

高端视点

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告明确指出,“加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”。报告将教育、科技、人才三位一体安排部署,赋予了教育新的战略地位、历史使命和发展格局,明确了实施科教兴国战略的目标要求,为新时代高等教育改革发展指明了前进方向。

2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年。推进教育、科技、人才整体布局,要深刻认识建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,坚持教育优先发展,跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来,充分发挥高等教育在现代化强国建设中的支撑引领作用。在新的一年里,我们要锚定强国建设目标要求,选准发力点,聚焦关键问题,进一步彰显高等教育新的使命担当。

1 立足高位引领、整体支撑 加快建设高质量高等教育体系

习近平总书记在党的二十大报告中强调,加快建设高质量教育体系。落实这一要求,必须发挥建设高质量高等教育体系的高位引领作用。

我们要建设的高质量高等教育体系,是培养高水平人才的体系,是适应国家和社会需求的体系,是治理体系和治理能力现代化的体系,是服务全民终身学习的体系,是体现公平而有质量的体系,是高水平对外开放的体系。

其中,培养高水平人才的体系,就是要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,全面提高人才自主培养质量,扎实走好人才自主培养之路。

适应国家和社会需求的体系,就是要坚持落实“四个服务”,主动对接国家重大战略需求,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

治理体系和治理能力现代化的体系,就是要坚持扎根中国大地办大学,树立以创新质量、能力贡献

为核心的评价导向,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

服务全民终身学习的体系,就是要明确发展惠及全民的价值导向,推进数字化赋能高等教育发展,更好地满足不同群体多样化的学习需求。

体现公平而有质量的体系,就是要坚持以教育公平促进社会公平正义,优化高等教育区域布局和类型层次结构,不断提升人民群众的高等教育获得感。

高水平对外开放的体系,就是要提高高等教育的开放水平和国际影响力,深度参与全球教育治理,汇聚全球优秀人才、资源和要素为我所用。

这六个体系整体来看,就是贯彻新发展理念、适应新发展格局需要的高质量高等教育体系,将会在量的合理增长和质的稳步提升两个方面,推动高等教育发生格局性的变化,成为具有基础性、战略性的国家核心竞争力,有力支撑教育强国、科技强国、人才强国建设。

2 破局自主培养、顶尖培育 着力造就拔尖创新人才

党的二十大报告将“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”放在突出位置。这一战略部署,充分说明了人才尤其是拔尖创新人才对强国、强党的重大意义,要求我们必须把拔尖创新人才的发现和培养作为强化现代化建设的重中之重。

综合国力竞争说到底还是人才竞争,关键在头部拔尖创新人才的博弈。为拔尖创新人才培养破题,首先要转变教育观念,更加注重因材施教,努力为所有孩子提供合适的教育机会;更加重视“破界”思维能力的培养,鼓励学生关注本质的、打破局限,开展更有价值和战略性的创新,培养具有战略科学家潜质的杰出人才。

其次要拓宽成长通道,在现有中高考制度框架下进一步创新和完善评价选拔制度,坚持促进公平、科学选才基本导向,探索多维度考核评价模式,推动招生和培养环节衔接,促进拔尖创新人才脱颖而出。

再其次要完善政策环境,加强国家层面政策制度的顶层设计,在“强基计划”和“拔尖创新人才培养计划2.0”基础上,促进大中小学贯通培养,推进高校、高中、科研院所、协会机构等多方合作,对人才的选拔、培养、评价、使用、保障等进行体系化、链条式设计,真正培养出一批足以支撑大国创新的顶尖人才。

3 对标中国特色、世界一流 构建服务国家战略需求的学科体系

习近平总书记在党的二十大报告中强调,“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。学科体系是提高人才培养质量、建设一流大学的基础和依托。当前,我国高校学科专业体系仍然存在优势特色专业集中度不够,部分高校办学定位不清晰,学科专业设置盲目跟风、贪大求全,基础学科专业发展与人才培养缺乏引导和扶持等问题,亟须打造以服务需求为支撑,特色鲜明、布局合理、协调发展的“特色+优势+水平”学科生态体系,大力推进“三个坚持”的实施路径。

坚持“四个面向”,以需求引导学科布局。高校要痛下决心建立预警机制,静下心来研究国家战略性新兴产业的发展、传统产业的改造升级,以及社会建设和公共服务领域到底需要什么样的人才、学校如何与之协同并进;要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,深入实施推进“学科重构、专业重组”,确保学科建设自身发展的“小逻辑”服从于国家重大战略和经济社会

发展的“大需求”。

坚持有所为有所不为,以特色塑造学科优势。高校要把一流和特色学科做强,以此带动、辐射和影响其他学科相互支撑、协同发展;把传统的优势学科做强,把国家战略急需的学科做精,把新兴交叉融合的学科做实;不断强化学科高点,培育学科重点,扶持学科增长点,努力开辟学科发展新领域新赛道,主动塑造学科发展新动能新优势。

坚持科技自立自强,以交叉促进学科突破。高校要用好学科交融这个“催化剂”,打破学科壁垒,促进学科之间、科学和技术之间、技术之间的交叉融合;激发协同创新这个“动力源”,通过高校内部协同,与科研院所、企业和政府等协同,实现人才、资本、信息、技术的优势互补,促进创新要素的深度融合,着力发挥高校综合优势,打造国家战略科技力量。

面向强国建设 彰显高等教育 新使命

杜玉波

4 着眼科学定位、特色发展 优化高等教育结构布局

习近平总书记在党的二十大报告中强调,“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇”。这就涉及高等教育与科技、产业的关系以及高等教育内部的类型、层次等布局结构问题。

在世界高等教育发展史上,任何一个国家都对高等教育布局结构有着战略考量。多年来,我国相当数量的高校存在办学同质化现象,盲目攀高,一味追求学术型,高校空间布局上也呈现出东部资源密集、中西部资源稀疏的“东高西低”格局。当前,迫切需要推动我国高校在不同地区、不同层次和不同领域追求卓越,办出特色,形成与经济社会发展相协调的分类发展、多元办学格局。

就高校类型来说,要从“金字塔”转向“五指山”,形成梯度、对接需求。学术研究型高校以培养学术研究人才为引领,应用研究型高校以培养应用研究与开发的人才

为重点,应用技术型高校以培养专门知识和技术应用人才为主体,应用技能型高校主要培养专科层次的操作型专业技能人才。

就教育层次来说,本科教育既要培养多规格、多样化的应用型、复合型人才为重点,又要适量培养基础性、学术型人才。研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点,培养结构从以学术学位为主,向学术学位与专业学位协调发展转变。高等职业教育要以培养高素质技术技能人才为重点,推进产教融合、校企合作。推动高校分类发展,中央层面要着力解决区域发展不平衡问题,统筹制定国家教育发展规划,优化高等教育区域资源配置,加强与经济社会发展相协调的分类发展、多元办学格局。

5 聚焦质量贡献、创新导向 深化高等教育评价改革

习近平总书记在党的二十大报告中强调,“完善学校管理和教育评价体系”。教育评价改革牵一发而动全身,对深化教育领域综合改革具有重要的牵引作用,这就要求我们坚持把立德树人作为根本标准,改进教育评价这个“指挥棒”,努力构建以质量贡献为导向的高等教育评价体系。为此,要遵循教育规律和人才成长规律,在“四坚持、四评价”上下功夫。

坚持分类指导,优化学校评价。既在比较中分析借鉴世界教育强国的成功经验,又立足实际推进分类评价,引导高校在不同“赛道”上办出特色,主动服务国家需求。

坚持德能并重,优化教师评价。把师德师风作为第一标准,把教书育人作为评价教师的基本要

求,让教师评价回归“传道授业解惑”的教育本质。

坚持创新导向,优化科技人才评价。建立突出创新价值、能力贡献的评价标准,打破唯论文的刻板量化评价,营造鼓励探索、包容失败的人才成长环境。

坚持全面发展,优化学生评价。践行面向人人、因材施教、知行合一的评价理念,创新学生综合素质评价方法,破除“高分低能”的积弊,促进学生德智体美劳全面发展。

总之,要把深化教育评价改革作为建设高质量高等教育体系的战略突破口,努力构建彰显中国特色、体现世界水平的高等教育评价体系,为深入实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑增添动力和活力。

6 坚持扎根中国、融通中外 打造人才国际竞争的比较优势

习近平总书记指出,“越是面对挑战,我们越是要遵循历史前进逻辑、顺应时代发展潮流、呼应人民群众期待,在更加开放的条件下实现更高质量的发展”。党的十八大以来,我国教育的“朋友圈”更大了,已经同181个建交国普遍开展了教育合作与交流,与159个国家 and 地区合作举办了孔子学院(孔子课堂),与58个国家和地区签署了学历学位互认协议。在籍国际学生来自195个国家和地区,学历生占比达76%，“留学中国”品牌获得更多认可。

当前,世界面临的不确定性加速发酵,“逆全球化”风潮涌动,深刻影响着全球高等教育格局。面对新形势新挑战,高等教育一是要毫不动摇坚持主动对外开放,坚持扎根中国与融通中外相结合。既立足中国国情和高等教育发展实际,解决中国高等教育发展中面临的重大现实问

题,也面向世界,聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业,同世界一流资源开展高水平合作办学、高水平人才联合培养和科技联合攻关,汇聚全球资源和天下英才“合力解题”。

二是要打造高水平开放新格局,坚持有选择的“请进来”、有章法的“走出去”、有目标的“深参与”。“请进来”,就是要面向全球引进优质教育资源,强化对优质教育资源的消化、吸收和再创新,提升人才培养力;“走出去”,就是要争取与国外高等教育多对话、多来往,有进有出、相得益彰,讲好中国教育故事,扩大对外影响力;“深参与”,就是要积极参与高等教育国际治理,深度参与国际高等教育评价标准、规则等的制定和重大议题研究,在教育合作中提升国家形象,从不同文明中寻求智慧、汲取营养,深化国际融合。

三是要塑造制度型开放新形态,以畅通国内国际教育循环为着力点,拓展更大发展空间。充分发挥各类开放平台的先行先试和引领作用,在开放共享与合作共赢中提炼推广高等教育强国建设的中国模式、中国经验、中国道路,为丰富和引领世界高等教育作出中国独特的贡献。

(作者系全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员,中国高等教育学会会长)

治校方略

行业特色高校如何 培养卓越工程人才

杨勇平

党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为现代化建设的战略性支撑来统筹谋划和一体部署,为做好新时期科教和人才工作提供了遵循、指明了方向。全面建设社会主义现代化国家,科技是关键,人才是基础,教育是根本,归根结底要靠高等教育源源不断培养大批拔尖创新人才。

行业特色高校由其办学属性决定,在培养卓越工程师等高端人才方面具有得天独厚的优势。站在新起点,行业特色高校应当深刻把握教育、科技、人才三者的内在规律和发展逻辑,全面提高卓越工程师自主培养能力,为现代化建设提供坚强人才支撑。

坚持需求导向,筑牢人才培养根基

如何建设一支爱党爱国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍,是高等教育的时代必答题。对此,行业特色高校应以强烈的历史主动精神担责尽责。

一方面,要落实立德树人根本任务,发挥好思政教育主渠道作用,推进课程思政和学科思政,传承和厚植红色基因,加强思政教育的针对性和有效性,锚定卓越工程师培养正确方向。

另一方面,要坚持学科专业引领,以国家和行业重大需求为导向,推动学科专业交叉融合和转型拓新,加速布局战略新兴学科,加强“四新”建设,加快急需紧缺卓越人才培养,打造更加契合时代要求的一流学科专业生态系统。

“双碳”战略实施以来,华北电力大学在国内高校中率先发布“双碳”行动计划,实施学科专业拓新等六大行动,积极构建新能源、新型电力系统、储能、氢能、智慧能源、碳储、碳市场等交叉领域本硕博一体化化学科链条,持续完善大电力学科体系,不断增强办学新动能,为能源电力行业卓越人才培养提供了强有力支撑。

树立全域培养观,打造师生成长共同体

卓越工程师是国家战略人才队伍的重要组成部分,是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的中核力量。

行业特色高校应进一步放大培养视野,以全域理念统筹考量学生培养和师资建设,构建立体化工作体系,坚持育人先强师,将教师纳入卓越工程师培养对象,让师生在同成长、共进步中提升卓越人才培养整体效能。同时,建立健全人才引育发展激励体系,培养和造就数量充足的战略科学家和大先生、学科领军人才和高水平团队以及青年骨干教师,努力打造结构合理、具有较强工程实践能力和高育人水平的高素质教师队伍。另外,还要积极探索与行业企业等共引、共育、共用“高精尖缺”人才和各类高端人才等。

在相关工作实践中,华北电力大学始终秉承“让现有卓越工程师培养未来卓越工程师”的理念,持续实施新进教师和青年教师“工程化”项目,选派教师到行业重点企业生产一线研究学习半年至一年,教师的工程实践能力和卓越人才培养水平明显提升,有力助推了卓越工程师人才培养模式改革,形成了横纵贯穿、校企融通的卓越工程师培养格局,取得了显著的育人成效。

深化产教融合,激活校企深度协同引擎

高校工程人才培养与行业企业生产实际相脱节、不匹配的问题,一直备受业界诟病。教育、科技、人才一体化发展的背景,为真正解决这个难题提供了可能。

校企双方在互利共赢的原则下,应充分发挥各自优势,通过深入协同建立起完备的卓越人才培养链条。要切实提高联合培养中企业的话语权和参与度,积极推动企业培养环节前移,更大范围构建校企目标、方案、队伍、资源、机制等全链条协同的新机制。

华北电力大学依托大学理事会和中电联等平台,逐步构建并完善“一企一策一平台”校企合作新机制新模式,与国家电网公司等大型央企联合打造能源互联网学院、海上风电与智慧能源系统联合实验室等若干有实质经费支持的重大校企合作平台,有效实现了产学研深度融合及协同联动,卓越工程师培养的企业认可度、与经济社会发展的契合度不断提升,交出了一份较为满意的答卷。

推进科教融汇,提升科研育人成效

坚持将教学与科研相结合是现代大学的重要特征。行业特色高校要通过完善科研管理制度设计,加强创新平台与团队建设,强化学术诚信体系建设,充分挖掘科研育人资源和科研育人力量,将科研创新资源转化为高质量育人资源,把科研创新优势转化为育人优势,积极探索科研育人新路径,以高水平科研支撑高质量卓越人才培养。

近年来,华北电力大学以“国家级—省部级—校级”创新平台以及吴仲华学院、碳中和未来技术学院等人才培养特区为依托,支持学生特别是研究生深度参与能源国家实验室组建、国家重大科研基础设施培育以及校企联合重大科研项目攻关,努力使他们在参与大工程、担纲大项目、解决大问题中把基础知识和前沿科学紧密结合起来,以高水平、高强度科研训练不断提升创新能力和水平。同时,锻造至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风,帮助他们尽快成长为创新引领者。

面向未来,教育、科技、人才三位一体政策取向,对高等教育改革发展具有重大战略指导意义。我们要深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育、科技、人才工作的重要论述,坚定发展自信,主动应变求变,以深化科教融汇、产教融合为切入点,以培养新时代卓越工程师为着力点,进一步完善体制机制,强化产学研合作,打造教育、科技、人才共同体,努力塑造新动能新优势,做人无我有的开创者、人有我优的领跑者,推动行业特色高校在新时代焕发更加蓬勃的生机和活力。

(作者系华北电力大学校长)



扫二维码回顾2022年
高教周刊高端声音

资料图片