

西安财经大学

“三个着力点”完善师德考核评价体系



西安财经大学深入贯彻全国教育大会精神，全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，始终牢记为党育人、为国育才的使命，坚持把立德树人

成效作为根本标准，充分发挥师德师风评价的导向功能、激励功能、鉴定功能和监督功能，全面提高办学水平和人才培养质量。结合学校实际，坚持守正创

新，找准师德师风考核评价“三个着力点”，系统推进教育评价改革，坚定不移推动学校教育事业高质量发展。

在师德考核评价体系“三个结合”上着力

近年来，西安财经大学逐步完善师德考核评价体系，坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，推动更多教师把职业道德要求内化于心、外化于行，成为一种思想自觉和行动自觉。

“宏观微观”结合，以评价指标具体化管理。评价体系测评点主要依据《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》，评价指标主要包括爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表等6个方面，在此基础上，学校细化为24项指标，制定师德师风负面清单15条，师德师风负面清单15条，实行师德师风量化考核。比如：把“教书育人”细化为3项加分指标，指标包括担任班导师、指导学生竞赛、社会实践等内容；1项扣分指标，即发生教学事故，根据认定的教学事故等级，给予不同程度扣分。从偏重教师个体基本政治素养评判，是否违反师德规范等宏观层面，落实到对于教师思想政治、价值信念、职业道德、教书育人、工作贡献、师生关系、社会公德等难以量化要素的各个方面，完善了师德考核评价体系，贯彻落实评价内容。

在师德师风考评结果“三个挂钩”上着力

学校把师德师风考评结果应用在教师职称评审、人才引进、岗位聘任

“定性定量”结合，以评价指标精准化管理。实行师德负面行为定性考核，制定11条师德失范“一票否决”行为清单，15条师德负面行为清单。教师触犯负面行为清单，年度师德考核结果确定为合格及以下等级；定量方面依据《西安财经大学教师年度师德考核表》中的24项考核指标，由各基层党支部和各学院师德师风建设工作小组对教师个人师德考核打分、综合评议、确认等次。考核等次由之前的合格、不合格两个等次增设为优秀、合格、基本合格、不合格四个等次，加大评价结果的区分度，充分发挥考评结果的激励引领和惩戒作用。

“师德师风、业务工作”结合，以评价指标统筹化管理。将教师业务工作质量和态度融入指标性评价，教师承担学校和所在学院公共事务、教学工作、教育指导学生情况、科研道德、科研完成情况等融入师德评价要素，把业务工作作为师德考核评价的重要内容，建立起师德师风与业务工作共生共长的关系，让师德考核评价体系焕发活力，教育综合改革才会薪火绵延。

在师德师风考评结果“三个挂钩”上着力

学校把师德师风考评结果应用在教师职称评审、人才引进、岗位聘任

等各类制度中，并在相关文件条款中把师德师风考评结果作为必备条件，用制度保障师德评价第一标准的落实，体现奖优罚劣，让教师感到压力，从而转化为动力，增强师德修养的自觉性、积极性、主动性。

定立标杆，与教师引进相挂钩。用好师德师风考核结果，严把教师入口关，从政治立场、个人品德、学术道德、专业水平等方面对教师引进给予综合评价。考核合格具备引进资格，反之不予引进；试用期内教师师德考核等次分为合格和不合格，并作为确定岗位的重要依据。

定责问效，与年度考核、岗位聘任相挂钩。把教师年度考核中“德、能、勤、绩、廉”五个方面中的“德”，按照师德考核办法进行考核评价，并成为年度考核的先决条件。《西安财经大学教职工年度考核办法》中将师德考核与岗位聘任相挂钩，规定“师德考核不合格的，年度考核结果应确定为不合格”“年度考核被确定为不合格的，调整其岗位或安排其离岗接受必要的培训后调整岗位”。该办法中明确提出教师退出机制，“连续两年师德考核基本合格和师德考核不合格的教师，须调离教师岗位”。

定向切脉，与职称评审相挂钩。《西安财经大学专业技术职务评审工作实施办法（修订）》中的基本条件“忠诚人民的教育事业，有良好的职业道德，作风端正，师德高尚，教书

育人，遵纪守法”。第十条中规定“任现职期间师德年度考核或年度考核均在合格（称职）以上。其中申报高级职务者任现职期间，须有一次师德年度考核优秀或年度考核优秀。师德年度考核不合格者，在专业技术职务评审中实行一票否决”。

在师德师风考评效果“三个转变”上着力

推进师德师风建设，形成优良校风，重点靠制度、关键在落实。2018年，学校成立党委教师工作部，进一步加强新时期教师思想政治工作和师德师风建设；2019年、2021年、2022年分别确立为师德师风建设年、“礼赞建党百年 牢记为党育人”师德师风建设年、师德师风建设强化年；2019年出台《中共西安财经大学委员会西安财经大学关于进一步加强师德师风建设的实施意见》，先后两次修订《西安财经大学教师师德考核办法》，制定《西安财经大学教师师德失范行为处理办法（试行）》《西安财经大学授予教师“教书育人三十年”荣誉称号实施办法》等系列规章制度，每年推出师德师风建设实施方案，对教师的基本行为准则、职业操守、师德教育、师德考核作出具体规范要求，建立起师德师风教育、宣传、监督、考核和奖惩相结合的师德师风建设工作机制。

突破“难点”，评价内容实现由虚向实转变。师德是评价一个教师优秀与否、高尚与否、合格与否的核心指标、道德考量。师德不是虚的、可有可无的，而是实的、必不可少的，是构成教师素质的核心和灵魂。教师，不仅需要知识、学问、本事、能力，更需要品德、人格、爱心、责任。将师德师风考核等次量化为“优秀、合格、基本合格、不合格”四个等次，评价师德师风表现和效果以教师在教学、科研、参与学校公共事务、教育指导关爱学生、服务社会等方面的全方位评价要素，依靠事实和数据，由虚向实，提高师德考核评价可操作性，增强考核评价过程的科学性和有效性，加大考核评价结果可信度，较为全面客观地评价教师师德表现。

找准“盲点”，评价过程由难到易转变。精细化分类师德师风要素，区分要素权重，实现评价过程从“合格”和“不合格”的粗放式区分到依据评价体系实施量化评价四个梯度的转变，既重视优秀师德示范引领作用，又实行师德“一票否决”，中间要素继续细分，提高考核区分度，以精准、精确替代形式化、随意化，增强评价过程的科学性、实效性。

突出“重点”，师德师风要求从宽到严转变。师德考核评价是一项十分严肃的工作，关系到教师队伍的建设与形象，不能流于形式，必须落实落细，务求实效，注重教师的日常行为表现，从而发挥考核评价的杠杆作

用。学校师德评价体系涵盖师德各个方面，是对教师在工作生活中各种行为的综合评价，对教师课堂教学、师生关系、学术研究、参与学校公共事务、服务社会等方面履职尽责情况都提出具体要求，对教师的师德师风要求从宽到严，压实了师德建设主体责任，进一步推动师德建设长效机制落实。

党中央高度重视教师工作，已将教师队伍建设特别是师德师风建设提到了一个前所未有的战略高度。党的二十大报告中强调：“我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”作为陕西省深化新时代教育评价改革的试点院校，近年来，西安财经大学在“三个着力点”上下功夫，作出了重要尝试和大胆探索，稳步推进师德考核评价体系落地落实，体现了学校高度重视、系统推进新时代教育评价改革的有为态度和敢闯敢试、敢为人先的改革精神。加强师德考核评价体系建设任重道远，仍需下大力气切实发挥好试点对全局性改革的示范、突破、带动作用，形成可持续、可复制的新时代教育评价试点改革典型经验和做法，以脚步铿锵、以心中使命，以肩上当担，助力学校各项事业在“十四五”期间实现高质量发展，为陕西省教育事业高质量发展贡献更大的力量。

（方明 赵红）

江苏电子信息职业学院

“六维”同步推进“课堂革命”

江苏电子信息职业学院积极回应社会“向职教要未来，向课堂要效率”的热切期盼，以立德树人为根本，以学生为中心，以深化“三教”改革为重点，实施课程体系、师资队伍、课堂组织、课程思政、教学资源、教学评价等六大改革，“六维”同步推进“课堂革命”，焕发了课堂活力，促进了人才培养质量全面提升。

精准对接职业岗位课程体系模块化

学校坚持为党育人、为国育才，瞄准技术变革和产业人才培养需求，聚焦岗位核心能力培养，充分利用优质企业资源，深化产教融合，根据专业与课程特点，实施课程体系改革。贯彻职业工匠全生命周期培养理念，推进现

代学徒制培养，有力增强职业教育适应性。在软件技术和电子信息工程技术省级高水平专业群率先推进课程体系模块化设计，及时将新技术、新工具、新规范、典型生产案例纳入教学内容，保证课程教的就是企业用的。同时，依据工作流程，微型化分解项目任务，颗粒化融合知识技能，以任务模块为基本单元对教学内容结构性重组，从而方便了教师团队分工协作、学生自主学习定制课程和课程内容动态更新。

组建校企混编团队 教学内容分工化

转变课堂观念，充分发挥教师引领、指导、组织、激励作用，打破一个班级一门课程一名教师的传统，组建各个专业校企混编教学团队，根据模块化课程内容，实施分工协作。教师“各取所

长”，按“模块”分工“代课”，合作完成教学任务。如，软件技术专业群由教学经验丰富的教师负责学生探究式知识学习，实践能力强的企业教师负责实践操作示范，分工负责同一课程的不同项目教学，满足了学生个性化学习需求。

精准研判学情与课情 课堂组织形式多样化

学校面向全国招生，是江苏省对口援建西部地区高职校，具有少数民族、边远地区、经济困难地区学生多的“三多”特征。学校根据学生学习基础、学习意愿及学习状态，动态分类、分层制定教学策略；依据教学目标、内容、情境，有效安排教学时间、空间。将企业运行情境和真实项目引入教学，合理选用小组讨论、案例式、任务驱动式、虚拟仿真式等教

学方法，让学生在学中做、在做中学，有效强化项目开发和创新能力。打破传统以一节或两节连上等固定时长模式，探索实行长短课、大小课结合的灵活课组方式，为学生自主探究学习提供适宜的时间和空间。如在“三多”特征明显的智能交通专业群，依据项目化教学任务完成情况，对学生分层分类指导，对考核优秀学生，适当布置拓展任务，促进学生进一步提升，对学困生增加辅导次数，保障教学目标达成度。

落实立德树人要求 课程思政全程化

学校充分发挥课堂教学“主渠道”作用，全面深化课程思政，利用校内校外、线上线下教育资源，将思政教育与核心能力培养有机融合，校企联动实

现知识传授、能力培养、价值塑造一体化育人成效。如，在学校主持的“电子产品制造技术”国家专业教学资源库中，将思政元素全方位融入培养方案、课程标准、教学内容，全面贯彻贯穿人才培养全过程，制定了19个课程思政教学标准，建成335条课程思政素材，推出19个课程思政优秀案例，遴选了16门课程思政示范课。

精心打造优质资源 教学手段信息化

学校遵循“以人为本、需求导向、开放融合”理念，建设了云课程教学中心等信息平台，着力打造“互联网+”学习生态系统。建成国家精品在线课程3门、省级在线开放课程22门和在线精品课程17门，建成10个专业群资源库，全校700多门课程

均可实现线上线下混合式教学。1个国家专业资源库和1个校级专业群资源库，8门在线精品课程和1个虚拟仿真特色精品库已接入国家智慧教育公共服务平台。通过“线上+线下”混合式教学，实现“资源库+流程”再造等教学模式改革，为学生课程学习插上了信息化“隐形羽翼”。

三级循环管控 教学评价多元化

学校破除传统“一考定成绩、一尺量到底”的考核方式，建立了实时性、动态化的课程评价体系，实施“一项目一考核”，将独立学分与学分银行相结合，学生可利用信息化考核资源自主测评学习情况查找知识漏洞，可对标学习达成度多轮次考核，语言不过关的少数民族学生群体，则可采用增值评价，从而激励其顺利完成学习。学校组建了第三方教学评价团队，实施人才培养方案、阶段教学目标、课程教学目标评价，实现了教学反馈与改进的三级循环管控机制。（江苏电子信息职业学院院长张有东 副院长盛定高）

桂林师范高等专科学校

推进课程思政建设 培养乡村教育人才

近年来，桂林师范高等专科学校坚持“面向基础教育、研究基础教育、服务基础教育”的发展思路，围绕桂北乡村基础教育发展人才需求，充分发挥课堂教学主渠道育人作用，大力推进课程思政建设，全面提高课程育人质量，落实立德树人根本任务，培养“下得去、留得住、教得好”的“三新三会”全科型乡村小学教师。

1 凝聚共识 完善课程思政育人机制

课程思政建设必须有一套健全的育人机制。2020年，学校成立了课程思政建设工作领导小组，负责统一领导和指导学校课程思政建设，定期听取各单位、各部门工作报告并解决有关实际问题。2021年，学校成立了课程思政教学研究中心，负责关于课程

思政建设工作的决策和部署，统一规划和管理学校的课程思政建设工作。同时在各教学单位同步成立课程思政建设工作领导小组，不断完善组织机构，明确工作职责，逐级分配任务，进一步加强课程思政教育教学改革。目前，学校已经形成了党委统一领导、党政齐抓共管、学校整体推进、相关部门联动、教师发挥主体作用的课程思政建设工作格局。完善的课程思政育人机制促使各学科教师同向同行、同心同德，共同达成“为党育人、为国育才”“为乡村教育育才”的思政目标。

2 结合特色 构建课程思政育人体系

课程思政建设一定要在课程体系上下功夫，学校结合立德树人这一根

本任务，深化“走艺术兴学路，创特色师范牌”办学特色。构建教师教育类专业课程的思政育人体系，在“五能模块”中的师德教育能力模块课程教学中注重加强师德师风教育，引导师范生树立为人师表、行为世范、发展乡村优质教育的职业理想；专业基础能力模块课程教学要突出课堂育人、职业认同感、乡土认同感和社会责任感；专业核心能力模块课程教学要培养学生服务乡村教育的责任感和使命感；艺术实践技能模块课程教学要引导学生立足广西乡村地区，掌握艺术实践技能，积极服务乡村基础教育。教师教育类专业结合人才培养方案修订，深入挖掘教育资源中蕴含的课程思政元素，使课程思政融入课程

教学大纲和教案，积极探索结合专业学思政、结合思政讲专业。切实打通了专业教育与思政教育紧密融合的“最后一公里”，使课程思政建设深入人心。

3 以赛促教 提升课程思政育人能力

推进课程思政建设，关键在教师。桂林师范高等专科学校通过探索课程思政建设，构建起“以赛促教、培训赋能”工作模式。组织500多名教师参加课程思政培训，成功举办4届课程思政教学能力比赛，共评出一等奖31项、二等奖44项、三等奖64项；学校通过课程思政教学能力比赛，践行“塑造灵魂、塑造生命、塑造新时代乡村教师”历史使命，深化教师教育类专业课程思政教学改革，探索课程思政建设新方法、新途径，

丰富课程育人内涵；加强教师思想政治理论素养，锤炼教师课程思政教学技能，使课程中的核心价值润物细无声地传递给学生；充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地作用，强化学生热爱家乡、志愿服务乡村基础教育的情感。

4 以点带面 扩大课程思政育人效应

学校先后出台了《“课程思政”教育教学改革试点工作方案》《课程思政示范课程认定办法（试行）》等制度文件。2019年以来学校共建设32门课程思政示范课程，同时学校还积极培育和申报自治区级以上课程思政示范课程，“朗诵艺术”课程入选国家继续教育类课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队，“钢琴”“高等数学与

小学数学理论基础”“古代汉语”“学前教育学”“中国文化（英文）”被广西壮族自治区教育部门认定为自治区级职业教育课程思政示范课程。通过示范课程引领全校教师深入挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素和承载的思政教育功能，提升教师课程思政的意识和能力，持续推进全员、全过程、全方位育人体系建设。构建起课程思政与思政课程同向同行、协同育人的“大思政”格局。为打造师德、师风、师艺相统一的新时代乡村小学全科人才培养做出良好的示范引领作用。

5 立足本土 厚植课程思政乡村情怀

乡村教育情怀是师范生在乡村教育中干下去、留下来的精神支柱。桂林师范高等专科学校在师范生培养过程中注重融入振兴乡村的理念教育，通过“课程融入、主题活动、典型示范、实践养成”四位一体的乡村教育情怀培养，不断强化师范生的使命感与责任感，坚定师范生为乡村教育作贡献的精神以及服务意识，增强师范生的职业认同、乡土认同感，使师范生从内心愿意扎根乡村，振兴乡村教育。（杨红秀 石群山）