

东北师范大学马克思主义学部

推动构建网络空间思政育人新场域

打造高素质网络思政工作队伍,营造良好的网络空间育人环境

网络思政教育工作者不但要具备扎实的政治理论知识,还应具备娴熟的设备操作能力、新颖的理念意识和敏锐的反应能力等。高校在开展网络空间思政育人工作时,应着重培养网络思政队伍各方面能力,才能更好地落实立德树人根本任务。为了打造高素质网络思政工作队伍,学部从网络媒体操作技能、网络素养培训等几方面着手。

首先,结合网络媒体工作需求,明晰应聘条件,把好入口关,严格考核工作人员的网络理论知识、操作能力、网络媒介素养和政治素养。其次,学部结合网络思政工作实际要求,调整队伍培训方案,开展有针对性的培训工作。培训内容包括媒体平台运行、教育资源整合等。培训形式包括科研活动、网络思政教学技术培训讲座等。在实际操作层面,学部在新媒体队伍组建、纳新时,加强新成员的各方面能力培养,开展了形式丰富的培训,内容包括网络平台运营技巧、网络新闻采编和文稿撰写注意事项,为新媒体成员提供更多同优秀教师、学生交流和接触的机会。例如,定期召开大中小学思想政治理论课教师集体备课会,马克思主义学部思想政治理论课教学团队、大中小学思政课教师研修基地相关人员,东北师大附中、东北师大附小思政课教学团队成员均出席备课会,充分发挥学部全国重点马院、马克思主义理论一流学科和A+学科优势,以思政课一体化教师教学研修基地为平台,推动教师的集体培训和交流活动,实现思政教育教师网络思政教育相关的知识储备更新,也更利于教学成果的交流 and 相互借鉴。最后,学部在组建网络思政工作队伍时,注重提高人才培养质量,全面强化网络育人成效。学部注重创新学科建设体制机制,不断提升网络思政育人学术团队建设水平,促进中

青年学术领军人物成长,扎实推进思政课教学改革。学部以重大项目为牵引,鼓励教师团队打造有影响的标志性学术成果,用于指导网络育人实践。如学部完善网络思政教育工作队伍的考核机制,在理论实践层面全面提高网络育人队伍的能力和水平,营造和谐的网络育人空间。学部注重培养教师的担当精神、创新意识和底线思维,思政教育被推向更新、更高的阶段。

加强网络空间思政育人阵地建设,全面提高网络思政育人成效

网络是开展思想政治教育的主要载体之一。主动占领意识形态和思想政治教育主阵地,积极探索和构建网络空间思政育人阵地,加强正面宣传引领,结合网络思政育人规律,发挥网络媒体技术的优势,共享思政教育内容资源,促进师生间资源共享、资讯传递,为学生的学习和生活提供优质网络资源,是高校切实提高育人成效的重要途径。学部依托官方网站、微信公众号及各类网络交流载体,结合学生学习生活、工作招聘、文化活动、学术科研等各方面需求,开展网络思政教育工作。

其一,学部微信公众号“东北师范大学马克思主义学部”自2018年11月成立以来,关注人数达千余人,公众号设立乐学、乐行、乐活三大模块,覆盖了学生学习、生活的方方面面。截至目前,公众号共发布300余篇原创稿件,平均每篇阅读量达500余次,深受学生好评,极大地提高了学生获取各类信息的时效性和便捷性。

其二,学院网站建设与时俱进,经过多次改版,设置学部新闻、通知公告、学术动态、成果快递、学生天地、学部视界6个模块,将线下活动及成果转化成线上内容,利用网络平台及时传播和宣传,发挥了榜样示范引领的思政育人效果。

其三,学部学生通过各类网络平台学习相关知识,通过QQ、微信等互联网载体与教师充分沟通交流。教师可以突破时空限制,及时掌握学生思想动态,解决学生急难愁盼问题,学生可以无障碍与教师沟通,进行学习和交流,更有利于开展思想政治教育和主流价值观教育。

丰富网络空间思政育人内容,协调统筹网络思政育人资源

网络空间思政育人内容不同于传统的思政育人内容,形式也不同于传统思想政治教育的线下课堂、班会、团日活动等,而是围绕理论学习、实践锻炼、时事政治、社会热点新闻等学生关心关注的学习内容开展讨论分享,与此同时,举办线上学术讲座、慕课、微课等活动,实现思想政治教育多样性,打破传统枯燥的教育模式,为开展教育实践教学提供了新的发挥空间,确保思政教育工作更好、更深入地开展。学部在课程育人内容与实践育人内容两个重点领域结合网络空间思政育人进行了创新。

积极探索网络空间中的课程育人创新。网络思政育人平台的建立能够实现思政教学资源和专业课程教学资源的共享,而思政课教师和专业课教

师可以根据不同的育人目标,实现相应教学资源的创新整合,进一步发挥思政教学资源在专业教学中的育人作用。学部积极推动课程创新,其中,“社会工作概论”课程实现了线上线下混合教程教学改革实践。本课程基于“新文科”背景下社会学专业人才的培养要求,针对整合线上线下资源优势的现实特点及教学需求,以及社会学专业本科大三学生的学情特点,突出社会工作“以人为本、助人自助、平等公正”的价值关怀,基于“知识—能力—研究—价值”四维一体的教学目标,通过重构教学内容、拓展教学情境、整合教学方法、探索“价值体认”教学过程来推进线上线下混合教学改革的创新实践。学生普遍反映,“社会工作概论”这门课采取了线下教学与慕课教学相结合的形式,使他们对课程内容有了更深刻的理解,从不同的角度认识了社会工作。

创新网络空间思政育人形式,积极构建网络思政育人新格局

网络育人形式要以学生易于接受、贴近学生学习生活为前提,创新育人形式与学生喜好的契合度,提升学生自主学习、吸收、内化网络思政内容的动力。高校要紧跟时事热点,充分结合节假日、重大纪念日,开展网络宣讲、线上文化活动、线上党日活动等形式丰富的网络育人活动。线上宣讲,凝聚奋进力量。2022年3月,学部硕博宣讲团联合武汉大学马克思主义学院青年讲师团、大连理工大学博士宣讲团、南开大学学生宣讲团、西南大学学生宣讲团、西南交通大学博士宣讲团开展“同心战‘疫’,吉林加油”全国高校联合抗疫微宣讲,坚定抗疫必胜的决心和信念。线上文化活动,丰富校园生活。

2022年4月,学部举办“携手传快乐,同心战疫情”主题云直播晚会,向一线抗疫工作中的教师和志愿者学生致敬,同时与学生分享、传递快乐与温暖。学部300余名师生参加了云直播晚会。晚会展示了东师学子的当代青年风貌,更展现了他们身上的伟大抗疫精神。2022年5月25日,在“5·25”全国心理健康日之际,学部开展了以“‘悦’自我,‘悦’读书,‘悦’青春”为主题的心理文化节线上系列活动,鼓励大家更多地关心自我、了解自我、接纳自我。活动通过云上生日会、“悦”读书分享会、“悦”青春分享会、“珍爱生命”主题科普分享会四个板块,鼓励学生以更加平和、自信、阳光的心态面对未来的挑战。2022年8月,学部通过微信公众

苏州农业职业技术学院 深耕智慧教育 赋能“三教”改革

近年来,苏州农业职业技术学院贯彻信息技术与教育教学深度融合的核心理念,建设全业务互联互通、全要素数据共享、全方位立德树人的“新育人、新治理、新农服、新安全”智慧校园,打造“智能便捷、乐学善教、透明高效、人人成才”的智慧教育新生态,全面提升了学校智慧教育治理能力,获评全国首批职业院校数字校园试点校、江苏省全民数字素养与技能培训基地、江苏省智慧校园示范校、江苏省数字农业农村基地。

实施“金库、金课、金教材”“三金”工程,培优数字化教学资源

一是做好国家教学资源库“江南园林文化及造园技艺传承与创新”12门课程和“畜禽智能化养殖”5门课程数字化资源的建设与更新,国家资源库新增2万余条资源,用户遍布29个省份、200余所院校,专业群资源库新增1万余条资源。二是建成100门在线开放课程和100门精品课程,入选全国首批职业教育课程思政示范课1门、省级课程思政示范课2门、省级立项在线开放课程14门、省乡村振兴在线开放课程40门。校企共同开发“课教一

体”的工作手册式、活页式教材和数字教材。

推进“教智融合”能力提升工程,提升教师数字素养和技能

一是成立教师数字素养提升发展中心,开展国家智慧职教平台培训,充分运用平台“教师能力提升中心”内师德师风、通识研修、专业课研修和项目研修板块开展基层教学,组织月度学习。

二是鼓励教师运用国家智慧职教平台资源开展线上线下教学、异地同步教学、沉浸式虚拟仿真教学等新型教学。目前,教师自建的在线开放课程活跃门数达到2177门,运行10673班次,在线教学覆盖全部专业全体学生。

开展智慧教育环境提升工程,变革传统教与学方式

一是打造“实时交互”型智慧教室,提量升级了118个讲授辅导型智慧教室、智慧农田、智慧大棚。师生运用5G环境下的4K/8K高清直播技术实现“理论教室+实训基地+田间地头”“三地一课”同步教学,拓宽学习时间和空间,满足个性化需求。

二是建设“全心沉浸”虚拟仿真实训基地。学校投入2000万元,运用VR技术模拟生产场景,校企联合开发了现代农机装备虚拟仿真平台、污水处理仿真工厂、新金融智慧工场、“智慧筑园”等虚拟仿真基地,解决实训教学中的“三高三难”问题,实训开出率达

98%。学校被江苏省高等学校教育信息化研究会评为2021—2022年度江苏省高校教育信息化先进集体。

推进教学管理数字化体系建设,探索人才培养模式新变革

一是整合专业数据管理系统、专业群资源库课程平台等各级各类教育资源公共服务平台和应用支撑系统,实现课程资源中心平台、教务管理服务平台、智慧教育教学平台等相互衔接对接、数据开放互通,构建智慧教育大平台。

二是与科大讯飞校企合作,运用人工智能技术,通过分析课堂教学数据,打造个性化教学方法及内容。根据学情科学规划学习路径,智能推送个性化学

习资源,使课堂教学过程透明,诊断信息实时共享,改进举措及时落实。

建设国家数字校园试点校,推进治理能力现代化

一是围绕“不见面审批”和“最多跑一次”的要求,以“一网通办”为抓手,重构了教务、学工、财务、就业等多部门协同的202个线上业务流程,变“线下跑”为“网上办”、“分头办”为“协同办”,为师生提供更便捷的教学管理服务。

二是根据《全国职业教育智慧大脑院校中台〔高职〕数据标准及计算指标规划方案》,融合56个业务系统的数据,对人才培养全流程进行实时数据采集监测,建立涵盖德智体美劳“五育”的近50个数据分析模型,通过数据分析技术生成全方位的学生画像,呈现学生个体成长状态和群体发展规律,探索建立教育数字化评价体系。

(邓文雯)



出了邓雄波、谢子晗、刘湘等先后多次在国际国内比赛获奖的优秀人才。

二是提升了教师的育人水平。学校重视理论与实践相结合,以课题研究带动特色美育向纵深发展,先后申报了4个与特色学校建设有关的省市级课题,编写了美术校本教材12本,出版专著3本;在“美术+”学科融合下,促进文化教师与美术专业教师之间的沟通,实现文化素养和专业能力“双高”,“师德标兵”“教书育人先进个人”“优秀教育工作者”“湖南省先进工作者”不断涌现。

三是优化了校园的育人环境。校园主题文化建设丰富多彩,校园气氛活跃,充满青春朝气。校园文化景观建设富有美感,给人以积极向上的启发,每一面墙壁都布置有学生创作的美术作品和书法、国画作品,文化气息浓厚,营造了良好的校园文化育人环境。

以“美”育人,“美”名远扬。学校先后获得“全国美术教育改革实验学校”“湖湘名校”等荣誉称号,在国家会展中心中国美术教育行业峰会上,学校作为湖南省代表作经验交流。

(李志华 汤丽峰 陈鹏)

湖南省株洲市第十八中学

普通高中美育课程的开发与实践

创新理念 臻和至美

湖南省株洲市第十八中学提出“臻和至美”的办学理念,旨在以传统“和”文化为核心,借助美的手段,以美育人,以美启智,达到美的精神和境界。在这一理念的引领下,全校上下和谐发展,在美中求“和”,在“和”中显美,以“文化强基,艺文并举,美术领航,多元发展”为办学思路,以美育为抓手,推动学校不断向前发展。

课程开发 向美而行

美术课程的开发,是美育实施的基础。学校将各学科整合,“拆围墙、建通道”,形成了“金字塔”式普通高中美育课程体系,通过课程育人、文

化育人、活动育人、实践育人等多条路径,促进学生向上而歌、向美而行。《“金字塔”普通高中美育课程的构建与实施》获湖南省教育改革创新案例一等奖。

以人为本,做实“塔基”。“塔基”是普及课程,是支撑“金字塔”的基础部分,面向学校全体学生。在课程设置上,学校充分挖掘学科类课堂的美育功能,将相关学科的美育内容与艺术类学科有机整合,建立起文化学科与美术学科的深度联系。比如政治、历史教师与美术教师联合开展主题活动,政史教师介绍党史、讲长征故事,美术教师组织学生进行美术创作,增强学生爱党爱国意识,培养学生高尚情操。

精彩纷呈,做活“塔中”。“塔中”是活动课程,让学生在活动实践中有丰富的美的情感体验。学校通过

开设丰富的学生社团活动、德育活动、班级文化活动、综合实践活动、研学旅行、演讲比赛、心理剧展演等各种类型的活动课程,加强学生对美的感悟和理解。比如一年一度的艺术节,除了学生自导自演的节目,还有美术作品拍卖环节,作者介绍美术作品的创作经历与美感特点,由“拍卖师”主持拍卖,让现场观众享受视觉盛宴与审美体验。

因材施教,做精“塔尖”。“塔尖”是专业课程,让学生在艺术类课堂中发现美、创造美。学校开设美术鉴赏、油画、陶艺、设计、水彩、书法、国画7个模块的课程,学生可以到模块教室进行艺术创作实践,进行审美情感体验;开设音乐鉴赏、歌唱、演奏、舞蹈4个模块的课程,通过模块课程教学,为学生带来美的共鸣和心灵的洗礼;同时,学校改进课堂与课

程评价,开展美术创新型人才培养,根据学生文化 with 专业情况,实行个性化课程设置和走班制教学,打造“初中—高中—大学/科研院所等”的拔尖创新人才绿色培养体系,从而达到以美促智、以美养德、以美化人。

相辅相成 美美与共

知而行之,美成在久;笃行不怠,久久为功。十年探索与实践,丰富了美育的内涵与外延,也促进了学校的高质量发展。

一是强化了学生的艺术素养和审美水平,促进了学生的全面可持续发展。每名学生都有一两项艺术爱好与特长,带着追求美的理想走出校园、走向社会。一批又一批创新型人才被全国知名重点大学录取。学生毕业后保持对专业的热爱,不懈追求,涌现