郑州轻工业大学

全面推进工程教育认证探索与实践

工程教育认证是我国高校深化工程教育改革和提高人才培养质量的重要举措，是“一流专业”建设的重要抓手。郑州轻工业大学从“顶层设计、持续推进、深化改革”方面开展工程教育改革的探索与实践，构建了高质量工程教育人才培养体系。

学校大力推进工程教育认证工作，2010年启动工程教育认证工作，2015年以国家认证标准为指南，全面推进工程教育专业认证工作。目前，学校11个专业通过认证，6个专业的申请被受理，通过认证和受理专业占符合申请条件专业总量的85%。通过专业认证撬动学院、专业与职能部门协同育人，构建以专业认证促进高水平人才培养的新模式，实现了本科人才培养质量全面提升。

理念先行 完善工程认证顶层设计

强化培训，更新理念。学校先后邀请50余位校内外专家作专题报告；组织教师参加各级各类工程教育专业认证相关培训；2019年组织15名骨干教师赴美国开展工程教育认证专题培训；在校院两级开展“贯彻OBE教学理念，提升教学质量”教学研讨活动，促进“学生中心、成果导向、持续改进”专业认证理念推广到所有专业，普及到所有师生。

对标国标，优化方案。从2016年开始，工程类专业按照工程教育认证通用标准和专业补充标准相关要求，从培养目标、毕业要求、课程体系等方面修订人才培养方案，明确“三目标”及“三支撑”关系，并邀请行业企业专家参与研讨论证，将人才培养目标固化在专业人才培养方案中，更好地满足行业人才需求。2019年，非工程类专业参照工程教育认证通用标准各项指标，全面修订培养方案，围绕学生毕业要求优化专业课程体系、提升教师教学能力、改善办学支撑条件。

分类指导，稳步推进。学校每年制定工程认证工作实施方案，对符合申报条件的专业开展校内自评，组织多轮论证。拟申请专业制定以自评为核心的工作实施方案，明确工程认证工作时间表，完善培养目标，完成毕业要求内涵观测点分解；确定培养目标、毕业要求、课程体系的支撑关系，做好专业自评。通过认证专业做好持续改进，跟踪认证指南的新要求，完善专业层面评价机制与制度，定期做好各类评价和结果分析，并将评价结果用于专业持续改进，不断提高专业建设水平和人才培养质量。

完善机制 保障工程认证持续推进

构建“三闭环”质量监控体系。学校出台了工程类本科专业教学质量保障体系实施方案、毕业要求达成机制及执行情况评价办法、课程质量评价办法等系列文件，构建了校外（培养目标）、校内（毕业要求）、课内（教学活动）循环的“三闭环”教学质量保障及持续改进体系，实现了多元评价、协作联动，有效监控并改善各个教学环节。同时，专业制定各环节质量评价实施办法和操作细则，定期对培养目标、毕业要求和课程教学活动进行评价和分析，并根据内部和外部评价结果进行持续改进。学校组建了由教学督导、教学质量监控员组成的校级教学质量专项评价小组，每学期对各类教学资料进行检查，并将发现问题、整改意见和建议反馈给相关专业。专业根据意见改进教学，持续改进。

健全“全方位”激励保障机制。学校制定了工程教育专业认证管理办法，按照“率先推进认证，优先得到投入”原则，对申请认证专业在课程、实验室和师资队伍等建设方面给予重点支持。对通过认证专业给予绩效奖励，专业全部课程教学工作量上浮15%，每年认定质量保障评价工作量。通过认证专业所在学院设立正科级教学质量监控员，履行教学质量监控工作职责，保障各教学环节落实OBE教学理念。

实施“两促进”能力提升工程。学校出台了教师进企业从事工程实践的暂行规定、教师出国（境）进修管理办法等文件，明确教师进企业从事工程实践锻炼相关要求，将其作为职称晋级的必备条件。近5年，已有340余名教师到郑州宇通、许继集团等企业进行工程实践，合力解决企业发展面临的技术难题，带回了大量的企业一线知识和技术需求，并将真实案例和实践经验应用于教学实践，促进教学相长。

深化改革 提升人才培养质量

明确落实任课教师责任。学校全面梳理OBE理念对课程教学的要求，以完善课程大纲为抓手，明确教师在课堂教学、指导、咨询、服务、职业规划等方面承担的培养责任。加强宣传和引导，提升教师工程认证主体责任意识。通过开展培训、研讨、校内认证自评等多种方式，让全体专业教师参与认证工作，在实践中提高教师工程认证相关知识和技能，自觉改进教学工作，履行主体责任。

推动课堂教学模式改革。课程是保证毕业要求达成的“最后一公里”，课堂教学是使学生能够达到毕业要求的关键环节。学校认证专业所有课程制定教学实施方案，优化课程设计和评价方式，采用线上线下混合式教学、翻转课堂教学，实现了从灌输式课堂到对话式课堂、从知识型课堂到能力型课堂的转变，从重学轻思向学思结合转变，形成以学生为中心、成果导向的课堂教学模式。企业教师参与部分课程和实践教学，人才培养更好地满足行业和用人单位需求。

完善公共基础课支撑机制。以工程认证撬动基础课教学改革，推进公共基础课有效支撑不同专业的认证需求。学校对各专业基础课进行“聚类”分析，思政、外语等公共基础课程支撑的内涵观测点全校统一，数学、物理等学科基础课程支撑的内涵观测点相近专业统一。落实公共基础课和专业课的衔接，建立工程基础课与认证专业“结对子”机制，打造专业与基础课任课教师的相对固定组合、定期沟通交流、协同持续改进新模式，促进基础课任课教师关注专业需求，关心学生发展，实现公共基础课有效支撑专业人才培养目标的达成。

在多年办学实践中，学校认真贯彻OBE教育理念，以工程认证为抓手，不断加强专业内涵建设，带动学校专业竞争力和影响力不断提升，学校25个专业获批国家一流本科专业建设点。学生的实践创新能力不断提高，在“互联网+”大学生创新创业大赛、IF国际概念设计奖等国内外学科竞赛中屡获佳绩，学校在中国高等教育学会发布的2017—2021年全国普通高校学科竞赛排行榜中位列第83名，其中2021年度位列第70名。近几年，学校学生就业质量和社会适应度不断提高，用人单位对毕业生满意度95%以上，学校获评“全国毕业生就业典型经验高校”。

（郑州轻工业大学党委书记　黄荣杰）

广东财经大学

开展对分课堂 推进思政育人实践创新

对分课堂是一种新型的课堂教学模式，旨在将课堂教学内容、教学时间、课堂教学实践一分为二，由教师和学生各占一半比重，实现教师讲授和学生讨论并重的交互式学习。广东财经大学将对分课堂模式引入思政课教学当中，充分利用对分课堂创新思政课教学内容和教学方法，让学生更深入地参与到思政课教学讨论和教学实践当中，不断提升思政课育人实效。经过实践，对分课堂有效推动了学校思想政治理论学科的创新发展，进一步优化了思政课教学生态，让教师和学生围绕思政课开展有序、科学的教与学，助力学生实现综合发展。

带动教学内容和教学形式创新 课堂教学更加科学有序

广东财经大学将对分课堂应用于公共必修课“思想道德与法治”的教学实践中，将课堂教学内容和教学过程分解为教师讲授、学生“独学”、小组讨论和对话总结四个主要部分，从教师讲授开始，以教师对学习和讨论的总结作为结束。对分课堂在“思想道德与法治”中的应用，调整优化了思政课程逻辑框架和重点难点分解，让课程教学更加符合学生的理论学习需求和综合发展需要，更加科学的教学形式也切实提升了这门课程的教学效果。思政课对分课堂教学模式更加重视教学和学习时间的结构化与合理化，实现了以教师为主导、学生为中心的教学相长应用创新，一方面保证了思政课教学效果，另一方面也提升了思政课的教学实践和育人质量，让课堂教学更加科学有序，从而有效促进学生对思政课理论知识的学习和实践。

学校高度重视思政课对分课堂的“独学内化”，引导学生在课堂讨论中充分表达自己的所思所想，特别是积极提出问题与疑惑，为教师因材施教开展思政课教学提供了重要参考。对分课堂也让学生获得了更加个性化的学习体验，激发学生主动学习的内在动力，不断提升学习总结能力和综合实践能力。在对分课堂中，学生改变了过去“被动学”的定位，通过独立学习与思考强化了主体地位，也让思政课能够通过更加科学的方式与不同学生紧密连接，引导学生的成长和发展，大大提升了学校思政课的教学成效。

促进育人理念和育人方法创新 增强学生获得感

除了“思想道德与法治”课程之外，广东财经大学将对分课堂模式广泛引入思政课教学当中，树立起以学生发展为核心的思政课程观，充分落实高校思政课全面育人的教育理念。学校以对分课堂为起点，进一步强调思政教学的权责对分，既督促落实思政课教师在课堂中引导学生深入学习的教育责任，也强调思政课教学对学生学习效果的关切与保障。通过对分课堂对于思政课教与学、师与生的合理分权，学校进一步强化了学生在思政教学中的主体地位，以学生学习与成长特性作为思政教学核心，从核心出发统筹规划课程设计与学科建设。

学校思政课对分课堂的四元结构充分实现了师生之间的教学互动，紧紧契合教育的科学本质，凸显课堂中师生的双主体地位，让学生在思政课课堂学习、讨论的参与度进一步提升，对教师教学的认同感进一步增强。学校针对率先开展对分课堂的“思想道德与法治”课程进行了问卷调查，调查结果显示，学生的到课率和抬头率显著提高，学生通过理论学习与互动交流获取的获得感也大幅增强。根据调查分析，对分课堂不仅提升了学生思政课理论学习的效果，也提升了学生参与思政课学习讨论的主动性，有效激发了自身内在动力，帮助学生通过课堂学习清晰认知自身发展需求并主动获取理论知识，充分体现了对分课堂在思政育人中的积极效果。

推进思政学科生态改革 提升立德树人实效

广东财经大学以对分课堂模式探索思政育人创新，促进了思政课教学范式和育人内涵的深化发展，也推动了思政学科生态的改革，对于破解高校思政课教材体系转化难等问题具有重要意义，切实提升了思政教学实践和育人实践效果。学校将对分课堂应用于思政教学中，将其作为学生道德行为和综合素养发展的重要指引，让学生在轻松、自由的学习氛围中自信表达，获得自我肯定与自我认同，充分实现了思政课立德树人的目的。

学校以教师为主导、学生为主体构建思政对分课堂教学模式，在课程设计、教学内容、教学方法等方面充分考虑学生的认知和发展规律，将学生的学习和发展问题作为思政课教学解疑的重点，更进一步厘清了学生的思想和成长困惑。针对传统思政教育中重理论传输、轻实践应用等问题，学校进一步加大实践教学所占比重，通过案例分析、实地考察、参观调研等方式提升学生实践能力，带领学生通过思政课有效解决现实问题。

借助于对分课堂，学校进一步实现了思政课教学内容、教学过程和教学方法的改革，有效将立德树人的具体实践落实到思政教学的各个步骤中，帮助师生明确思政课教学的教学思路、过程管理、结构评估和学习动机，增强教学的规范性和科学性。教师的精讲教学、学生的独立思考、深入的交流与讨论，思政课对分课堂显著提升了学生对理论知识的理解，并有效带动学生开展具有自我发展导向意义的思政社会实践。

提升思政课教学水平 增强教师职业认同感

在开展思政课对分课堂的探索中，广东财经大学高度重视教师和学生在教与学中的结合性和整体性，鼓励师生权责明确、各自负责、互相帮助，共同实现思政课的教学育人目标。学校立足思政教育教学原则，要求教师以身作则，突出思政课框架、重点、难点的教学价值和意义，引导学生从宏观层面掌握思政课基本知识理论和实践原理，以现实生活和自身成长发展为参照，培养独立的人格和积极向上的价值观，以此实现思政课对分课堂的教学目标。

为进一步提升对分课堂教学效果，学校要求教师充分掌握思政课对分讲授的要义和方法，通过理论学习与课堂实践提升思政教学能力水平。面对思政教学新模式对教师教学水平和专业素养提出的新要求，学校加大教师培养力度，积极开展集体备课、专题培训等方式的培训工作，帮助思政教师根据学生的个性化发展需求，不断推进对分课堂在教学内容和教学形式等方面的创新，并积极与兄弟院校展开交流合作，让对分课堂帮助更多学生提高学习效果，带动学生成长成才，将知识应用于现实中。思政对分课堂充分发挥了教师的教学积极性、主动性和创造性，而通过师生之间深入的交流互动，也有效提升了教师对职业和专业价值的认同感，在校园内营造了互相尊重、互相促进的良好教学氛围，大大提升了学校思政育人实效。

（刘宁）

铜仁幼儿师范高等专科学校

文化育人担重任 山乡名校谱华章

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”文化育人已经成为新时期教育教学的重要课题。对此，必须营造传承和发扬中华优秀传统文化的氛围，发挥中华优秀传统文化的育人作用。拥有悠久办学历史和深厚文化底蕴的百年老校——铜仁幼儿师范高等专科学校基于文化育人的教育理念，赓续“为仁”精神，构建“为仁印记”三全育人大思政工作体系，以促进学生全面发展为导向，探索构建具有师范特点、贵州特征、中国特色的文化育人新格局。

深挖文化底蕴 创新育人模式

培育一流人才必须要有一流文化。铜仁幼儿师范高等专科学校深挖“五种文化”内涵，把“山乡红烛”文化和师德养成有机融合，打造周末讲堂、艺术节、体育节等校园特色文化品牌活动，构建“一院”（为仁书院）、“一廊”（文化长廊）、“两馆”（师德馆、非遗馆）、“多基地”（校内外文化教育基地）的立体化、数字化的特色文化育人阵地，推进“书香校园”文化建设，让每栋建筑都镌刻文化印记，让每个景观都饱含文化底蕴，在一方一寸间渗透“为仁”文化，形成极具特色的校园文化氛围。

为守好育人主阵地，铜仁幼儿师范高等专科学校落实立德树人根本任务，依托贵州省教育系统“润心育人理想信念教育基地”“贵州省高校思想政治理论课名师工作室”“铜仁市新时代红色基因传承研究中心”等平台，抓好思政课教育教学改革，完善以思想政治理论课为核心、以通识课程为支撑、以专业课程为辐射的思政课程育人体系。

铜仁幼儿师范高等专科学校在省内高职院校中率先成立马克思主义学院，全面落实马克思主义学院建设标准，出台了《关于加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》《关于新时代学校思想政治理论课改革创新的实施方案》系列文件，促进思政课程与课程思政同向同行，深度挖掘专业课程蕴含的思政元素，做到所有专业课程思政全覆盖。同时，学校发挥马克思主义学院引领作用，充分挖掘专业课程蕴含的思政元素，推进专业教育和思政教育高度融合，打造“1（平台共享课）+N（专业课程）”课程思政示范项目，并强化课程设计，深入挖掘课程中蕴含的思政教育内容和思政教育元素，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化、社会主义核心价值观、工匠精神、专业文化等内容融入课程，坚持“线上线下、校内校外、课前课后”协同育人，推进实践教学、创新创业教育、社会实践、志愿服务等有机融合，形成了具有学校特色的“3456”思政育人模式。

为促进学生全面发展，铜仁幼儿师范高等专科学校实施“润德启智”行动计划，围绕“立德、增智、强技、健体、育美”五个目标，构建劳动教育和专业教育、生活教育、实践教育相互融通的“1+N+N”劳动教育课程（项目）体系（即1门基本技能劳动课程+N门专业技术劳动课程+N个志愿公益劳动项目）。学校将劳动素养考核纳入学生综合素质评价体系，开设了中华优秀传统文化和非物质文化遗产项目等美育课程，凸显综合美育特色以及地方文化特色，推动学校省级美育示范基地建设，建成具有学校特色和特点的育人机制。

搭建教研平台 推动融合发展

作为国家骨干专业建设单位、贵州省高水平专业群建设单位、国家教育部门学前教育专业（第二级）认证专家进校院校，铜仁幼儿师范高等专科学校秉承百年师范教育传统，紧扣“三性一型”（师范性、地方性、开放性和应用型）特色定位，打造高水平专业群，围绕“师范做强、艺体做精、应用做实、技能做好”的思路，突出师范教育特色，持续深化“职业道德+专业知识+职业技能+国际视野”四位一体人才培养创新模式改革，构建了学前、艺术、小学、文旅和健康“五大专业群”，形成具有师范特点的教育教学体系。其中，包括国家骨干专业建设项目1个（学前教育专业），省级重点专业群1个（学前教育专业群），省级骨干专业3个（学前教育、小学教育、美术教育），省级特色骨干专业1个（体育教育），省级优秀教学团队2个（黔东舞蹈教育、美术教育），省级协同创新中心1个，省级精品在线开放课程1门，省级开放实训基地2个，“省级大师工作室”2个，省级产教融合实训基地1个。学前教育、美术学、舞蹈学等8个专业开展本科联合办学，联办本科专业数量位居贵州省同类院校前列，学前教育专业首届联办本科班全部取得幼儿园教师资格证。

同时，铜仁幼儿师范高等专科学校依托“三馆三室”，结合职业岗位需求，强化“魅力幼专、激情幼专、和谐幼专+快乐幼专、智慧幼专、文化幼专”的“3+3”幼专育人平台建设，围绕学生专业发展及兴趣特点，构建“4321”（四艺三才两能一特长）专业技能考核标准，以“三节”（艺术节、体育节、建校日）、“两季”（“为仁·筑梦”开学季教育、“为仁·启航”毕业季教育）和“10+2+N”（10天三下乡实践+2天周末进社区+N次返家乡）等活动为载体，打造“第二课堂+厚植家国情怀”“第二课堂+提升专业技能”“第二课堂+助力乡村振兴”品牌。

在此基础上，学校不断深化“四双+”人才培养模式改革，构建了“岗位技能需求—人才培养方案—课程体系—能力目标—技能实训提升”人才培养体系，实施学生技能“4321”考核工程，构建“为仁”学生荣誉体系，着力培养“一专多能”高素质应用型人才。学生在历次贵州省大学生运动会中不断刷新多项赛会纪录，学校连续3届获得高职高专组团体总分冠军。

在“542”高质量就业体系保障下，铜仁幼儿师范高等专科学校坚持以服务为宗旨、以就业为导向，开展多种多样的就业、创业教育形式，提供就业指导创业培训以及多样化的职业技能鉴定，为学生提供了通畅丰富的就业、创业渠道，近三年毕业生平均就业率均在90%以上，专升本上线率、录取率在贵州省高职高专院校中名列前茅，一半以上师范专业招生分数线与本科分数线持平，为地方经济社会发展培养了数以万计“下得去、留得住、教得好、受欢迎”的山村教师及其他高素质应用型人才。

近年来，学校办学成绩日益彰显，先后获得全国民族团结进步创建活动示范单位、省级“双高计划”高水平专业群立项建设单位、2022年度全国品牌影响力高校等荣誉称号，办学成效在2022年“世界职业技术教育发展大会”上展示，获得广泛赞誉，实现了从“升格转型”向“加速发展”的快速提升。

（罗红芳　朱保贤）