创造力也得到大幅度提升。2022年2月,中国高等教育学会发布的全国普通高校毕业生竞赛报告显示,学校位列2021年大学生竞赛榜单第8名,位列2017—2021年大学生竞赛榜单第19名。

构建校、院、系三级评价机制 强化科学研究质量

对每一位教师的科研成果给予相对准确的质量与价值评价,是科研评价破“五唯”的关键所在。高校学科众多,差异较大,成果的体现方式也不尽相同,实现准确的评价难度很大,但如果不能解决这个根本问题,破“五唯”可能就会流于形式。

为解决上述问题,合肥工业大学细分学科方向,同时吸纳大量学科“小同行”参与评价。

首先,调整二级学院的内部机构,加强系班子与基层党支部建设,同时对系班子成员给予岗位补贴,从而形成职责明确、乐于奉献的校、院、系三级治理结构。

其次,深度优化绩效分配实施方案,出台教学科研质量评价与奖励等指

导性文件,明确二级学院是破“五唯”工作的主体,专业系(所)是破“五唯”工作的基础,要求教学实体制定并实施《教学科研业绩评价与绩效分配实施细则》,强调成果评价与绩效奖励力戒平均主义,不得以论文数、项目(经费)数、专利数、职称职级等作为分配依据。最终,形成从学校出台指导性意见、学院制定实施细则、系(所)参与操作三个层面,对科研成果的质量以及学术价值、社会价值和商业价值进行系统评价的机制。同时,学校要求二级学院的实施细则要经过学院教代会通过方可实施,并通过校院系三级机构加强全过程监督管理,确保改革能够落实落细、及时反馈与优化调整。

以学校电气与自动化工程学院为例,学院根据学校要求、结合自身学科特色出台《学院建设与发展突出业绩(成果)奖励实施办法》。该文件规定教职工突出业绩(成果)奖励在个人申报、系(所)查验的基础上,由学院专门委员会评定价值贡献等级,学院再根据当年实际情况进行等级认定和奖励。在新的价值评价体系引导下,学校紧密围绕国家战略需求和社会经济发展取得重大成果。“智能互联系统的系统工程理论及应用”成功获批国家自然科学基金“基础科学中心项目”,“数据科学与智慧社会治理实验室”入选首批教育部哲学社会科学实验室(试点)。学校研发的智能微创诊疗装备系统装配在多艘大型水面舰艇上;高端成形装备协同控制与智能运维服务系统,突破了高端装备部件成形关键难题,成功应用于神舟飞船和长征火箭;智能柔性驱动机器人装备成功应用于“天眼”工程。学校还攻克了高精度几何量测量及误差补偿等关键技术,服务国家重大战略需求。

设立公共服务奖励性绩效 完善治理体系质量

完善高校治理体系质量、推进高校治理体系现代化的一个重要内容,是推动广大教师积极参与学校的各级各项公共事务。高校可以在深化校、院、系三

级治理体系改革的基础上,加强学院教学指导与督导委员会、学术委员会、工委会等会与治理体系密切相关的组织建设。这些组织的高效运行需要大量教职员工参与其中,然而一些高校长期对教师投身校内或院内公共事务缺少激励措施,导致教师投身公共事务积极性不足,严重影响了高校治理体系的效能与质量建设。

为了鼓励教师积极参与校、院、系的公共事务,高校可以在奖励性绩效工资中设立公共服务奖励模块,明确公共服务内涵和奖励细则,指导二级学院制定“公共服务奖励性绩效实施办法”。学校按照教学实体的职工数核拨总量,学院按照制定的实施细则或办法,评估每一位教职工在公共事务中的贡献,确定相应的奖励级别,鼓励广大教师积极投身校、院、系公共事务。

通过设立公共服务绩效,可以激发教师参与公共事务以及其他额外工作的主动性和积极性,保障校、院、系三级机构运行的质量和效率。有了公共服务绩效后,基层单位存在的人手不足问题也可以迎刃而解。以合肥工业大学的“第二课堂成绩单”建设为例,成效特别明显。几乎所有教师都参与指导学生各项课外活动,在“科技创新”模块,各学科教师指导学生组建创新工作室800多个,每年指导近4万名学生;在“体育健身”模块,体育教学部教师每年指导近万名学生课外体育健身和参与各类体育竞赛;在“社会实践”模块,学校教师每年指导300个校级团队、5000余名学生奔赴全国各地开展社会实践。

教育评价与绩效分配改革是一项长期性、系统性和动态化的工作,需要不断调整和优化,高校必须紧盯人才培养、社会发展和国家战略需求,在教育评价改革、绩效工资分配、综合评估方法和组织实施等方面大胆探索,致力构建综合改革、制度创新与高等教育高质量发展新格局。

(作者陈刚系合肥工业大学党委副书记,冷辉系合肥工业大学人事处副处长,梁樑系合肥工业大学原校长)

习近平总书记指出:“教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师,才会有高质量的教育。”北京化工大学对口支援塔里木大学十余年来,坚持把建设塔里木大学化学化工学科高质量教师队伍作为首要任务和重中之重,帮助塔里木大学不断提升化学化工教师队伍学历层次、教学科研能力,选派高水平教师前往支教,以柔性引进方式输送高层次人才,为塔里木大学打造了一支能力强、水平高、影响力大的化学化工学科教师队伍。

坚持学历提升与短期培训相结合,大力提升塔里木大学教师学科科研能力。具有博士学位教师比例是衡量一所高校教师水平的重要指标之一。学校每年坚持定向招收塔里木大学教师攻读博士学位。十余年来,学校共招收14名塔里木大学教师攻读博士学位,使他们的学术水平与教学能力都得到了最大限度提升,从而成为塔里木大学的学术骨干与中坚力量。

为扩大教师培训受益面,塔里木大学选派教师到学校进行短期培训。学校借助自身化工优势学科和国家级、市级精品课程建设,使进修教师能从高起点入手,掌握高水平课程建设的内容。同时,塔里木大学进修教师可以从横向和纵向深入不同课程、科研团队、实验室和科研领域,参加学术讲座和会议,大大提升了教学、科研和人才培养能力。

由于塔里木大学硕士点少,且获批硕士点的时间晚,硕士生导师培训也成为教师队伍水平提升的重要内容。学校选派高水平教授到塔里木大学开设专题讲座和进行座谈,同时通过请教师进学校、进实验室等形式,从理论与实践两方面提升塔里木大学硕士生导师培养研

究生的水平和能力。

坚持柔性引进和教师支教相结合,帮助塔里木大学引进高层次人才队伍。高层次人才缺乏是西部高校的“老大难”问题。推荐知名教授到塔里木大学作为柔性引进人才,是学校提升塔里木大学教师层次的重要举措。这些教授充分利用科研和寒暑假时间,前往塔里木大学教学、作报告、指导科研,在教学和科研一线教书育人。

推选“银龄计划”教师是积极落实教育部党组部署,充分发挥优秀退休教师的政治优势、经验优势和专业优势,缓解塔里木大学相关专业师资力量总量不足和结构不合理等矛盾的重要举措。学校根据塔里木大学需求,全面动员,广泛发动,坚持标准,优中选优,推荐相关专业教师到塔里木大学进行支教或线上教学。

坚持打造化学化工论坛品牌,全面提升化学化工学科教师队伍影响力。为帮助塔里木大学扩大社会影响力、提升品牌形象,搭建以塔里木大学为核心的南疆化工交流平台,学校大力支持塔里木大学创办塔河明珠论坛暨南疆化工产业发展高峰论坛,获得很好的社会声誉和效果。学校选派相关专业领域专家教授组织并参加论坛,同时邀请各大高校相关领域知名学者参加论坛,极大提升了塔里木大学化学化工学科在该领域的知名度与影响力。

从几乎零起步,到获批国家级一流线上课程,涌现一批兵团英才、省级“教学能手”、高等学校优秀青年教师、兵团中青年创新领军人才等优秀教师,发表一篇篇重要科研论文,获得一项项兵团科技进步奖和发明专利,都显示北京化工大学对口支援塔里木大学的工作不断结出丰硕的成果,为支援西部地区高等教育和支援新疆经济社会发展作出重要贡献。

(作者单位系北京化工大学)

踔厉奋发 推动特色学科发展

——成都大学设计学学科建设30年

团队实力雄厚

目前,设计学共有专任教师64人,其中教授15人、副教授28人、具有博士学位的教师16人、在读博士11人、硕士研究生导师34人。在北京、广州、重庆、云南等地建立了10余个校外实践基地,为师生的研究和设计实践提供了广阔空间。

平台优势突出

拥有国家平台3个:实践教育基地——成都大学许燎源现代设计艺术博物馆实践教育基地、协同育人基地——成都大学火猴互动科技产学研合作协同育人基地、研学基地——中国工艺美术学会研学基地;省级平台4个:四川省重点中华文化研究院——

30年前,成都大学踏着艺术教育改革春风而来,肩负时代使命而生,在各方的关心和支持下,抓住历史机遇,坚守初心使命,创办艺术设计专业,从单一的电脑美术设计,逐渐成长为成都大学特色优势学科。学校筚路蓝缕,秉承迎难而上、锐意进取的拼搏风貌、舍我其谁的责任担当,以设计学学科建设为龙头,展现新气象、铸就新辉煌,在积极融入国家“一带一路”建设和大力发展成渝双城经济圈的新征程上,在设计学人才培养、地方服务、成果转化等方面取得了令人瞩目的成就。

成都大学中国-东盟艺术学院美术与设计学院于1992年开办艺术设计专业,经过30年的发展,设计学科视觉传达设计专业获批国家一流本科专业建设点,绘画专业获批省级一流本科专业建设点。目前有在校本科生1900余人,其中国际学历本科生90余人;在校研究生300余人,其中国际研究生26人。拥有设计学一级学科学术型硕士学位授予权和艺术专业硕士学位授予权。设计学学术硕士下设设计历史与理论、视觉传达与媒体设计、环境设计三个学科方向,与地方经济建设紧密结合,充分发挥区位优势,注重地域文化研究,大力推进文化传承创新,已经形成一支实力雄厚的设计学领军团队。

成都大学传统工艺研究院、中国非物质文化遗产传承人研修培训基地——传统工艺与美术高级研修基地、四川省实验教学示范中心、四川省动漫游协同创新中心;市级平台5个:成都大学彭州市传统工艺工作站、传统工艺百校联盟、成都市美术家协会动漫艺委会、天府陶瓷博物馆、成都东盟美术馆。

科研成果丰硕

5年来,主持国家、省部级等重要科研项目185项,其中国家社科项目4项、国家艺术基金项目5项,到校科研经费2000余万元,发表学术论文1018篇,出版著作(教材)81部,学科科研成果获省级以上奖项800余项,获批国家专利29项。

学术交流活跃

近5年先后承办了“全国艺术专业学位指委美术设计分会年会”“全国艺术专业学位研究生教指委艺术设计专业分委会工作会”“中国学位与研究生教育学会教育专业学位工作委员会工作会”“中国成都传统工艺高峰论坛”“中国-东盟文化艺术研究学术峰会”“中国动画学年会”等多个学科建设、学术交流研讨会;邀请来自美国、德国、英国、日本、韩国、俄罗斯、日本等国家和地区专家学者举办80余场学术讲座;先后邀请北京大学艺术学院、清华大学美术学院、中央美术学院、中国美术学院等国内知名艺术院校的专家教授莅临指导;师生作品在中国国家画院、北京奥林匹克森林公园、四川省美术馆、成都东盟美术馆等地举办20余场高水平展览,具有宽广的学术视野和较高的学术水平。

社会服务显著

教师团队先后完成“极草”“谭木匠”“宏基木业”“劲浪”“水井坊”“五粮液”“剑南春”“舍得”“黄鹤楼”等品牌策划和包装设计,完成西藏拉萨城雕塑《高原之宝》、甘肃定西市雕塑《新莽权衡》、剑南湖开发区和九寨沟旅游形象设计,以及中国岩盐博物馆策划与设计、广东珠海唐家湾国家历史文化名镇文化策划、中国音乐金钟奖纪念广场主体艺术装置设计、成都2021年世界大学生夏季运动会官方特许商品零售店设计;围绕第三十一届世界大学生运动会成立策划和设计团队,为大运村提供智力服务;完成大运会火炬、奖牌绶带、官方体育图标、首家官方特许商品零售店、大运村行政保障中心视觉形象等重要项目,产生了较大的社会效益和经济效益。

江苏食品药品职业技术学院 校地共建平台 助力食品产业创新发展

高职院校向来与地方产业休戚与共,在人才培养、科技创新、社会服务、就业创业、文化传承等诸多方面有着千丝万缕的联系。近年来,江苏食品药品职业技术学院持续打造技术技能人才培养高地和创新服务平台,与淮安国家高新技术产业开发区(以下简称“淮安高新区”)联手共建服务绿色食品产业的综合性研发检测中心,通过CMA资质认定及CNAS认可,服务企业委托研发,打造科教与思政融合教学实践基地,走出了一条“源于产业、起于项目、成于标准、忠于服务、敢于创新、乐于公益”的校地企精准对接、产学研深度融合之路。

的空缺,学校与淮安高新区协议共建创新科技平台“食品研发及检测中心”。中心于2021年底建成,占地2000平方米,配备液质联用仪、流式细胞仪等设备上百台(套),总值4000余万元;入驻专职研发检测人员25人,硕博占比72%。以“做强绿色食品研发、做实食品质量保障”为目标,自主研发绿色谷物食品、保健酒

聚焦绿色食品产业强链补链 落实大中小企业融通型载体

2020年,淮安高新区获评江苏省食品产业“大中小企业融通型特色载体”。为强化科技赋能和人才支撑,推动淮安市绿色食品产业强链补链,填补全市集成化食品研发及检测机构

的特色产品;开放平台支持绿色食品产业研发检测,入库江苏省科技统筹云平台创新券服务机构,运行一年来,为科技型中小企业争取政策优惠20余万元。

中心坚持多元融合,在深度挖掘产业需求的基础上,发布开放基金,广招团队攻克技术难题;积极组织学术交流,分享科研成果;鼓励科研反哺教学,开展学生创新训练,孵育创业项目;形成“行企遇难题,中心出团队,研发有基金,成果促‘双创’”的良性循环,年发布开放基金10余项,单项资助金额达10万元,与陕西镇坪县签订乡村振兴产业帮扶项目技术开发协议,开发铁皮石斛功能饮料、富硒葛根粉、枸杞系列保健酒等高附加值产品,提升镇坪乡村振兴示范项目成效。

标准引领深化校地行企合作 研训交互提升人才培养质量

高校分析测试中心服务企业的一大痛点在于管理体系不兼容、质量标准不一致,学校过硬师资与优质设备无法与企业急需委托的研发和检测项目无缝衔接。针对这一问题,学校自2021年启动检验检测机构质量管理体系建设,目前已获食品领域CMA和药品领域CNAS资质,为省属高校中仅有的“双证双领域”加持的单位。国际互认资质这一行业“金标准”成为联结校企的纽带,打通高校资源到企业需求的“最后一公里”,促成绿色食品产业融通型特色载体建设。

产业发展急需人才的集聚和传承,校企合作的终极目标也归于人才

培育和共享。中心与江南大学、东北林业大学、中国药科大学等高校合作,签订研究生联合培养协议,聘任入选国家人才计划的专家学者为特聘导师,联合攻克企业委托项目;聘任本科生为科研助理进行仪器维护和样品检测;接收专科生顶岗实习,负责样品前处理和实验室环境监控;实现了以一个项目为纽带、促成两校共建、达成“研究生专注研发—本科生精通检测—专科生跟岗实训”三级联动的“1+2+3”高质量人才培养模式。

以党建带科建打造实践基地 融思政于科普厚植大国情怀

校地企深度合作更为可贵的是携手育人的情怀和传承文化的使命,策应“绿色食品”和“乡村振兴”等国

家战略,中心将“质量强国、食品安全”等理念融入教学内容,打造了教育功能突出、展陈内容丰富、展陈手段多元的“大思政”教学实践基地。

基地占地3200平方米,集数字沙盘影院、VR体验室、开放实验室于一体,可容纳150人实践互动;设置党建专区,彰显龙头企业成就,分享仪器创制的匠心之路;开放实验科普特色专区,设机器人“导游”讲解“食话食说”食品安全知识;开发了“闻香识味”(茶酒香水质谱分析)打卡参观及“仪器揭秘”(退役仪器开箱陈列),还有“指尖舌尖”(烘焙产品)、“手留余香”(药妆产品)、“你点我检”(农残快检)、“眼见为实”(中药显微)、“千里灭虫”(远程虫情监测)等体验项目,培养青年学子严谨求实的质量意识和不断探索的科学精神。

找准功能定位,攻破合作瓶颈,开发人培模式,研发检测中心已成为地方高规格高质量高标准的研发检测科普综合性平台,集智聚力推动淮安市乃至苏北地区绿色食品产业的发展,打造了“产业为王,项目是金,标准如新,思政满怀”的高效模式。

(迟恒)