

成都理工大学

大学体育改革理念与发展探索

抓好课程结构革新 突出学生主体地位

大学体育的内容同学生终身体育理念的形成关系密切，需要联系在一起进行谋划布局，因此在推进大学体育改革过程中，必须充分考虑对课程结构的规划和设置造成影响的诸多因素，以使学生为养成良好的学习意识和健康的生活方式做好准备。成都理工大学注重抓好大学体育理念创新，不断优化体育课程结构，将大学体育课程内容与学生锻炼计划相结合，教师通过增加课外体育活动内容 and 频次，鼓励学生参与社会实践活动和体育赛事，学生的运动素质在一次实战磨炼中得到稳步提升，对于体育的学习兴趣日益浓厚。教师注重发挥好学生主体地位，让他们在教师指导下享受体育课程，提高自己的身体素质。成都理工大学积极为广大师生搭建平台，鼓励学生自主选择喜欢的运动项目，教师根据学生的选择，有针对性地制定体育教学计划表。在实施体育教学过程中，学校密切关注学

生实际需求，根据学生实际需求开展篮球赛、足球赛、乒乓球赛等系列活动，实现与广大学生运动需求的有效衔接，不断提升活动的参与度。教师通过比赛活动对学生的运动能力有了全面了解，便于教师根据学生身上的差异情况灵活确定教学方法和模式，合理安排体育课程的强度，让学生能够在课程中达到锻炼和提升自我的效果。

强化体育基础教育 健全体教融合机制

如何在体育教学中健全体教融合育人机制，实现学生文化学习和体育锻炼协调发展？近年来，成都理工大学牢固树立学生全面发展、增强综合素质素质的教学目标，把健康教育作为推进素质教育的关键，持续推进校园体育文化建设，对标学习清华大学“无体育，不清华”的坚守，营造成都理工大学“有体育，更成理”的理念，全力将“非体生”塑造成为“文化健康人”，实现学生文化课学习与体育锻炼相协调的良性循环。大学体育

伴随着时代的快速发展，社会对健康的关注程度越来越高，“摆脱亚健康”“体育健身”等成为热门词汇，特别是北京冬奥会、体育强国战略实施等大背景下，体育事业迎来发展春天，体育事业和相关产业发展，必然需要与之匹配的专业体育人才。成都理工大学紧紧抓住体育教学改革的有利契机，牢固树立健康第一、终身体育的体育教学理念，推动文化学习和体育锻炼协调发展，既注重体育理论人才培养，又抓好体育实践研究工作，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

作为实现学生德、智、体全面发展的重要学科，成都理工大学从大学体育教学项目自身实际出发，将体育项目按照项群进行全面分类，设立了专门的教研室，教研室集中教师的优势特长资源，不断创新先进的教学理念和方法，加强不同项目在教学中的互动和交流，以此更好地提升学生的专项技能和学习的积极性。在教学模式上，成都理工大学注重结合学生特点和教学内容差异，以及小班教学、三自主选项、俱乐部、社团制等大学体育课不同教学模式改革的利弊，根据该校大学体育课学生的实际情况，以大学生“体质健康标

准测试”内容改革为切入点，加强基础教材建设，合理确定学习的基础理论和球类、操舞类等不同运动项目，针对大一学生体育教学偏向于基础项目的开发，重点培养田径、大球类、武术等基础项目，推动基础项目的普及；针对大二学生将能力素养提高作为重点来抓，通过系列理论学习，提升学生整体素养；针对大三、大四学生帮助其养成终身锻炼的习惯。在教学体系建设上，将构建大学体育公共课教学内容新体系作为重点，逐步实现课内教学、课外训练与校内外竞赛训练的同步融合，更好增强学生综合素质。

推动举行体育运动竞赛 调动学生学习积极性

体育竞赛活动往往能激发学生主动参与体育锻炼和学习的热情，成都理工大学在组织上好大学体育课的同时，积极主办或承办各类比赛活动，一方面检验学生学习效果，另一方面通过以赛代教，加深学生对体育教学的深刻认识，积极做好课外训练、赛事活动等内容的改革和创新，促进广大学生“勤练”“常赛”。在校运会上，增设男子10000米、女子5000米项目，千人健身操舞、健身气功集体项目比赛，不仅展示了大学体育教学成果，促进广大师生身心健康，更在全校营造了积极向上、健康生活的良好氛围。成都理工大学在体育项目设计上，突出项目的多样化，建立完善科学评价体系，逐步加大了对体育场地、器材、设施经费的投入力度，运动竞赛大众体育项目普及化水平显著提升。学校积极探索推进学生课余锻炼管理和指导一体化，使大学体育教学在健身、娱乐、文化、社会等方面功能得以拓宽和优化。利用“镶嵌式”理论教学使普通本科生系统掌握人体科

学知识、体育人文基础、终身锻炼观念，掌握2—3项运动技能。通过开展一系列体育运动和体育项目教学，逐步激发学生的学习兴趣 and 积极性，有助于培养出更多高素质体育运动员。

实施大学体育课融入思政教育 提升学生综合素养

成都理工大学将思想政治教育工作衔接到专业知识传授过程中，牢固树立立德树人的德育目标，加快培养更多德才兼备的优秀人才。在课程设计中，将爱国主义教育、思政教育、奉献精神等元素融入到体育课中，突出体育育人作用，实现体育课不仅传授体育技能，而且作为传授体育文化 with 精神的重要载体。在时代教育中突出尊重个性的发展，关心每名学生的身心发展，成都理工大学在推进体育教学过程中推动大学体育向“阳光体育”“终身体育”等建设目标转型，力争能够满足大学不同层次、不同专业的学生需求，充分尊重学生的个体差异，突出以学生为主体，充分发挥学生的主动性，尽可能展现出学生的运动能力与个性。在体育教师讲述武术课知识前，教师不急于进行动作技巧的讲解，而是首先进行武术礼仪的学习，把“习武先习德”作为先决条件，将“德”融入到课程教学中；在排球知识讲解前，体育教师组织学习女排精神，引导学生以中国女排为榜样，用女排精神来鼓舞学生；学校组织学生观看北京冬奥会，学习奥运健儿奋勇拼搏、为国争光的精神，激励每名学子，不断厚植学生的爱国主义情怀。（庄杰）

因事而化 因时而进 因形而活 因势而新

——潍坊医学院“厚德载医 铸魂育人”实践探索

潍坊医学院是全国卓越医生教育培养计划项目试点高校、山东省应用型人才培养特色名校建设单位。新时代，学校秉承“厚德载医，铸魂育人”理念，因事而化、因时而进、因形而活、因势而新，构建了理论教育与实践养成深度融合的“1234”育人新体系，构筑了“有情怀、有温度、有实效”的育人新平台，打造了“演”“讲”“行”“做”四大育人名片，形成了内环境浸润、外环境联动的全环境育人“生态圈”。

因事而化，构建厚德载医铸魂育人新体系

潍坊医学院历经72年薪火传承，凝练出“厚德载医，铸魂育人，能力为重，学以致用”办学特色。新时代，学校更是精准识变，因事而化，构建了“1234”特色育人新体系。

一中心：“厚德载医，铸魂育人”是学校1951年办学以来一直秉承的中心理念。围绕该中心，学校持续推进思政育人的守正与创新，将思政教育、医德教育有机融合，着力培养德才兼备的新时代医学人才，持续铸就“下得去、用得上、干得好”的卓越医学人才培养品牌。

两主线：突出“红医精神”“健康中国”两条主线。以健康梦托起中

国梦是新时代医学生的使命和担当，结合医学专业特点，学校聚焦“红医精神”“健康中国”两个主题，带领学生分层次、分年级开展丰富多彩的实践活动，在实践中塑心树人。

三平台：打造校内教育、校外实践、虚拟教学三大育人平台。围绕党和国家重要节点、重大事件，打造红色基因校内教育平台。依托地方特色资源，拓展校外思政实践场域，营造育人多维立体空间。顺应“数字中国”要求，建立虚拟教育平台，开展超时空教学，传递时代声音。

四提升：提升师生参与度、活动辐射度、评价效度、育人程度。学校育人注重过程性考查，着重引导学生运用专业知识、技能服务他人、服务社会。同时构建科学的评价体制和指标体系，在育人实践中以评促教、以

评促建，提升铸魂育人实效。

因时而进，打造资源共享育人新平台

紧扣“新医科”要求，学校在思政育人中因时而进，持续探索育人新平台。遵循“资源共享，实践育人”理念，创优三大育人平台，精心构建铸魂育人品牌矩阵。

创优以军事训练、实践教学、主题教育为核心的校内实践平台。家国情怀融入军事训练，引导学生顽强意志、勤奋学习，为国家发展贡献智慧。实践教学知行合一，领导干部、思政课教师、辅导员共筑实践育人队伍，协同实现立德树人。主题教育凸显医学特色，通过“红医传承”“白衣韶华”等实现铸医塑魂。

创优以行走思政、医学服务为主的社会实践教育平台。依托王尽美烈士纪念馆、中医博物馆等基地，组织“行走的思政课”活动，感悟家国情怀。利用省级志愿者平台，组织1.2万余名学生开展医疗志愿服务，南丁格尔护理急救、关注脑瘫儿童“明天计划”等成为学校特色品牌。

创优数字化、立体化虚拟仿真教育教学平台。数字赋能思政育人，2021年投资200余万元建成思政课虚拟仿真实践教学中心，通过虚拟仿真技术，让学生“真听、真讲、真感受”，并与省内外高校实时联动、资源共享，增强了思政育人的时代感和感染力。

因形而活，激活思政育人时代特色新品牌

学校围绕“三贴近育人”激活思政育人特色品牌，即引导学生贴近实际、贴近生活、贴近群众，激活了“演”“讲”“行”“做”四大育人名片。

“演”：打造思政育人汇演名片。学校精心组织、学生精心演绎，将思政课活色生香“演”出来，即以情景剧、话剧、舞蹈等形式演绎红色经典，激发学生爱国热情。同时结合医学院校特点，举办“医者仁心”情景剧大赛、医学美文朗诵等活动，帮助学生感悟为医之道，培养大医精神。

“讲”：打造思政育人宣讲名片。学校顶层设计、马克思主义学院精心组织，举办大医精神宣讲、优秀校友

对话等活动，引导学生在讲述和对话中，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念和新时代医者的责任与担当。

“行”：打造思政育人感悟名片。依托学校数十个党性教育基地、思政课实践教学基地，定期开展“行走的思政课”活动，带领学生走出校园，在“行走”中触摸厚重历史、厚植家国情怀，进而自觉参与实践。

“做”：打造思政育人服务名片。组织学生积极参与疫情防控、基层问诊、紧急救助、志愿医疗等活动，引导学生树立常态化志愿服务意识，多渠道参与各类地方医疗服务，真正以实际行动回馈社会，成长为新时代卓越的新医者。

因势而新，书写全环境立德树人新篇章

学校结合社会新变局、教育新变革，适应新时代学生成长需求，不断创新思政工作，推进全环境立德树人，建成了特色的“德医相融、双向贯通、多维协同”全环境立德树人工作格局。建设课程育人共同体。坚持思政

课程和课程思政相互贯通，思政课程体现医药特色，专业课程体现人文精神。坚持理论课和实践课相互贯通，发挥理论引领作用和典型人物示范作用，引导学生在实践中坚定职业理想，勇担健康使命。坚持线上和线下相互贯通，建立“互联网+”育人模式，实现线上、线下育人融合。

建设协同育人联合体。坚持学校、医院、家庭、社会协同育人。学校与医院协同，利用校际交流、医院实习等进行育人。学校与社会协同，开拓校外志愿服务平台、健康事业实践基地等，吸纳社会优质资源参与育人。学校与家庭协同，以评选“最美家庭”“智慧家长”等途径，弘扬优良家教家风，助力学生健康成长。

建设“管一教—学—评—建”联动共同体。学校将全环境育人纳入发展规划，强化组织和制度保障。加强管理，以科学管理促进教学质量提升、确保学生健康成长有质量。科学评价，健全思政工作测评体系，将测评结果纳入教职工考核内容。夯实党建基础，坚持党建引领，凝聚教育合力，提升育人实效。

党的二十大报告指出：“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”新时代新起点，潍坊医学院将继续秉承“厚德载医，铸魂育人”理念，守正创新、笃行致远，真正打造独具医学特色、有更大影响力的育人品牌，培养一代又一代“怀抱梦想又脚踏实地、敢想敢为又善作善成”的新时代卓越医学人才。（朱宏晋 李笃武 谭德红 杨海燕）

聚势 赋能 共赢

——江苏食品药品职业技术学院集团化办学实践

开展集团化办学是深化产教融合、激发职业教育办学活力、促进优质资源开放共享的重大举措。近年来，依托江苏省丰厚食品产业优势，江苏食品药品职业技术学院牵头联合江苏、广东、山东等省内外22所高中职院校、45家大中型企业和7家政府部门、行业协会和科研院所等共75家单位组建了江苏食品职业教育集团。

创新“四位一体、三层联动”运行机制，提高职业教育集团化办学运行成效

政企企校共同推进产教融合、校企合作，创新形成了理事会决策咨询指导、专委会组织协调、各成员单位具体实施的“四位一体、三层联动”运行机制，促进了区域食品药品行业“教育链”与“产业链”的深度融合，构建了“双链融合，互惠共赢”的校企合作利益共同体。

理事会科学指导，运行机制日趋完善。集团合作办学理事会根据区域经济社会发展态势、食品药品产业转型升级、先进技术应用发展趋势及人

才需求，对集团的办学定位、发展规划、专业设置、人才培养、科研产业、招生就业等发挥了重要指导作用，同时积极争取政府部门政策和经费支持，协调有关部门优化集团的办学环境，有力促进了政行企校紧密合作、良性互动。

专委会组织协调，人才培养紧贴需求。集团各专委会主动对接区域食品、盐化工等主导产业和餐饮、旅游、酿酒等特色产业及新医药、新能源汽车、高端装备制造等新兴产业，及时调整优化专业设置，构建以食品加工、生物医药、餐饮旅游、机械制造、市场营销为特色的专业体系。持续深化人才培养模式改革，推进产教融合、校企合作，为区域做大做强传统优势产业、发展壮大特色产业、加快培育新兴产业提供了重要的智力支持和人才支撑。

成员单位共同实施，产教融合成效显著。集团成员院校与企业合作共建江苏省食品微生物工程实验室、江苏省食品加工工程技术研究开发中心等省级科研平台5个，与洪泽区、淮阴区共建江苏食品科技产业科技园、江苏淮安国家农业科技园等产业园区2个。自集团成立以来，累计完成技

术攻关项目近600项，科技服务到账经费突破1.35亿元、主持省级产业化推广项目20项，为区域行业企业增加经济效益近5亿元。

搭建“跨境跨域、四互一共”协作平台，促进食品药品职业教育高质量发展

集团联合14所境内高职院校及位于新加坡、加拿大的3所境外院校，发起成立国内首个跨境跨区域职教联合体——中国食品药品职业教育联盟，共同搭建“骨干互兼、教师互派、学生互派、学分互认、资源共享”协作平台，打造集团化办学新品牌、新标杆。

促进成员院校共同发展。目前，联盟完成制定食品加工技术、药品生产技术等12个专业标准，作为国家教育部门指定牵头单位在全国推广。牵头建设国家教学资源库2个，国家精品资源共享课程2门，省级产教融合实训基地2个；获得省级教学成果特等奖2项、国家教学成果二等奖3项。联盟成员中，广东食品药品职业学院、四川工商职业技术学院双双建成省级示范校和省级优质高职院校，广

西农业职业技术大学成为自治区特色高校，玉溪农业职业技术学院建成省级专业实训教学基地。

实现教学资源共建共享。联盟院校共建食品加工技术、中华酿酒传承与创新国家专业教学资源库，注册用户超过2万人；共建共用2门国家精品资源库共享课和25门省级在线开放课程，开出了32门跨境选修课程，每年选课学生超过600人，互认2000多个学分；建成4000平方米的食品药品科技馆成为专业科普和宣传基地，接待参观学习超过2万人次。签订了13项国际合作项目，引进国外课程和职业资格标准，实现了专业教学质量与国际先进水平的对接；建成4套远程视频教学系统，实现境外教学的同步传输与互动。

提升教学团队素质能力。专业带头人等领军人才互兼交流达31人次，当选食品、轻工及食品药品等行业指导副主任委员6人、各专业委员会14人，提高了成员院校的行业影响力和话语权；培养“珠江学者”1人，食品药品类教授168人、博士89人；互派专业教师56人跨校教学，赴境外研修125人次，学习了国外先进的职业教育理念和教学方法；食品加

会、淮安市标准化协会、淮安市产品质量监督检验所等参与制定的《淮扬菜通用规范》江苏省地方标准（DB32/T 1548—2009），经国家质检部门批准正式发布实施；参与编制《江苏省“十三五”食品产业发展规划》；主持编制《淮安市“十三五”食品药品安全保障规划》《淮安市职业教育专业群发展规划》和《淮扬菜专题文献数据库》等地方产业规范。

共建食品产业创新中心。集团大力实施创新驱动发展战略，深入推进协同创新，与江南大学、南京农业大学等食品专业优势高校和中粮集团、双汇集团等食品行业龙头企业合作，共建食品产业技术创新中心。重点解决食品附加值提升型食品、特医食品、益生菌赋能食品等高端产品的研发问题和阻碍食品工业发展的高能耗、低效益、智能化程度低等共性技术难题，获批省级以上科研项目114项、授权发明专利35件，科技服务到账经费突破3500万元。

打造社会服务特色品牌。牵头组建淮安市食品安全协会，建成食品药品科普教育基地——食品药品科技馆，与地方台联合制作“食品营养与安全”系列专题片，建成江苏省“淮扬美食工匠体验中心”。集团牵头院校与江苏今世缘酒业股份有限公司、江苏省餐饮行业协会等集团成员单位合作共建江苏今世缘酿酒学院、江苏淮扬菜烹饪学院，为苏酒企业、淮扬菜产业培养“新传承人”和技术技能人才。面向淮安、面向行业积极开展食品检验工等职业资格培训，为地方企业开展员工培训累计11万人次。（於文刚）