



高校宣传思想工作如何守正创新

雷洪峰 靳斯琪

习近平总书记关于教育的重要论述,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,开拓了马克思主义教育思想的新境界,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。立足新的发展阶段,高校宣传思想工作必须贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,在守正创新中赢得高质量发展。

思想上充分认识

从政治上看教育,从民生上抓教育,从规律上办教育

习近平总书记强调,坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋,不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

高校宣传思想工作要始终胸怀“国之大者”,坚持跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,深入思考新时代如何把教育工作融入国家经济社会发展大局,如何把宣传思想工作融入学校事业发展全局。

从政治上看教育,就是要把握方向,审时度势,在把握全局中找准方位,不断回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。

从民生上抓教育,就是要顾需求,始终坚持人民立场,坚持“急难愁盼”问题,促进教育发展成果更多、更公平地惠及全体人民,办好高质量教育,提升人民群众教育获得感。

从规律上办教育,就是要讲科学,深刻认识和把握教育自身面临的突出矛盾和问题,深刻认识和把握现代化经济体系转型升级对教育的迫切需求,深化教育改革创新,培养大批适应经济社会发展需要的人才。

方法上充分把握

准确识变、科学应变、主动求变

当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。面对严峻复杂的形势和教育内外环境发生的深刻变化,我们要赢得优势、赢得主动、赢得未来,就必须深刻领会“变”的意义与内涵,准确识变、科学应变、主动求变,在推动教育发展攻坚克难中抓住新机、开拓新局。

做好高校宣传思想工作,站位要高、做

事要实,既要当好运筹帷幄的“指挥员”,也要成为实干笃行的“施工队长”,深刻认识宣传思想工作面临的“四个新变化”。

一是准确把握“两个大局”,深刻认识我们所处的历史方位发生的新变化,深刻理解和把握“百年未有之大变局”“中华民族伟大复兴战略全局”,洞悉时代现状,把握历史大势,顺势而起,顺势而为,乘势而上。

二是牢牢坚持“两个巩固”,深刻认识“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”使命任务的新变化,充分认识意识形态工作的极端重要性以及高校作为意识形态工作前沿阵地面临的长期、复杂且艰巨的斗争形势,要把宣传思想工作纳入学校事业全局、党和国家事业大局中考量。

三是科学遵循“三大规律”,深刻认识青年师生群体发生的新变化,要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,主动构建与当代青年积极对话的话语体系,用“小故事”讲清“大道理”,用“新表达”讲透“老道理”,用“软手段”讲实“硬道理”,用“新形式”上好受众乐于接受的“大思政课”。

四是始终着眼“时度效”,深刻认识媒体格局、舆论生态、传播技术的新变化,要适应分众化、差异化传播趋势,增强舆论引导的针对性和实效性,精准定位受众,善于设置议题,推动媒体融合发展,不断创新理念、内容、体裁、形式和方法,形成全方位、多层次、多声部的主流舆论阵地,不断提高新闻舆论传播力、引导力、影响力和公信力。

行动上充分践行

守正创新,做到“五动”,下好“五棋”

一是增强“主动”,下好宣传思想工作的“先手棋”。宣传思想工作要胸怀大局、把握大势、着眼大事,在围绕中心、服务大局中找准坐标定位,为事业发展提供有力保障。要把握宣传思想工作规律、舆论传播规律,在工作谋划和推动上增强主动性,掌握主动权、打好主动仗。要统揽事业全局,做好顶层布局,制定工作方案,确定行动计划,要有时间表、路线图、任务书和效果图。要健全定期研判会商机制,打破疲于应对的被动状态。要聚焦根本任务,创新方法手段,因事而化、因时而进、因势而新。要坚持正确政治方向,牢牢掌握意识形态工作的领导权、管理权和话语权,真正做到守

土有责、守土负责、守土尽责。

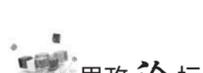
二是持续“推动”,下好宣传思想工作的“长远棋”。要加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的整体性系统性研究、学理性阐释和学科性建设,推进马克思主义中国化时代化大众化。重视掌握“批判的武器”,用党的创新理论武装头脑,指导实践,抓牢抓好党委(党组)理论学习中心组和师生政治理论学习。要发挥学科优势,对更多具有前瞻性的理论问题进行突破,回答好“中国之问、世界之问、人民之问、时代之问”。

三是充分“互动”,下好宣传思想工作的“关键棋”。宣传思想工作说到底做人的工作,不能成为自说自话、自弹自唱的独角戏。要以团结师生鼓舞士气为重点,成风化人凝心聚力为目标,以师生为中心,扎根师生,服务师生,教育师生,引领师生。把思想政治引领同解决实际问题结合起来,解疑释惑,回应关切,有效互动。把思想供给同榜样感召结合起来,建设个体与群像交相辉映的传播生态,不断解决好“为了谁、依靠谁、我是谁”的根本命题,筑牢师生团结奋斗的共同思想基础。

四是全局“联动”,下好宣传思想工作的“一盘棋”。宣传思想工作事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力与向心力,不能单打匹马单兵独斗。要不断健全“党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部组织协调、有关部门分工负责”的工作格局,进一步加强宣传思想工作的顶层设计、整体布局和上下联动,加强各领域、各环节之间沟通协作,各级党组织、各单位部门紧密配合,千方百计把中央决策部署坚决落实落地,为学校事业发展凝聚更为主动的精神力量。

五是引领“带动”,下好宣传思想工作的“制胜棋”。新时代高校宣传思想工作,不仅要为学校事业发展凝神聚气,更要立足国家和民族发展大局,在推动教育高质量发展的协奏曲中高扬主旋律,在中华民族伟大复兴的大合唱中壮大正能量。要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚守中华文化立场,以社会主义核心价值观引领文化建设,推动社会主义文化大发展大繁荣,将满足人民文化需求和增强国家精神力量相统一。要增强国际传播能力,精心构建对外话语体系,多平台多载体讲好中国故事,为提高国家文化软实力和中华文化影响力贡献高校力量。

(作者雷洪峰系中央财经大学党委常委、宣传部部长、新闻中心主任,靳斯琪系中央财经大学宣传部干部)



学习贯彻党的二十大精神,讲好思政道理,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年,培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人,为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性的人才支撑,是思政课教师的光荣使命。

讲好思政道理,必须讲准。思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,是铸魂育人的主渠道。新时代以来,党中央高度重视思政课建设。2019年3月18日,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调,讲好思政道理要坚持“八个相统一”,思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”。2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察调研时指出,“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活”。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,中宣部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》,是新时代讲准思政道理的标准和规范要求。要讲准思政道理,需要及时认真学习党的二十大精神报告和习近平总书记重要讲话精神,用好中央“马工程”统编教材和教育部统一制定的课件,积极参加各级培训和集体备课会,全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓,用科学的理论武装青年,铸魂育人。

讲好思政道理,必须讲深。马克思主义、中国化时代化的马克思主义是博大精深的理论体系。讲深思政道理,关键在教师,让教育者先受教育,让有信仰的人讲信仰。把道理讲深,要读原著、学原文、悟原理,打牢理论功底,讲清思政道理的思想性、科学性,讲清道理、哲理。思政课教师要结合马克思主义理论学科发展和思政课教学实践,加强理论研究和学术交流,深入思考,把理论想清楚,才能把道理讲明白、讲深入。思政课教师要“在马克思主义”真学、真懂、真信,要用深沉的家国情怀感染学生,用科学的理论武装学生,用党的初心和使命感召学生,激发学生的爱国情、强国志、报国心。

讲好思政道理,必须讲透。“理论只要彻底,就能说服人”。把思政道理讲透,才能增强思政课的针对性和实效性,才能让青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。要在“世界之变”中讲透道理。思政课教师要用宽广的视野,讲透百年未有之大变局的实质,回应“世界怎么了,我们怎么办”的世纪之问,把“促进世界和平与发展,推动构建人类命运共同体”的道理讲

讲好思政道理 涵养时代新人

姜学勤

讲好思政道理,必须讲活。讲活道理就是要提升思政课的亲和力 and 课堂温度。讲活道理,才能真正让科学理论“进头脑”,才能武装、感召学生。要整合专兼职思政课教师队伍,开展教学研究和教学改革,拓展课堂空间,构建“大思政课”格局和体系,协同育人。坚持教师主导与学生主体相统一,构建“课堂互动空间”,讲活道理。通过专题化教学改革、在线课程资源建设,采用混合式教学方法,为课堂教学互动提供平台支持。通过课前思考题、在线资源学习、师生弹幕互动、小组讨论交流等进行课堂线下互动;通过课后思考题、作业、在线答疑等,进行线上互动。在线上线上互动交流中,讲活道理,辨明真理。坚持抽象性与具象性相统一,构建“虚拟体验空间”,讲活道理。通过建设虚拟仿真教学体验中心,利用现代VR

技术,让学生身临其境体验中国共产党百年奋斗的光辉历程及重大事件,感悟思想的伟力,体会真理的力量。坚持理论性与实践性相统一,构建“田野行走空间”,讲活道理。通过校内外社会实践基地、爱国主义教育基地和暑期社会实践,学生在田野行走中,体验中国式现代化建设取得的历史性成就、发生的历史性变革,尤其是新时代十年发生的伟大变革,在思政小课堂与社会大课堂融合中,感召、激发学生把个人的理想融入国家的伟大梦想中,“让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”。

(作者系长江大学马克思主义学院院长、湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员;本文系教育部高校思想政治工作课程育人精品项目“‘生命长江’课程建设与育人实践探索”、湖北省教学研究项目“‘金课’导向下的‘生命长江’思政公选课项目建设研究”[批准号:2020A046]阶段成果)

优化目标管理制度 提升内部治理效能

——湖北工程学院目标管理十年纪略

湖北工程学院是一所有着80年办学历史的省属普通本科院校。学校长期坚持应用型、地方性、综合性的办学定位,不断推进“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、服务荣校”的发展战略,着力深化教育综合改革,推进制度创新。2012年以来,学校实施目标管理制度,建立目标导向的中层单位考评工作机制,治理能力和治理效果明显提升,事业发展取得了显著成绩。

制度兴起: 因势所需,人心所向

2011年,学校“十二五”事业发展规划确定将学校建设成为工程特色凸显、应用性、复合型现代大学的奋斗目标。如何实现这一目标,成为全校师生共同面对的时代课题。为此,学校展开“我为宏伟蓝图献策”的思想大讨论,不仅如此,还四方取经,寻求发展良策。最终,大家纷纷将目光投向目标管理制度。

目标管理是以目标为导向,以人为中心,以成果为标准,从而使组织和个人取得更佳业绩的现代管理方法,是现代企业一种有效的管理手段,提供了一种将组织的整体目标转换为组织单位和每个成员目标的有效方式。受规模小、组织少、长期专科办学惯性思维影响,学校两级管理不对称现象突出,特别是权力过于集中于学校(少数部门)、内部组织活力不足、动力不强。迫切需要改变这种现状,目标管理对于促进重心下移、权责分担,不失为一种有效方式。“千斤重担人人挑,个个肩上有指标”迅速成为学校普遍共识。

2012年,湖北工程学院引入目标管理制度,结合学校发展实际,在全校开展目标管理考核,对上按照上级考核要求,接受上级办学治校年度绩效考核;对内所有中层单位实行目标考核管理评价;推动中

激活机制: 四个加强,“四化”同步

加强顶层设计,努力推进制度化。一项改革能否成功,就在于顶层设计是否科学,是否以法治的思维方式和方式,使改革在制度化的模式中推进。从一开始,学校就注重顶层设计,经过充分讨论,提出“121”设计理念,即“一办法、两体系、一任务”是指制定《湖北工程学院目标管理办法》,从目标管理的指导思想、基本原则、主要内容、工作机制、奖惩措施等进行系统规定;“两体系”是指按中层单位的性质分为教学单位、管理单位,分别制定目标管理指标体系,即具体评价标准;“一任务”是指各中层单位在学校有关部门的协调下,依照事业发展规划和年度发展任务,结合职责职能定位,自上而下、自下而上相结合制定合理的年度发展任务书。

“一办法、两体系、一任务”的制度设计一直延续,不断完善。2012年学校制定了《湖北工程学院目标管理办法(试行)》,确立了目标管理的指导思想、基本原则、考核

内容、组织领导、考核办法、等级标准、奖惩措施,与此同时,分类制定了教学单位、管理单位的考核指标体系和年度目标的制定标准,建构了目标管理的制度体系。2014年,修改了基本原则和工作程序,将基本目标、个性目标拓展为基本目标、重点目标和个性目标,增加了任务书的签订程序,既突出重点,又增强责任的仪式感。2016年,将科研机构单列考核,形成教学单位、管理单位、科研机构三个考核系列;同时增加了综合奖评比的约束性办法,将单项奖具体化为专项奖和突出贡献奖,强化考核的政治性和多元化。2018年在单项奖中增加突出进步奖,进一步强化多元化考核。2020年制定了《湖北工程学院关于目标管理考核突出贡献奖申报标准的暂行规定》,系统规范了突出贡献奖申报要求和程序。2022年全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的精神,围绕更加注重实绩、更加突出重点、更加强化分类、更加注重应用对考核的内容和指标体系进行了全面修订,同时强化目标责任进一步下沉到个人。“一办法、两体系、一任务”相互衔接、紧密配合,既定性又定量,既奖励又惩罚,既照顾一般又突出特色,将发展要素牢牢凝聚在一起,既遵循现代企业管理的一般原则,又兼顾事业单位发展的特有属性,形成完善的目标管理制度体系。

加强机制创新,努力推进效能化。制度定型后,能否方便地实施,将决定着制度效能能否得以充分发挥,而制度实施的重要保障是健全的运行机制。目标管理是制度的管理,从某种意义上讲也是人的管理。为此,学校在实施机制上,做了大量探索。一是优化指标体系。指标体系是指棒、操演员。一方面,学校根据年度工作要点,每年修订指标体系,不断强化工作的计划性和开创性;另一方面,注重指标设置的定量和定性搭配,以

定量为主,不能定量则强调事实,努力推进指标客观化。二是强化组织领导。设置了目标管理工作领导小组、考核工作组及考核(专家)组三层考核组织架构,规定不同工作组的职责和程序,既独立工作,又相互衔接,既保证顺利推进,又避免各种干扰因素。三是注重过程管理。考核管理部门加强大数据管理,不断完善数据指标体系建设,建立目标任务进度报告制度和工作提醒机制。四是完善考核流程。针对最初考核的听汇报、查资料、会议评议等烦琐、耗时、耗材等问题,不断创新工作机制,引导被考核单位加强宣传,组织考核部门积累日常素材,实行“无汇报无支撑无讨论”便捷式年终考核。不断强化考核机制创新后,整个考核程序完成由原来约45天的较长周期,变为现在15天就能出结果的考核速度。在考核评价中,也减少了大量不必要的材料准备。被考核单位只需要一份工作计划、一份清单式年度工作“成绩单”,考核工作组就可以评出初步结果。加强机制创新,既调动了被考核单位的工作主动性,又调动了考核单位的工作超前性,让考核在过程中完成,让结果在汇总中产生。

加强分类管理,努力推进多元化。学校综合考虑组织职责、发展基础,从三个方面加强分类管理。一是注重对象分类。总体上,将目标管理对象分为教学学院、职能部门、直属单位、科研机构四大类,同时又将职能部门分为党群和管理两个系列,根据不同性质的单位,制定不同性质的任务书,开展不同标准的考核。二是注重内容分类。坚持实事求是,针对不同考核对象的职责定位和发展基础,使考核重点各不相同。教学学院侧重人才培养,职能部门侧重效能实现,直属单位侧重服务功能,科研机构侧重科研成果。在同一单位内部,针对组成考核体系的各个部分,也注重目标任务的种类不同、数量不同,

但效能等同,秉承“为中才立规矩,为天才留空间”的思想,充分体现差异性和个性化。如,一个文科类学院的科研产出任务和一个工科类学院科研产出任务作等值不等量规定。三是注重奖项分类。为激励各方面的发展活力,设置优秀、良好、达标、不达标等不同等级的综合奖,发展专项奖、突出进步奖、突出贡献奖等不同类型的单项奖,突出多元化但不是普遍化,调动了各中层单位的积极性。通过对十年目标管理考核结果的大数据分析,以教学单位为例,在每年获不超过25%的综合考核优秀奖的单位中,有43.75%的教学单位获得该奖励,在每年获单项奖的单位中,有75%的教学单位获得过该奖励。

加强目标导向,努力推进使命化。目标管理坚持目标导向是制度设计的核心要义。心中有目标,行动有方向。回首“十二五”“十三五”,奋进“十四五”,学校的发展目标越来越清晰。在总体目标上,始终定位于建成工程教育卓越、办学特色鲜明的国内应用型一流大学;在战略目标上,制定了“申硕、更大、创一流”三阶段三步走的发展目标。为此,必须全面推进学校党建工作和业务工作融合发展、创新发展、特色发展。实现这些目标必须更进一步将其具体化、指标化、任务化、年度化。学校经过反复研究,建构了由总体目标、阶段目标、年度目标组成的目标体系和由党建任务、事业任务组成的任务体系,制定了由基层党建、党风廉政建设、意识形态、综合党建、人才培养、学科建设、科技服务、师资建设、学团育人、保障建设等组成的指标体系。“三体系”共同构成了被考核单位的责任体系。每年年初,学校召开专题年度任务布置会,学校党政主职与各中层单位签订年度目标任务书,庄严承诺实现年度目标任务;年终学校召开教职工代表大会,对年度目标任务的完成情况向全校教师进行综合汇

报。学校领导每年对考核结果靠后的中层单位进行党政双向集体约谈,通过正向激励、反向惩戒,不断强化中层单位的使命担当。

目标导向: 持之以恒,硕果累累

“十年树木、百年树人”。湖北工程学院目标管理制度在人才培养中诞生,在人才培养中结果。一坚持就是十年,实施十年目标管理,学校事业发生了显著变化,这是以目标考核为指挥棒,全校师生十年持之以恒、追逐使命、展现担当的结果。历经十年,学校发展的各项指标实现了大幅增长。以几个具体目标为例,与十年前相比,都实现了成倍增长。如:学生参加各类学科竞赛获国家、省级奖项达到2400余项,增长200%;跻身全国1270余所普通本科高校学科竞赛排行榜前300位;获得省部级以上科研成果增长4倍;申请专利总数增长18倍;博士学位教师从62人增长到272人,办学经费增长了2.5倍。十年间,学校入选国家“十三五”产教融合发展工程(应用型本科高校)重点建设高校行列,获评全国文明单位、首批湖北省2011计划高校、湖北省依法治校示范校。不少高校慕名前来交流学习。

潮平两岸阔,风正一帆悬。学校已全面建立建设国内应用型一流大学的治理体系,全面达到硕士学位授权单位建设的基本要求。学校将继续坚持先进的管理理念,结合实际不断完善目标管理制度,努力将目标管理制度打造成为地方高校治理体系和治理能力现代化的典型制度;踔厉奋发、笃行不怠,持续向建设工程教育卓越、办学特色鲜明的国内应用型一流大学目标迈进。(湖北工程学院党委书记、校长潘慧明)