

北京市朝阳区垂杨柳中心小学劲松分校

“体验+融入”让优秀传统文化课程更鲜活

开发特色课程

学校结合独特的环境与资源优势，确定了“弘扬中华优秀传统文化，促进学生全面发展”办学特色，通过利用社区资源开发中华优秀传统文化特色校本课程，开发社会资源构建系列传统课程，挖掘课内外中华优秀传统文化教育资源全面融入学校课程体系，取得了良好的育人效果。

例如：学校利用社区资源，开发“我和我的社区”校本课程，将地域资源与学校课程进行整合；利用社会资源，开发“走进收藏，品味文化”“走进博物馆”“做非遗传承人”“老家课程”“二十四节气与传统节日”等校本课程。

2015年，学校作为传统文化教育

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂，是深化中国特色社会主义教育的重要内容和立德树人的重要教育资源。中华优秀传统文化教育正是帮助学生深扎民族根、熔铸中国魂的重要方式方法。

学校是中华优秀传统文化教育的重要阵地。十余年来，北京市朝阳区垂杨柳中心小学劲松分校积极探索中华优秀传统文化与课程融合，在主题实践活动中渗透中华优秀传统文化，研发中华优秀传统文化系列校本课程，让中华优秀传统文化融入学校课程体系，让学生汲取中华优秀传统文化中的营养和智慧，提升文化素养，培养道德情操。

实验学校，开启了中华优秀传统文化教育与各学科教学深度融合研究，让中华优秀传统文化植根于学校课程，深化学校课程内涵。让课程更加关注人的文化素养，更加关注课程的本质与内涵。

厚植家国情怀

课程是学校实现育人目标的基本

载体。要办好具有中华优秀传统文化特色的学校教育，首先就需要将文化基因根植于学校课程中。学校通过厘定中华优秀传统文化教育与课程融合的目标、课程整体设计、系统实施策略，实现中华优秀传统文化教育与学校课程的全面融合。

在课程实施过程中，学校遵循基础性、整合性及实践性原则，从基础课程、拓展课程、研学课程三个层

面，促进学生全面而有个性地发展。

在基础课程中，整合不同学科中涉及的中华优秀传统文化相关内容，生成多学科融合课程，拓宽学科课程广度；在拓展课程中，开设中华优秀传统文化系列课程，加深中华优秀传统文化学习深度；大力开发研学课程，让学生在行走中触摸、感悟中华优秀传统文化。从三个层面使中华优

秀传统文化融入课程体系，与学校课程有机结合，形成有文化底蕴的学校课程特色。

例如，开展“中华优秀传统文化”“家校国学”“经典诵读”“做非遗传人”“二十四节气与传统节日”等课程，在日积月累的浸润中丰厚其文化底蕴，提升学生文化素养，了解中华文化的博大精深；鼓励学生走出学校开展研学课程，使中华优秀传统文化教育形式更加丰富多彩。

丰润学生心灵

学校将中华优秀传统文化教育与学校课程全面融合，让学生在情境与情感的交融中以知导行，学会做人，真正将立德树人根本任务落到实处。

让知识更扎实 让学习更有趣

——江西省南昌大学附属小学前湖分校劳动教育探索

南昌大学附属小学前湖分校位于江西省南昌市，学校秉承南昌大学深厚的文化底蕴，传承南昌大学附属小学成熟的教育教学管理模式，以“崇德、尚学”为校训，以“为美好生活而教育”为办学理念，切实抓好劳动教育，教育学生“学会公共生活”“学会发现生活”“学会亲近生活”“学会感悟生活”“学会书写生活”，从小树立热爱劳动的观念，努力形成“劳动教育”特色，朝着建设江西省水平一流的高品质小学不断前行——

五项原则+四个结合 确立教育方向

加强劳动特色学校创建工作的前湖分校的工作重点。学校积极落实国家教育方针，坚持“五育融合”，以德立身，育自立自强之人；以智开慧，育真才实学之人；以体健身，育身心强健之人；以美养心，育心灵手巧之人；以劳育行，育知行合一之

人。

前湖分校以国家文件精神为依据，提出劳动教育的具体内容，包括家务劳动、公益劳动、校外劳动实践、劳动教育校本课程，要求学生每天劳动时间应达30分钟。

同时，前湖分校提出劳动教育要坚持五项原则。一是实践性原则，劳动教育应以动手操作为主，结合学生从事的劳动内容和项目，进行知识联系与渗透，使学生端正劳动态度，对

劳动产生浓厚的兴趣，掌握知识、技能和技巧。二是综合性原则，劳动教育课必须按思想教育、知识学习、技能训练三个要素对学生进行素质综合训练。三是迁移性原则，要把学生劳动转化为劳动态度，把劳动实践转化为劳动习惯，内化为稳定的心理品质和劳动技能。四是量力性原则，根据学生不同年龄、性别和文化层次，严格控制劳动量和劳动时间，因地制宜组织劳动项目，不影响教学与教育计划。五是时代性原则，为学生创造参与社会服务的机会，培养学生的责任感和事业心。

此外，在劳动教育实施过程中，学校还要求做到“四个结合”，即课内外结合、校内外结合、体力劳动与脑力劳动结合、日常劳动与集中劳动结合。

特色课程+实践基地 丰富劳动教学

前湖分校一直积极探索实践“为美好生活而教育”的办学理念，借助江西省景德镇底蕴丰富的陶瓷艺术，联合精通陶艺制作技艺的专家学者和学校具有一定陶艺教学经验的教师，共同开发“点点陶泥”校本课程。《点点陶泥（上、下册）》面向三年级学生，课程内容贴近学生生活，与本土文化、社会发展、科技进步、人文精神相融合，逐渐向综合方面发展，使陶艺校本教材富有时代感。通过陶艺的学习欣赏，尝试陶艺的工具、材料与制作过程，塑造体验陶艺学习的乐趣、方法，促进学生艺术的感知与欣赏能力、艺术表现与创作能力，激发创造精神，陶冶

高尚的审美情操。

学校五年级开设“开心菜园”校本课程，每周都有一课时的课堂教学安排。在课堂教学中，学校将“开心菜园”校本课程划分为课堂内容和实践内容两个模块。一方面，学校将认识蔬菜、蔬菜播种、蔬菜定植和管理、收获蔬菜等内容安排在上学期教学中，让学生主动参与并体会收获的喜悦；另一方面，将规划菜园、蔬菜分类、蔬菜营养保健、现代蔬菜栽培技术等内容安排在下学期教学中，让学生在劳动中总结提高，重视挖掘人类与植物的关系，呼吁保护地球资源。同时，课程内容侧重于让学生主动学习、自主探究、发现知识、建构知识，帮助学生认识蔬菜，了解蔬菜生长的环境条件、蔬菜的种子和播种、蔬菜的定植与管理、蔬菜的收获

随着中华优秀传统文化课程实践的不断深入，学校在课程建设与内涵发展方面取得突出成绩。学校先后举办了“北京市中华优秀传统文化课程实验推进研讨会”“北京市中华优秀传统文化与学校课程一体化建设项目阶段交流研讨会暨中华优秀传统文化课题推进主题培训会”“落实课程计划，探寻中华优秀传统文化课堂教学的有效之道暨义务教育阶段学校课程建设项目研讨会”，以及“主题研讨传统文化与学校课程一体化建设——回归人文的课程与课堂”研讨会。传统文化课程体系的构建，使学校文化内涵不断丰厚，办学品质显著提升。学校办学特色越发凸显，形成了一定的影响力，来自云南、湖北、河南、四川等地的教育同仁曾到校观摩交流。

党的二十大强调要传承中华优秀传统文化。学校将继续深入挖掘中华优秀传统文化的丰富内涵和核心价值，增强学生的文化自信，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（北京市朝阳区垂杨柳中心小学劲松分校校长 马守凤、副校长 朱卫华）

等基本知识，运用蔬菜栽培制度和二十四节气等知识进行菜园种植规划，将蔬菜种植融入日常生活。

值得一提的是，为加强劳动教育实践，前湖分校建设了拥有一整套先进齐全陶艺设备的陶艺室，购置手转盘、泥条机、泥板机、拉坯机以及陶艺工具、雕塑工具、陶泥、釉料等用品供学生使用。学校还在校园西侧开垦了一块占地600平方米的菜园，专门用于学生的种植活动。五年级每个班级各有8块菜地，每块菜地面积6.5平方米，作为每个小组6—8名学生的责任田，组织学生到菜园种菜，聘请菜园管理员打理菜园，开展形式多样的系列拓展活动。

近年来，前湖分校的劳动实践课程已走在行业前沿，形成了积极的辐射带动作用，学校先后荣获“江西省劳动教育特色示范学校”“江西省红色、绿色和古色文化教育活动先进学校”“南昌市文明校园”“南昌市科普教育基地”等荣誉称号，德育案例“在研学中收获，在收获中成长”2018年被评为全国中小学德育工作典型经验，教育教学成绩喜人，办学特色逐年凸显，探索出一条具有时代特点的特色学校创建途径。（汪明 王丽芳 黄泽群）

· 公益广告 ·

保护未成年人 守护我们的未来

